Т. В. Ничишина

**Профилактика**

**девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье**



Т. В. Ничишина

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ

Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи



МИНСК

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ 2018

Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

УДК 373.31.5.013.42:316.624 ББК 74.6 Н70

Р е ц е н з е н т ы: кафедра педагогики факультета социально-педагогических тех­нологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат педа­гогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой **И. А. Царик);**

заместитель директора по воспитательной работе государствен­ного учреждения образования «Средняя школа № 208 г. Минска» **О. Л. Паршина**

Ничишина, Т. В.

Н70 Профилактика девиантного поведения несовершен­нолетних в школе и семье : пособие для педагогов учрежде­ний образования, реализующих образовательные програм­мы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного обра­зования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с. : ил. ISBN 978-985-594-034-1.

В пособии раскрыта сущность понятия «девиантное пове­дение», его формы и причины возникновения в подростковой среде. Представлены вариативные формы работы педагога по профилактике девиаций среди несовершеннолетних в школьном социуме и семейной среде.

Адресуется педагогам учреждений, обеспечивающих получе­ние общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, учреждений профессионально-технического образования. Будет полезна родителям учащихся, студентам и преподавателям.

УДК 373.31.5.013.42:316.624 ББК 74.6

ISBN 978-985-594-034-1 © Ничишина Т. В., 2018

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые педагоги, а также специалисты, занимающи­еся проблемами профилактики девиантного (отклоняюще­гося) поведения несовершеннолетних! Эта книга для вас, поскольку именно от вас во многом зависит успех и результат образовательного процесса. Данное пособие о взаимодействии педагогов и родителей как единомышленников, так как толь­ко в результате содружества можно обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, решить актуальную на сегод­няшний день проблему профилактики девиантного поведе­ния детей и подростков. В современных условиях и семья, и школа сталкиваются с проблемой роста детских девиаций (алкоголизм, наркомания, табакокурение, суицид, игровая зависимость, воровство, бродяжничество, сквернословие и пр.). Как сдержать этот рост, упредить появление новых отклонений от нормы? На эти и другие вопросы можно найти ответы в содержании книги.

Педагоги и родители сегодня пытаются решать проблему отклонений в поведении детей. Однако, несмотря на их общие позитивные стремления, проводимая профилактическая ра­бота, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних, не всегда до­стигает цели. Трудности связаны прежде всего с тем, что у педагогов и родителей отсутствует четкое представление об особенностях возникновения и развития у детей отклонений в поведении. Педагог часто не знает, как распознать прояв­ления действительно отклоняющегося поведения ребенка, установить зависимость между причинами возникновения такого поведения и его следствием, объяснить, почему, казалось бы, эффективные методы (приемы), формы работы по упреждению отклоняющегося поведения детей не сра­батывают. Родители не могут объяснить и понять: почему в их, вроде бы, благополучной семье появился ребенок с девиантным поведением, что сделано не так, какие ошибки в семейном воспитании были допущены?

С учетом социального заказа, потребностей практики проблема профилактики девиантного поведения приобретает в современной ситуации особую актуальность и значимость.

Данное пособие призвано помочь педагогам и специ­алистам, работающим с несовершеннолетними, расширить знания об особенностях детей и подростков с девиантным поведением, выработать практические умения по оказанию педагогической помощи, поддержки несовершеннолетних, овладеть методами и приемами предупреждения и преодоле­ния отклонений в поведении учащихся. Наряду с характерис­тикой несовершеннолетних, которым присущи различные формы отклоняющегося поведения, дается обширный ма­териал по организационно-педагогическим основам профи­лактической работы с ними; определен тот круг вопросов, с которыми сталкиваются педагоги-предметники, классные руководители при работе с учащимися; представлены наибо­лее эффективные формы работы в разрешении рассматрива­емой проблемы.

Предлагаемое читателям издание состоит из четырех глав. В **первых двух главах** раскрыты теоретические основы проб­лемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: тер­минология профилактики девиаций; теории, объясняющие природу возникновения девиантного поведения; охарактери­зованы виды девиаций, типичные для несовершеннолетних; рассмотрены формы и причины девиантного поведения, фак­торы защиты в профилактической деятельности и др.

**Третья глава** ориентирована на педагогов, работающих в учреждениях общего среднего образования. Именно учи­тель в школьном социуме имеет необходимый ресурс, чтобы сдержать (упредить) рост отклонений в поведении детей. В данной главе представлено методическое обеспечение ра­боты педагога по профилактике девиантного поведения не­совершеннолетних (дискуссии, решение моральных дилемм, пантомимы, практикумы, фильмогруппы, форум-театр и др.) в контексте проблемного поля: профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.

В **четвертую главу** включены материалы для работы педагогов с родителями, которые столкнулись с проблемами в воспитании детей. Разработанные материалы могут быть использованы педагогами в качестве советов-рекомендаций родителям при проведении родительских собраний, консуль­тационной работы.

Авторские разработки показали свою эффективность че­рез апробацию в ходе практической работы и были положи­тельно оценены педагогами-практиками. Представленный и апробированный комплекс методических материалов, на наш взгляд, поможет педагогам в организации профилакти­ческой работы с несовершеннолетними и станет отправной точкой в их собственном творческом поиске путей решения рассматриваемой проблемы.

Основная **идея** пособия заключается в том, что процесс воспитания и развития ребенка в условиях школы и семьи должен реализовывать свои функции не только в форме передачи ему определенных знаний, умений и навыков, вос­питания в общепринятом смысле этого слова, но и реально готовить учащегося к жизни в социуме, разрешению нестан­дартных ситуаций. Следует сказать и о том, что в рамках данного пособия не ставилась цель полностью и в развернутой форме описать весь комплекс профилактической работы с несовершеннолетними в условиях школы и семьи. Данная ра­бота не может носить универсальный характер и поэтому при использовании предложенного методического обеспечения необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка, возможности специалиста.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Дети с девиантным поведением: характеристика терминологического ряда

Одной из актуальных и социально значимых проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является рост числа детей с девиантным поведением. В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с девиантным поведением». Одни исследователи (А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует относить всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отста­вания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Другие иссле­дователи (В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий,

Н. М. Евлашкина, А. Б. Холмогорова) считают, что дети с девиантным поведением — это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Наряду с термином «девиантное» для определения пове­дения, не соответствующего общепринятым нормам и прави­лам, используются термины: отклоняющееся, асоциальное, неадекватное, деструктивное поведение, а самих детей на­зывают трудновоспитуемыми, дезадаптированными, педа­гогически запущенными, социально запущенными, недис­циплинированными, детьми группы риска, детьми, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании и др.

Проанализируем представленный выше терминологиче­ский ряд, дифференцируя названные понятия, выделяя их отличительные особенности.

Термин **«трудновоспитуемый»** впервые ввел в 1924 году В. Н. Сорока-Росинский — извест**ны**й педагог, посвятивший всю свою жизнь воспитанию детей, при этом пояснив, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какой-либо дефективности, а, наоборот — по причине сложности и богатства своей натуры. Великие гуманисты Я. Корчак, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский подчерки­вали, что трудный подросток — это всего лишь неудобный для взрослых воспитанник.

**Социально и педагогически запущенный ребенок** (по Р. В. Овчаровой) характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и соответ­ствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружающими. Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены [41]. Понятие «педагогически запущенный ребенок» большинство авторов связывают с труднообучаемостью и трудновоспиту- емостью ребенка, недостаточностью у него знаний и умений, необходимых для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, педагогами, детским коллективом. Социально запущенных детей и детей с риском школьной и социальной дезадаптации часто называют детьми группы риска.

**Дезадаптированный ребенок** — это ребенок, испытыва­ющий затруднения в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семья, учреждения образования и т. д.), выполняющих функции институтов социализации. Характеризуя понятие **«учебная дезадаптация**», М. А. Галагузова выделяет следующие ее стадии: учебная декомпенсация (возникновение у ребенка затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе); школьная дез­адаптация (возрастающие трудности в обучении, нарушения в поведении, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропуски занятий); социальная дезадапта­ция (полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школь­ном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками); криминализация среды свободного времяпровождения [53].

К категории дезадаптированных относят трудновоспиту­емых детей. Но поскольку трудновоспитуемость не всегда означает дефективность, целесообразно, считает В. Н. Соро- ка-Росинский, вместо термина «трудновоспитуемость» упо­треблять выражение «уклонение от нормы», включающее: субнормность (дефективность), супранормность (повышенная одаренность), денормность (уклонение от нормы в узком смысле этого слова).

**Недисциплинированный ребенок** — тот, кто не умеет со­относить свои потребности, желания, интересы и поступки с моральными требованиями общества. Очевидными признака­ми недисциплинированного поведения являются нежелание и неумение следовать нормам, выполнять правила поведения.

**Ребенок группы риска** — это ребенок, который в силу определенных обстоятельств своей жизни более других ка­тегорий подвержен негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, подвер­жен риску: потери жизни, здоровья, нормальных условий жизнедеятельности. При этом важно помнить и о таком аспекте, как риск для общества, который создают дети дан­ной категории.

В нормативных правовых документах, методических материалах в Республике Беларусь на современном этапе используется ряд новых терминов. Рассмотрим их.

**Ребенок, находящийся в социально опасном положении** [40]. К данной категории относят несовершеннолетних, ко­торые:

* воспитываются в семье, где родители или иные их за­конные представители не исполняют (ненадлежащим образом исполняют) свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей либо отрицательно влияют на их поведение, жестоко обращаются с ними, во­влекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию прости­туцией, попрошайничеством, азартными играми;
* вследствие безнадзорности или беспризорности находят­ся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспита­нию или содержанию, которые совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;
* являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;
* пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;
* оказались в других неблагоприятных условиях, экстре­мальных ситуациях.

Относительно новым является понятие **«ребенок, кото­рый нуждается в дополнительном психолого-педагоги- ческом внимании»** («требующий особого педагогического внимания», «нуждающийся в социально-педагогической и психологической помощи» и т. п.), тем самым подчеркива­ется значимость педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической помощи и поддержки со стороны специалистов учреждения образования (педагогов социаль­ных, педагогов-психологов и др.) по отношению к ребен­ку. Напомним, что в соответствии с разделом 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании всем учащимся гаран­тирована социально-педагогическая поддержка и психоло­гическая помощь [23].

В Инструктивно-методическом письме Министерства обра­зования Республики Беларусь «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурмани­вающих веществ, употребление алкогольных, слабоалко­гольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» от 14 декабря 2017 года введен термин **«несовершеннолетние, склонные к противоправному пове­дению».** Определено, что своевременное выявление названной категории несовершеннолетних является приоритетной зада­чей педагогических коллективов социально-педагогических центров и интернатных учреждений, учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специ­ального образования.

Таким образом, вариативность понятий и их сущностных оснований рассматриваемого терминологического ряда позво­ляет утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложным феноменом, сочетающим педагогические, психологические, социальные характеристики. Разные названия категорий учащихся, в развитии личности которых наметились не­гативные тенденции, отражают позиции тех специалистов (учителя, педагоги-психологи, педагоги социальные и др.), которые работают с этими детьми и обеспечивают миними­зацию их педагогических, психологических и социальных проблем и трудностей.

1. Факторы возникновения девиантного поведения

Существуют различные теории, объясняющие причины возникновения девиантного поведения. В рамках **биологиче­ской теории** объяснение причин девиантного поведения свя­зывалось с особенностями строения тела (Ч. Ломброзо, У. Шел­дон), результатами генетических исследований (У. Пирс), на­следственной обусловленностью экстравертности (Г. Айзенк). Впоследствии эти теории не нашли своего подтверждения и были подвергнуты серьезной критике.

Представители **психологических школ** выделяют следу­ющие факторы возникновения девиантного поведения:

* психоанализ — неосознаваемые мотивы девиации, пси­хологические характеристики личности девианта (З. Фрейд);
* неофрейдизм — дефицит эмоционального контакта с матерью (К. Хорни, Д. Боулби);
* отсутствие чувства безопасности в первые годы жизни (Э. Эриксон);
* структура семьи и тип воспитания (А. Адлер);
* бихевиоризм — искажение процесса социализации, злоупотребление наказаниями, жестокое отношение к детям (А. Бандура, А. Басс);
* психодидактическое направление — роль учебных не­удач ребенка в развитии отклонений (Ю. Кауфман) и др.

В **социологических теориях** девиантное поведение рас­сматривается как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной лично­стью. Для объяснений социальных девиаций Э. Дюркгейм предложил концепцию аномии. Под аномией он понимал состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которая вызывается резкими изменения­ми, скачками, т. е. аномия в данной трактовке — социальная дезорганизация, социальный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Последователь Э. Дюркгейма Р. Мертон рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устрем­лениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. В соответствии с теорией стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер) девиации — следствие того, что само общество (вернее, социальная группа) наклеивает на лич­ность соответствующие ярлыки путем соотнесения действий конкретного человека с абстрактными правилами (первич­ная девиантность). Постепенно формируется репутация, которая вынуждает индивида придерживаться девиантной роли (вторичная девиантность). Социологические теории не объясняют, почему в одних и тех же социальных условиях различные люди демонстрируют принципиально разное поведение. Следует признать, что социальные условия дей­ствительно определяют характер социальных девиаций, но их оказывается явно недостаточно для объяснения причин и механизмов отклоняющегося поведения отдельной личности.

Перечисленные теории, объясняющие причины возник­новения девиантного поведения, отражают его сложность и многообразие. В целом, как считают отечественные ученые (И. А. Фурманов [56], В. Т. Кондратенко [27] и др.), на совре­менном этапе развития науки приоритет отдается комплекс­ной биопсихосоциальной модели девиантного поведения. Отклоняющееся поведение личности рассматривается как результат сложного взаимодействия социальных, психологи­ческих и биологических факторов, действие которых в свою очередь преломляется через систему отношений личности.

Для того чтобы отнести то или иное поведение к отклоня­ющемуся от норм, следует рассмотреть понятие «норма» и подчеркнуть относительность этого понятия, которая связана с целым рядом факторов:

* ситуативность — одно и то же поведение в различных социальных ситуациях может быть (или не быть) отклоня­ющимся;
* фактор времени — с течением времени меняется отно­шение к разным видам деятельности;
* рассогласование нормативных структур различных социальных систем — одно и то же поведение в различных нормативных структурах может быть (или не быть) отклоня­ющимся;
* распространенность — в каждой стране, республике существуют различия в нормативных правовых институтах (Ю. А. Клейберг [21]).

Несмотря на относительность и внутреннюю противоречи­вость, социальные нормы играют неоценимую регулятивную роль в жизни любого общества. Они создают нормативно- одобряемое поле деяний, желательных для данного общества в определенное время, тем самым ориентируя личность в ее поведении; выполняют функцию контроля со стороны обще­ства, служат образцом, информируют, позволяют оценивать поведение, прогнозировать его.

Целесообразным представляется рассмотрение форм от­клоняющегося поведения в рамках следующих подходов: социально-правового, педагогического, психологического.

В рамках **социально-правового подхода** выделяются со­циологическое и правовое направления. Социология рассма­тривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям:

* в зависимости от масштаба выделяют массовые и инди­видуальные отклонения;
* по значению последствий — негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;
* по субъекту — отклонения конкретных лиц, неформаль­ных групп и др.;
* по объекту — экономические, бытовые и др.;
* по длительности — единовременные и длительные;
* по типу нарушаемой нормы — преступность, пьянство, наркотизм, самоубийства и пр.

В правовом аспекте под отклоняющимся поведением по­нимается все, что противоречит принятым в настоящее вре­мя правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступ­ления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.

В рамках **педагогического подхода** понятие «отклоня­ющееся поведение» зачастую выступает синонимом понятия «дезадаптация». Различают школьную и социальную дез­адаптацию. В структуру школьной дезадаптации наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные наруше­ния, входят и поведенческие отклоне**ни**я. Признаками соци­альной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спирт­ными напитками, наркотиками.

Представители **психологического подхода** рассматривают девиантное поведение как отклонение от социально-психо­логических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая не­обходимость в индивидуальном подходе. В рамках данного подхода используются различные типологии отклоняющего­ся поведения. Так, Ю. А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные (употребление наркотиков и т. п.), позитивные (социальное творчество и др.) и социально-нейтральные (попрошайничество и пр.) [21]. Змановская Е. В. предлагает разделять отклоняющееся поведение на: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное). Антисоциальное (делинквентное) поведение, с ее точки зре­ния, — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окру­жающих людей; асоциальное поведение означает уклонение от выполнения морально-нравственных норм, что непосред­ственно угрожает благополучию межличностных отношений; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение — по­ведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности [16, с. 33—34].

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются услов­ными, хотя и оправданными в целях научного анализа.

1. Формы и причины девиантного поведения

В младшем школьном возрасте, по мнению В. М. Целуйко, наиболее распространенными являются такие формы откло­няющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, про­являющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисципли­нированности и пр. [60, с. 216].

Колесникова Г. И., характеризуя девиации, преоблада­ющие в детском возрасте, называет: фобии, поведенческие проблемы (например, агрессия-аутоагрессия), проблемы адаптации, низкую успеваемость [24, с. 213].

Как считает Е. В. Змановская, в детском возрасте (от 5 до 12 лет) преобладают следующие формы девиаций: анти­социальное поведение (насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги); асоциальное поведение (побеги из дома, бродяж­ничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, зло­словие, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество); аутодеструктивное поведение (курение и токсикомания, но в целом, считает ученый, для данного возрастного периода аутодеструкция мало характерна) [16, с. 33—34].

Белорусские ученые (И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович [58]) различают, с точки зрения деструктив­ной направленности, следующие типы нарушения поведения:

* одиночный агрессивный тип (диагностическими кри­териями нарушений поведения являются воровство, побеги из дома, намеренная лживость, прогулы школьных занятий, участие в поджогах, вандализм, разрушение чужой собствен­ности, жестокость по отношению к людям или животным и др.);
* доминирование агрессивного в физическом или вербаль­ном плане поведения;
* групповой агрессивный тип (особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся в основном в виде групповой активности в компании друзей, вне дома);
* нарушения поведения в виде непокорности и непо­слушания (особенностью является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей).

По определению А. Д. Гонеева, Н. И. Лифинцевой, Н. В. Ял- паевой, девиантное поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях как:

* особенности отдельных психических процессов (повы­шенная подвижность нервных процессов или их заторможен­ность, устойчивость или слабость, повышенная активность или пассивность ребенка, сосредоточенность или рассеян­ность, болтливость или замкнутость, импульсивность и не­предсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);
* социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, не­внимательность, недисциплинированность, лживость, драч­ливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);
* низкая общая культура, негативное отношение к нрав­ственным нормам и правилам, окружающим людям (неопрят­ность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязатель­ность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоци­ального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);
* вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [13, с. 173].

По мнению ученых (М. Э. Вайнер, И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, И. А. Фурманов, Т. И. Шульга и др.), девиантное поведение несовершеннолетних может быть об­условлено рядом факторов:

* особенностями индивидных, в том числе нейродина- мических, свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или растор- моженностью);
* неправильным воспитанием (гипопротекция, домини­рующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);
* особенностями восприятия и интерпретации ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);
* неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на неудовлет­воряющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* педагогическими ошибками учителей;
* стрессовыми ситуациями в семейном социуме (развод родителей и их занятость своими личными переживаниями; девиантное поведение как реакция на эмоциональное не­внимание родителей; смерть любимого человека; девиация как реакция на потерю значимого лица; рождение в семье еще одного ребенка и переключение внимания родителей на малыша; девиация как ревность; различные формы наси­лия, применяемые к ребенку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям); девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

Следует сказать и об опасности последствий вышеназван­ных видов девиаций. С одной стороны, девиации ребенка — это обычные детские проступки, связанные с незнанием ребенком нормативных правил поведения, неумением кон­тролировать свое эмоциональное состояние и действия; это способ защиты в трудных ситуациях и пр. И поэтому говорить о том, что детский проступок обязательно трансформируется в тяжелое правонарушение в будущем неправомерно, т. е. девиантность ребенка можно рассматривать как преходящее явление. С другой стороны, ненормативное поведение ребенка в период формирования личности, становления самосозна­ния, оставшееся без внимания со стороны взрослых, может приобрести устойчивый характер, закрепиться в сознании и перерасти в противоправное поведение, представляющее опасность как для самого ребенка, так и для окружающего его социума. Учителю необходимо знать об «этапности» раз­вития девиантности: от трудновоспитуемости детей до со­вершения ими деликтов (правонарушений). Холостова Е. И., характеризуя процесс развития негативных психологических новообразований, выделяет несколько категорий дезадапти­рованных детей [59, с. 578]:

* трудновоспитуемые дети, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации; он обусловлен особенностями темпе­рамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особен­ностями ситуации воспитания и развития;
* нервные дети, неспособные в силу возрастной незре­лости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями;
* трудные подростки, не умеющие решать свои пробле­мы социально приемлемым образом, характеризующиеся внутренними конфликтами, неустойчивой эмоционально-во­левой сферой, изменениями личности, которые постепенно становятся все более ярко выраженными и со временем не­обратимыми;
* фрустрированные подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья;
* подростки-делинквенты, постоянно балансирующие на грани дозволенного и противоправного поведения.

Как правило, всплеск ненормативного поведения наблю­дается в подростковом возрасте, однако накопление, акку­муляция негативного опыта ребенком идет постепенно, делинквентное поведение в подростковом возрасте — это результат упущения и недоработок семьи, школы именно в младшем школьном возрасте.

Отдельно следует сказать и о новой форме девиантного по­ведения несовершеннолетних в Интернете — **кибербуллинге**, основными видами которого выступают:

* оскорбление (от англ. **flaming)** — оскорбительные ком­ментарии, вульгарные обращения и замечания в пространстве Интернета;
* домогательство (от англ. **harassment)** — целенаправ­ленные, систематические кибератаки от незнакомых людей, пользователей социальных сетей, людей из ближайшего ре­ального социального окружения;
* очернение и распространение слухов (от англ. **denigra­tion)** — намеренное выставление жертвы в неприглядном виде с помощью публикации фото- или видеоматериалов на интернет-страницах, форумах, в новостных группах, через электронную почту для нанесения вреда репутации человека и разрушения его социальных отношений;
* использование фиктивного имени (от англ. **impersonation)** и от его лица распространение сведений, способных разру­шить социальные отношения человека;
* публичное разглашение личной информации (от англ. **outing and trickery)** — распространение личной информации, например финансового положения семьи, рода деятельности родителей для оскорбления или шантажа;
* социальная изоляция (от англ. **exclusion)** — отказ об­щаться (как на деловом, так и на неформальном уровне), исключение из группы или игрового сообщества;
* открытая угроза физической расправы (от англ. **cyber­threats)** — прямые или косвенные угрозы причинения телес­ных повреждений и пр.

Отметим, что защита детей от информационных угроз и рисков интернет-ресурсов — проблема крайне сложная. Наиболее простое ее решение, лежащее на поверхности, — запрет и ограничение доступа к Интернету, — не лучший вариант. Специалисты сегодня высказывают мысль о том, что изолирование детей от интернет-технологий — это, по сути, исключение ребенка из привычной для его сверстников среды социализации. Ребенок, оказавшийся «за кадром» со­временных новинок интернет-ресурсов, автоматически может исключаться из референтного сообщества сверстников, ак­тивно включенных в мир интернет-среды. Поэтому решение проблемы видится в плоскости обучения родителей и детей основам информационной безопасности, важная составля­ющая которой — установление лицензионных программ за­щиты от компьютерных вирусов, их регулярное обновление. Для родителей сегодня нет необходимости сидеть рядом с ребенком у монитора компьютера, отслеживая информацию, с которой работает ребенок. Достаточно установить на до­машних компьютерах так называемый родительский кон­троль — специальные фильтры, которые блокируют доступ на сайты с опасным контентом, при этом оставляя свободно доступными сайты с полезной познавательной и обучающей информацией. Контролировать посещение страниц Интернета детьми родители могут посредством журнала просмотренных веб-страниц.

Следует учить ребенка **медиаграмотности:** пользованию поисковыми программами, паролем и ником для общения в социальных сетях; оценке полезности сайтов; предоставле­нию минимальной информации о себе при регистрации на сайтах; уходу от общения с чрезмерно настойчивыми вир­туальными собеседниками; избеганию бесплатных акций, лотерей и розыгрышей; научению практическим действиям при столкновении с негативной информацией, алгоритмам правильного реагирования на обидные слова или действия других пользователей; широкому информированию о спосо­бах защиты персональной информации, правилах соверше­ния онлайн-покупок и иных услуг в Интернете.

Социально ответственным взрослым (родителям, педаго­гам) следует знать, что каждый возрастной период предъяв­ляет свои специфические запросы к интернет-пространству. Младшие школьники отдают предпочтение сетевым играм с виртуальными друзьями по игровой площадке, подрост­ки ориентированы на общение с ровесниками, обсуждение актуальных для их возраста проблем (взаимоотношения с противоположным полом, вопросы полового развития и половых отношений между мужчиной и женщиной и пр.). Поэтому необходимо помочь детям и подросткам реализовать данные виды запроса в реальной жизни: через организацию игр со сверстниками, прогулок на свежем воздухе, чтение, рисование, спорт; предоставление ребенку возможности для самовыражения, установление доверительных отношений с родителями и педагогами. Важно, чтобы в реальности, а не на виртуальной площадке ребенок находил понимание, сочувствие, совет, активное слушание, поддержку, сопере­живание и др.

1. Особенности неконструктивных взаимоотношений несовершеннолетних

Среди социальных причин, существенно влияющих на формирование и проявление отклонений в поведении ребен­ка, ученые называют неконструктивные взаимоотношения несовершеннолетних, внешняя симптоматика которых про­является в: необщительности, нетерпимости, агрессивности, враждебности, повышенной обидчивости, конфликтности, подражаемости, внушаемости, негативизме и т. п. В данном параграфе при рассмотрении неконструктивных взаимодей­ствий акцентируем внимание на насильственных формах вза­имодействия между учащимися, которые по силе своего вли­яния представляют серьезную опасность для последующего развития подростка (ближайшие и отдаленные последствия) и являются фактором риска возникновения поведенческих отклонений. Следует отметить и тот факт, что учащиеся, включенные в ситуации неконструктивного взаимодействия в школе, начинают искать комфортные формы общения за пределами школьного коллектива и часто находят решение своих проблем посредством приобщения к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ и другого, т. е. выходят в плоскость девиантного поведения.

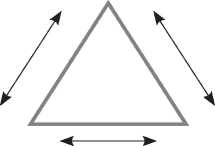
Для определения феномена неконструктивных (насиль­ственных, деструктивных) взаимоотношений между несо­вершеннолетними используются термины «буллинг», «моб- бинг», «притеснение», «насилие», которые, однако, не явля­ются синонимичными.

Баженов В. П., Баженова В. Г. определяют **моббинг** (от англ. **mob** — окружить толпой, нападать) как целенаправлен­ное и регулярное анонимное нанесение морального, матери­ального или физического вреда одноклассникам в стенах и на территории школы [6, с. 65]; Е. Г. Сорокина — как след­ствие неразрешенного конфликта, проявление результатов неверных действий в конфликтной ситуации, как процесс, отнимающий у человека все время при большой продолжи­тельности и эскалации [52, с. 82—83]. Зайченко О. М., Пев­знер М. Н. ориентируются на определение **буллинга** (от англ. **bully** — хулиган, запугивать), которое предлагает Э. Роланд: длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способ­ного защитить себя в данной ситуации [46, с. 96]. В такой трактовке понятия «моббинг» и «буллинг» синонимичны.

Притеснение представляет собой форму отношений между субъектами образовательного процесса, которая предполага­ет совершение одной из сторон действий, ограничивающих естественные права и свободу другой стороны с целью занять доминирующее положение и извлечь из этого выгоду для себя. Насилие — негативное воздействие без добровольного согласия в отношении индивидуума или группы людей.

Для анализа неконструктивных взаимоотношений С. Карп- маном была разработана диаграмма — **драматический тре­угольник** — идея которой заключается в том, что, вступая в болезненные отношения, люди играют одну из социальных ролей: преследователя, спасателя, жертвы (рис. 1).

Преследователь **■<.** ► Спасатель



Жертва **Рис. 1**

**Преследователь** — это человек, который унижает других людей, считая их стоящими ниже себя. **Спасатель** также считает других людей ниже себя, однако предлагает помощь, исходя из своего более высокого положения. **Жертва** занима­ет приниженное положение. Все три роли имеют девиантную окраску, поскольку преследователь и спасатель мотивирова­ны только удовлетворением потребности признания и само­утверждения, а жертва имеет в своей основе мотив только на удовлетворение потребности в безопасности, уважении, обеспечении покоя [21, с. 235].

В отечественной психолого-педагогической литературе рассматриваемая система притесняющего взаимодействия имеет чаще всего следующий вид: преследователь — жерт­ва — наблюдатель. Охарактеризуем лиц, являющихся по­тенциальными субъектами рассматриваемой социальной системы. Так, по мнению психологов [42, с. 246—247], **жертвами** притеснения со стороны сверстников, как прави­ло, становятся:

* дети, которые воспитываются в условиях жестких от­ношений в семье, враждебно воспринимают мир и сами про­являют насилие к слабым;
* дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, эмоционального отвержения;
* дети, которые воспитываются в обстановке жестокого беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с нарушенной внутренней границей, делающей их неспособ­ными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные;
* дети с психическими аномалиями, неспособные адек­ватно оценить опасные ситуации;
* маленькие дети в силу их беспомощности.

Роль **преследователей** (обидчиков) выполняют:

* дети, привыкшие добиваться своей цели любой ценой;
* дети из неблагополучных семей (агрессивное поведение ребенка как реакция на семейные конфликты, отсутствие взаимопонимания со стороны родителей);
* дети, постоянно пребывающие в состоянии эмоциональ­ной напряженности из-за травмирующей ситуации, и др.

**Наблюдатели** (свидетели), являясь косвенными участ­никами происходящего, также подвергаются негативному воздействию притесняющей ситуации:

* они испытывают чувство собственного бессилия, их со­циальный статус заметно снижается;
* происходит обучение притесняющим действиям посред­ством наблюдения;
* увеличивается вероятность проявления подобных дей­ствий со стороны наблюдателя (эффект снятия запретов).

Важно знать и о том, что присутствие сторонних наблю­дателей может усиливать прямую агрессию (если агрессор полагает, что его действия вызовут одобрение со стороны наблюдателей) и подавлять ее (если агрессор опасается, что его действия вызовут неодобрение или порицание).

Формы проявления притеснений **достаточно разно­образны:**

* вербальные (оскорбление, насмешки, ярлыки, клички, высмеивание недостатков, замечания, необъективные оцен­ки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угроза, сплетни, давление и пр.);
* физические (избиение, шлепки, порча и отнимание ве­щей, подзатыльники);
* социально игнорирующие (изоляция, бойкот, отторже­ние, отказ от общения с жертвой, исключение из взаимодей­ствия и др.);
* псевдопритесняющие (непреднамеренная, игровая аг­рессия как способ самоутверждения, средство разрядки, снятия негативной энергии и пр.).

Следует помнить, что процесс развития притесняющих взаимодействий имеет чаще всего завуалированный характер и поэтому предпритесняющая стадия, стадия начала притес­нения и даже собственно притесняющие действия могут быть скрыты как от учителя, так и от большинства учащихся клас­са и проявляются, как правило, в стадии эскалации (верхней точке). Для упреждения ситуаций насилия между детьми в школьной среде важно знать объективные и субъективные факторы, действие которых заставляет оппонентов вступать в неконструктивное взаимодействие.

**Объективные факторы насилия** — это реально суще­ствующие обстоятельства, связанные главным образом с условиями жизни субъекта, его индивидуально-психологи­ческими особенностями, с принадлежностью к определенной социальной группе, которые не могут быть изменены (устра­нены) в течение короткого периода времени. К условиям жизни субъекта, подталкивающим к включению в ситуации насилия, можно отнести: социально-экономическое положе­ние в семье; характер взаимоотношений между членами се­мьи, которые могут демонстрировать негативные «образцы»; деструктивные формы поведения, подкрепляемые одобрени­ем родителей, воспитание в атмосфере жесткого давления, отсутствие взаимопонимания со стороны близких людей и пр. Среди индивидуально-психологических особенностей личности, стимулирующих к использованию неконструк­тивных форм взаимодействия, можно назвать: когнитивные искажения, острую потребность в самоутверждении любым путем, желание быть в центре внимания, развивающийся комплекс неполноценности, склонность к силовому решению проблем, неумение адекватно реагировать на нестандартные ситуации, негативный или дефицитарный жизненный опыт, нарушения идентичности, поляризацию самооценки и пр. На возникновение ситуаций притеснения может повлиять и среда сверстников: непосредственное включение в ситуации притеснения; наблюдение за такими ситуациями, невнима­ние со стороны сверстников, это также следствие утомления, перенапряжения; недостаточный уровень развития у детей коммуникативных навыков; ответная агрессивная реакция на угрожающие факторы, оскорбления; стремление избежать изоляции в принявшей подростка группе; низкий внутри­групповой статус, аутсайдерство и пр.

**Субъективные факторы** представляют собой движущую силу, которая провоцирует возникновение притесняющих взаимодействий и построена на иллюзорных, надуманных, предвзятых представлениях субъекта о реальной действи­тельности. Именно иллюзии могут выступать причинами, генерирующими возникновение ситуаций притеснения, и одновременно стимулами, поддерживающими и усиливающи­ми их. Вариантами иллюзорного восприятия притесняющих ситуаций могут выступать: желание оказаться правым (побе­дить) в любой ситуации; мышление по принципу «я никогда не ошибаюсь», неправильная интерпретация вербальных и невербальных действий одного субъекта по отношению к другому и др.

**Причины притесняющих взаимодействий** в школьном социуме можно объяснить и через призму возможной значи­мости одного человека для другого (за основу возьмем фак­торы значимости, выделенные А. В. Петровским, — власть, аттракция, референтность). В соответствии со сказанным в основе притесняющих взаимодействий могут лежать:

* чувства симпатии-антипатии (эмоциональная привле­кательность или неприятие партнера);
* отношения референтности-антиреферентности (личност­ная значимость или незначимость индивида для другого);
* отношения авторитетности-антиавторитетности (зна­чимость или незначимость одного индивида как источника важной для другого информации).

В притесняющем взаимодействии формируются диады вида обидчик — жертва: индивид — антисимпатичное лицо, индивид — антиреферентное лицо, индивид — антиавтори- тетное лицо. При этом, заметим, что **ин**д**ив**ид, ролевой статус которого отмечен знаком «минус» (анти... ), как правило, по­падает в зону притеснения, т. е. выступает жертвой. Однако встречаются и противоположные ситуации, когда принижен­ность роли одного индивида может «выталкивать» его над коллективом сверстников, задавая отношения притеснения со стороны кажущейся жертвы. Речь идет о том, что функ­циональные роли обидчика и жертвы могут быть четко за­креплены за субъектами, а могут носить двунаправленный характер — в зависимости от ситуации обидчик может вы­ступать жертвой и, наоборот, жертва — обидчиком.

Следует помнить также о том, что применение учащимися насилия во взаимодействиях со сверстниками может быть связано и с особенностями их ценностного отношения к миру, которое закладывается и формируется в основных воспита­тельных системах социума — семье и школе. В семье ребенок черпает первые образцы человеческих взаимоотношений, усваивает культуру общения, нормы и правила нравствен­ности и пр.; в семейной микросреде у ребенка формируются ценностные установки, ценностные ориентации, ценностные отношения, которые в совокупности выступают внутренними регуляторами ценностного поведения человека. С поступле­нием ребенка в школу идет расширение области его контак­тов, влияющих на сознание и поведение. Как минимум, три ценностные системы, по определению М. В. Шакуровой, начинают оказывать влияние на ребенка:

* сообщество сверстников (предлагает образцы возрастной субкультуры, которые понятны, доступны и большей частью интересны ребенку);
* сообщество взрослых (представлено в основном педа­гогами; в большинстве случаев инициирует ролевое, а не личностное общение и взаимодействие);
* школьное сообщество (является носителем общешколь­ной субкультуры).

Поэтому важно организовать процесс наложения по­зитивных составляющих ценностных систем; реализовать «соприкосновение ценностных пространств» субъектов по­средством: приобщения к ценностям друг друга; выработки общих ценностей; действий по обогащению круга ценностей воспитанников; конструирования совместного опыта ценност­ных отношений [63, с. 24].

В школьном социуме неодобряемые обществом формы по­ведения ребенка, различные по степени социальной опасности и зависящие от возрастных и индивидуальных особенностей, наиболее часто проявляются во взаимодействии между деть­ми на основе насилия. Вариантами насильственного взаи­модействия между школьниками являются: оскорбления, насмешки, ярлыки, клички, высмеивание недостатков, за­мечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей, угрозы, сплетни, давление; избиение, шлепки, порча и отнимание вещей, подзатыльники; изоляция, бой­кот, отторжение, отказ от общения с жертвой, исключение из взаимодействия и др. Заметим, что в начальной школе рассматриваемые формы насильственного взаимодействия, как правило, не являются широко распространенными. Это связано, на наш взгляд, с тем, что учитель начальных классов как авторитетное для учащихся лицо задает бесконфликтную форму взаимодействия школьников, выступая защитником учащихся, устраняя возникшие у них затруднения, задавая ценностное поле правил, норм поведения и пр.

При переходе с первой ступени общего среднего обра­зования на вторую ступень меняется социальная ситуация развития: механизмы нейтрально-защитной среды переста­ют функционировать, и среда начинает включать учащихся в новые ситуации, навязывающие новые роли, ценности и нормы общества сверстников, молодежной субкультуры, которые могут вытеснять (девальвировать, размывать) тра­диционные ценности. Наблюдается всплеск ситуаций при­теснения, резкая дифференциация классных коллективов на противоборствующие группы (группировки). Подростки не ожидают пассивно наступления той или иной ситуации, а нередко активно способствуют ее наступлению, провоцируют ее. Например, негативное высказывание в адрес своего одно­классника, оставшееся без ответа со стороны жертвы, может стать отправной точкой к серии притесняющих действий. И наоборот, встречная негативная реакция может выступить тормозом развития ситуации притеснения. Речь идет о так называемом исследовательском, поисковом поведении под­ростка, характерной особенностью которого, по определению В. П. Шейнова, является «постоянная тенденция подростка проводить “разведку боем”, устанавливать особенности среды и свои особенности с помощью специально создаваемых конф­ликтных ситуаций и вызванных им агрессивных действий и в то же время испытывать себя с помощью этих же действий. Можно сказать, что это всегда или система испытаний уже имеющегося арсенала средств направленного и преобразу­ющего воздействия, или установление эффективности различ­ных видов взаимодействий, или проверка их действенности в отдельных случаях общения» [64, с. 547—550].

Вмешательство взрослых в ситуации притеснения может, как считает Б. Н. Алмазов, привести только к тому, что «за­пущенные в педагогическом отношении подростки “прини­мают правила игры” и начинают вести себя спокойнее, что может вызвать иллюзию “исправления”. На самом же деле их перестройка означает лишь перевод открытых ситуаций притеснения в завуалированную форму» [3, с. 144—145].

Различают следующие **типы насильственного взаимо­действия** в школьном социуме:

* межклассовое (дети состоятельных родителей против детей малоимущих родителей);
* гендерное (мальчики обижают девочек и наоборот);
* возрастное (старшие притесняют младших);
* образовательное (противостояние отличников и двоеч­ников);
* национальное (предубеждения против представителей других национальностей) и др.

Противостояние между обидчиками и их жертвами **может иметь следующую структуру [32, с. 10]:**

* последовательное (конвейерное), когда каждый из участников выступает в двух ролях одновременно: и в роли обидчика, и в роли жертвы (меня обидели, я обидел другого; тот, кого обидел я, обидел третьего и т. д.) (рис. 2);



Рис. 2

**•** перекрестное (отражающее), при котором реакция при­теснения вызывает ответную реакцию (на грубость отвечаю грубостью и т. п.) (рис. 3);



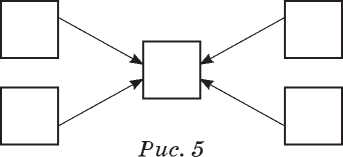
Рис. 3

• традиционное (индивидуально-индивидуальное), при котором роли обидчика и жертвы четко закреплены за инди­видами и переход из одной группы в другую не допускается (рис. 4);



Рис. 4

**• индивидуально-групповое, когда несколько человек притесняют одного (рис. 5).**



Педагогу следует знать **основные типы и физические признаки травм,** которые могут возникнуть в результате жестокого обращения с ребенком: гематомы, ожоги, травмы головы, внутрибрюшные травмы, переломы костей, крайнее истощение. Важно обратить внимание на **поведенческие** и **эмоциональные реакции** ребенка (даже в отсутствие явных физических признаков насилия). Учащиеся, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки: испытывать трудности в налаживании и поддержании отношений с дру­гими детьми и взрослыми, пытаться ими манипулировать, уходить в себя, дистанцироваться от окружающих, вести себя озлобленно, впадать в истерики, брать на себя роль взрослого по отношению к родителю (имеет место ролевая инверсия, когда ребенок чрезмерно уступчив и послушен, демонстри­рует заботу о родителе), вести себя гиперактивно, проявлять признаки хронического тревожного состояния, проявлять страх перед родителями либо его полное отсутствие, безраз­лично относиться к замечаниям со стороны взрослых.

Выделяют ряд причин, вызывающих возникновение ситуации насильственного взаимодействия в школьном со­циуме: нарушение семейных взаимоотношений, негативный характер взаимодействия учителя с учащимися в школе, агрессивный тип межличностно-групповых отношений. Охарактеризуем их.

**Нарушение семейных взаимоотношений:** семейное на­силие; деструктивные конфликты в семье; нарушение роди­тельских функций (нежной заботы, близости, поддержки, требований, авторитета); гиперопека различных степеней — от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании; гипоопека, переходящая в безнадзорность; нару­шение отношений нормальной зависимости и стабильной привязанности и др. Если ребенок в детские годы не получает достаточного внимания и тепла от близких ему людей, если воспитывается в атмосфере жесткого давления, то в последу­ющем его неудовлетворенность, как правило, находит прямое выражение в неконструктивных формах взаимодействия по отношению к сверстникам в школьном социуме.

**Негативный характер взаимодействия педагога с уча­щимися в школе:** авторитарный стиль поведения учителя; на­вешивание ярлыков и др. Как считают Я. Стюарт, В. Джойс, учитель, обладающий позитивным взглядом на себя и на дру­гих людей (позиция «я хороший, ты хороший»), относится с пониманием к различным особенностям учащихся; своим поведением с учащимися он задает в детском коллективе уважительный и миролюбивый стиль общения. Учитель с негативным восприятием себя (позиция «я плохой, ты хо­роший») испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю общения с учащи­мися как к средству психологической самозащиты. Учитель с негативным восприятием других (позиция «я хороший, ты плохой») рассматривает учеников исключительно как объекты воздействия и чаще отмечает у них такие качества, как лень, недисциплинированность, неспособность и т. д., чем мечтательность, творческие способности, своеобразие по­знавательной сферы; он стремится к установлению жесткой дисциплины и увеличивает степень наказания учащегося пропорционально его вине и др. Нередко учителя ведут себя чрезмерно жестко, авторитарно по отношению к учащимся. В результате подростки перенимают стиль общения учите­ля, осуществляют его перенос на сферу взаимодействия со сверстниками. Для многих учащихся в этом случае школа становится зоной риска, местом передачи негативного со­циального опыта.

**Агрессивный тип межличностно-групповых отноше­ний:** конфликты; принуждение; отсутствие поддерживающей референтной группы; отсутствие удовлетворяющих межлич­ностных отношений; борьба за лидерство; ущемление досто­инства или амбиций одного из учащихся; примитивный тип общения учащихся; психологическая несовместимость уча­щихся; низкий внутригрупповой статус и аутсайдерство и др.

Реагирование учащихся на ситуации насилия во многом зависит от личностных качеств субъектов взаимодействия, имеющегося опыта поведения в подобных ситуациях, их эмоционального состояния, субъективного восприятия, оценки ситуации и пр. Кроме того, выбор субъектом так­тики поведения в ситуации насилия может определяться и так называемыми факторами ситуации, к которым относят: общую психологическую атмосферу в школьном коллективе, наличие социальных норм регулирования, а также «третьих сил», заинтересованных в усилении или уменьшении при­тесняющих взаимодействий.

Среди типов поведенческого реагирования субъектов на ситуации насильственного взаимодействия ученые (А. Я. Ан­цупов, А. И. Шипилов) выделяют **активный** и **пассивный** типы [5, с. 185].

Для первого характерна деятельная форма адаптации субъекта к трудной ситуации и активное преобразование среды, которые могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Например, ребенок может само­стоятельно открыто вступать в схватку с обидчиком (драки, ответные оскорбления и пр.), может привлекать к решению проблемы учителя, взрослых и т. д. При активном типе реагирования личности на ситуацию притеснения послед­няя становится открытой для восприятия другими, что, несомненно, имеет свои позитивные и негативные стороны. С одной стороны, она выступает образцом неконструктивных взаимодействий для других субъектов, которые имеют воз­можность приобрести отрицательный опыт. С другой сторо­ны, активный тип реагирования учащегося на притесняющее взаимодействие — индикатор, сигнал о неблагополучии для взрослых, работающих в данном классе, что позволяет подключить к решению проблемы специалистов (психолог, педагог социальный и др.).

Второй тип поведения, деятельности и общения в трудной ситуации может быть реализован в двух формах — приспо­собление и уход из ситуации. Примером данного типа реаги­рования может быть следующее: либо ребенок-жертва живет в ситуации притеснения, т. е. исполняет указания обидчика, старается не провоцировать агрессию по отношению к себе, либо дистанцируется от ситуации насилия (пропуски учеб­ных занятий, избегание контакта с обидчиком и т. п.). При пассивном типе реагирования учащихся на трудную ситуа­цию насилие в диаде ученик — ученик завуалировано, его участники маскируют наличие проблемы, выбирая скрытую тактику взаимодействия. Опасность данного вида реагиро­вания заключается в том, что насилие носит затяжной (дли­тельный по продолжительности) характер, вызывает стресс, социальную пассивность, ведет к истощению жизненных сил оппонентов социального взаимодействия, — в целом на­рушает стабильность школьного микросоциума, ослабляет ценностно-ориентационное единство группы.

Таким образом, насильственное взаимодействие в под­ростковой среде как форма девиантного поведения несовер­шеннолетних является сложным социальным феноменом и находит выражение в низкой культуре поведения и общения подростков, оказывает влияние на их моральное и психоло­гическое состояние.

Ошибочные представления о насилии между учащими­ся в школьной среде:

1. Факты насилия одного ребенка над другим всегда легко распознать. Об этом могут свидетельствовать разные физи­ческие и поведенческие признаки (синяки, порезы, увечья; замкнутость, враждебное поведение и пр.).

Однако ребенок может держать в себе факт насилия, считать себя виновным в случившемся, не обращаться за помощью к взрослым, полагая, что они не смогут решить его проблему, бояться последствий вмешательства взрослых.

1. Насильственное взаимодействие учащихся — обычный способ взаимоотношений между учащимися; в школе всегда были те, кто обижает, и те, кого обижают.

Не следует смешивать такие виды взаимоотношений между несовершеннолетними, как злокачественная и добро­качественная агрессия. К последней относится прежде всего псевдоагрессия — непреднамеренная, игровая агрессия как самоутверждение. Кроме того, в младшем школьном возрасте достаточно распространенной является и такая форма пове­дения, в которой наблюдается агрессия, как игры-потасовки, сопровождающиеся ударами, преследованием друг друга, борьбой. Однако, как считает И. А. Фурманов, подобное пове­дение не следует относить к агрессивному, поскольку его пси­хологическую основу составляют желание повеселиться, раз­рядиться и удовлетворить потребности, которые блокированы в реальной жиз**ни**. Если же агрессия носит злокачественный характер (намеки на ошибки и промахи, допущенные в прош­лом; осуждение или осмеяние поступков или значимых для ребенка людей; ирония, интриги, домыслы, подчеркивание недостатков человека, порча вещей, недобрые шутки над сверстниками, сознательное изолирование сверстника от коллектива, невключение в совместные дела, сплетни, уни­жения, силовые угрозы, психологический террор и пр.), вмешательство взрослого необходимо. Нереагирование на названные ситуации опасны серьезными последствиями для ребенка-жертвы, вплоть до совершения им суицида [57].

1. Нельзя оградить ребенка от окружающего его насилия; нельзя выращивать тепличного ребенка, ведь рано или поздно он столкнется с насилием в своей жиз**ни**.

Психологические особенности младшего школьного воз­раста: высокая чувствительность нервной системы, внуша­емость, доминирование эмоциональной сферы в восприятии мира, склонность к подражанию и прочее обусловливают необходимость ограждения ребенка от включения в ситуации насилия.

1. Рассмотрение вопроса о факте насилия одного ребенка над другим на совете профилактики школы, обращение в Инспекцию по делам несовершеннолетних и прочее может усугубить положение и ребенка-обидчика, и ребенка-жертвы: на одного может быть навешен ярлык «трудный», на друго­го — «слабак», «маменькин сынок».

Замалчивание проблемы насильственных взаимодействий в классе может привести к ее развитию в виде усиления притеснений, расширения их форм, к включению большего количества детей в рассматриваемые формы взаимодействия. Безнаказанное поведение приводит к переходу неконструк­тивного взаимодействия в хроническое нарушение поведения, которое проецируется на будущее развитие и становление отношений между учащимися, может даже перерасти в прес­тупление.

1. Не следует акцентировать внимание учащегося на фак­те насилия над ним — ребенок быстро забывает плохое.

Ошибочно полагать, что ребенок не помнит причиненное ему зло, насилие по отношению к нему. Очень часто незна­чительные (с точки зрения взрослого) негативные воспоми­нания могут перекрывать позитивные значимые моменты в жизни ребенка.

При рассмотрении феномена насильственных взаимоотно­шений часто возникает вопрос: «Влияет ли характер семейно­го общения на появление у ребенка насильственных форм по­ведения по отношению к окружающим его людям?» Ученые утвердительно отвечают на данный вопрос. Перечислим осо­бенности семейных взаимоотношений, которые могут способ­ствовать появлению у ребенка насильственных форм пове­дения:

* физическое насилие по отношению к ребенку (неожи­данные удары, шлепки, толчки, пинки и пр.);
* психологическое насилие над ребенком (грубость, уни­жение, негативное оценивание ребенка, запугивание и пр.);
* неудовлетворение детской потребности в заботе и ласке со стороны родителей (постоянная система запретов, жестких требований и пр.);
* хронические конфликтные отношения в семье (крик, брань, оскорбления);
* неправильный стиль воспитания (недостаточная требо­вательность, чрезмерная строгость, доминирование запретов);
* негативные отношения ребенка с братьями и сестрами (ревность, непринятие);
* личностные особенности родителей (жестокий отец, раздражительная мать).

Холостова Е. И., рассматривая проблему насилия в семье, приводит данные о том, что каждый второй из тех детей, кто воспитывался в жестких условиях, впоследствии применяет насилие в отношении своих пожилых родителей, тогда как только один из четырехсот среди тех, кто не подвергался плохому обращению в детстве, в дальнейшем ведет себя агрессивно. В таком контексте речь идет о внутрисемейной цикличности насилия.

Таким образом, и педагогу, и родителям учащихся необ­ходимо хорошо ориентироваться в проблеме девиантного по­ведения несовершеннолетних для того, чтобы помочь детям находить конструктивные решения, сохранять психологиче­скую устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

ГЛАВА 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Профилактика, предупреждение, превенция: сущность, отличительные особенности

Понятийно-категориальный аппарат профилактики де­виантного поведения несовершеннолетних характеризуется многообразием, широким использованием смежных понятий. В зарубежных источниках используется единый термин «пре­венция» (от англ. **prevention** — предотвращение, предупреж­дение, профилактика). В отечественной и российской лите­ратуре наряду с термином «профилактика девиаций» часто употребляются и другие: «предупреждение», «превенция», «предотвращение», «пресечение». В одних случаях понятия «профилактика» и «предупреждение» используются как си­нонимы, в других — термин «профилактика» употребляется исключительно применительно к сфере предупредительной правоохранительной деятельности беспризорности и без­надзорности, в третьих — названные понятия объединены терминами «предупреждение», «превенция» и очерчивают широкий круг пресекающих и предотвращающих мер.

**Представители первого подхода** рассматривают пре­дупреждение и профилактику как «недопущение чего-либо» и, указывая на их семантическую близость, трактуют данные термины как синонимы (Т. М. Арзуманян, М. И. Кацук, Г. М. Миньковский и др.). Кудрявцев Ю. М., Уткин В. Е. в самом широком смысле под предупреждением различных отклонений в поведении понимают процесс, имеющий целью выявление индивидуумов с отклоняющимся поведением, определение причин и условий отклонений, поиск путей и способов недопущения и предотвращения отклоняющегося поведения в целом. В совокупности, как считают авторы, данное понятие сходно с определением категории педагоги­ческой профилактики [29, с. 7].

**Представители второго подхода** вкладывают более широ­кий контекст в термины «предупреждение» и «превенция», рассматривая профилактику как составной элемент наряду с предотвращением и пресечением (другими стадиями преду­преждения преступности). Антонян Ю. М. рассматривает профилактику как один из видов предупредительной дея­тельности, особенностью которой является воздействие на причины преступности и условия, способствующие ей; вклю­чающей воздействие непосредственно на криминогенные факторы, порождающие совершение преступлений [4, с. 142]. Аванесов Г. А., Иншаков С. М. и другие, характеризуя соот­ношение названных выше понятий, рассматривают катего­рию «профилактика» как важнейший компонент процесса предупреждения преступности: «если понятие “предупреж­дение преступности” используется для обозначения объек­тивных предпосылок и субъективных факторов сокращения этого явления, то понятие “профилактика преступлений” выражает лишь особую деятельность» [28, с. 299].

Сманцер А. П., Рангелова Е. М. используют термин «пре­венция» как предупреждение, предохранение, устранение деструктивных факторов в поведении ребенка, гуманизацию и гармонизацию отношений воспитателей и воспитанников, воспитание у детей волевых качеств, обеспечивающих устой­чивость к возможности проявления отклонений в поведении в школе, дома, на улице. Превенции свойственно упрежде­ние, опережение совершения детьми негативных поступков, асоциального поведения, а также оказание педагогической помощи, педагогической поддержки в трудных ситуациях [50]. Превенция позволяет воспитателю или учителю огра­дить воспитанников от негативных влияний окружающей среды, предупредить наметившиеся отклонения, осуществить педагогическую поддержку, оказать действенную помощь воспитаннику, принять его таким, какой он есть, а затем помочь ему в стремлении к самосовершенствованию.

В **нормативных правовых актах Республики Беларусь** термины «профилактика» и «предупреждение» используются в контексте осуществления мер, направленных на выявление и устранение детерминант, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений. Так, в Законе Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-З (в ред. от 09.01.2017) «Об основах системы профилактики безнадзор­ности и правонарушений несовершеннолетних» профилакти­ка безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних трактуется как «система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осу­ществляются в совокупности с индивидуальной профилак­тической работой с несовершеннолетними и семьями, нахо­дящимися в социально опасном положе**ни**и» [38]. Статьей 2 названного выше Закона предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, вы­явление и устранение их причин и условий определяется как одна из задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В **научных источ­никах по криминологии** под предупреждением (профилакти­кой, превенцией) преступности и иных форм девиантности понимается такое воздействие общества, институтов соци­ального контроля, отдельных граждан на криминогенные (девиантогенные) факторы, которое приводит к сокращению и/или желательному изменению структуры преступности (де­виантности) и к несовершению потенциальных преступных (девиантных) деяний [12, с. 345]. В таком трактовании про­филактика представляет собой целенаправленное воздействие на криминогенные факторы и детерминанты девиантных деяний и включает ее различные формы: индивидуальную, общую и пр.

Под профилактикой в **социальной педагогике** [31], [53] понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультур­ных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершенно­летних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значи­мых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

В контексте анализа рассматриваемого терминологиче­ского ряда важно определить, как соотносятся границы понятий «профилактика», «воспитание». Ученые считают этот вопрос принципиально важным, так как включение профилактики в воспитательный процесс и рассуждение о том, что все можно решить привычными воспитательными средствами в рамках общих задач формирования и разви­тия личности, нивелирует саму идею профилактической деятельности. Безусловной представляется взаимосвязь общевоспитательных и профилактических задач, но не их отождествление. Как считает Г. А. Аванесов, «...воспитанию присуща профилактическая функция, а профилактике — функция воспитания. Воспитание и профилактику нельзя отрывать друг от друга; ... воспитание проникает во всю си­стему профилактики, совместно осуществляется недопущение отклоняющегося поведения. Но все же необходимо выделять профилактическое воспитание, рассматривать его отдельно, но во взаимосвязи от воспитания в целом» [1, с. 143].

По мнению К. Е. Игошева, Г. М. Миньковского, «про­филактическая работа (функционально, организационно, ресурсно выделенная) начинается там и тогда, где есть конк­ретные сбои в условиях жизни и воспитания, в развитии лич­ности, которые могут привести на путь правонарушений» [17, с. 324]. Воспитание в педагогическом смысле определяется как специально организованный и управляемый процесс фор­мирования человека, осуществляемый педагогами в учреж­дениях образования и направленный на развитие личности.

Рассматривая содержание понятия «профилактика деви­аций» целесообразно также обратиться к термину **«ранняя профилактика**», который ввел в середине 60-х годов XX века Г. М. Миньковский. Данное понятие автор соотносит с пер­вым уровнем профилактики, который реализуется семьей и учреждением образования и касается выявления и устра­нения источников отрицательных влияний, фактов безнад­зорности, отчуждения от семьи и коллектива учреждения образования до того, как отрицательное их действие ощутимо проявилось в поведении детей и подростков. Игошев К. Е., Миньковский Г. М. полагают, что ранняя профилактика ори­ентирована на то, чтобы своевременно обнаружить ситуации, которые могут способствовать неправильному воспитанию и поведению; устранить или нейтрализовать источники отри­цательного влияния до того, как они существенно скажутся на формировании личности и поведении детей и подростков [17, с. 335]. В таком понимании, как считают ученые, центр тяжести переносится на меры преимущественно воспитатель­ные или связанные с оздоровлением условий жизни несовер­шеннолетних и заключается в обычных, хотя и интенсивных мерах воспитания в семье и школе, которые позволили бы восстановить интерес к учебе, устранить отчуждение от учебного коллектива и другие симптомы нежелательного развития личности несовершеннолетнего.

Антонян Ю. М., характеризуя виды профилактики, вы­деляет: **раннюю** (особенностью которой является направлен­ность на изменение внешних условий, способных повлечь преступное поведение) и **сверхраннюю профилактику** (при­менительно к детям 3—5 лет в случаях лишения родителей родительских прав и помещения ребенка в детское учрежде­ние) [4, с. 143]. **Базой** ранней профилактики, по определению

Г. А. Аванесова, является не предупреждение преступности, а воспитание, пронизанное профилактикой. «Ранняя профи­лактика означает то, что работу с личностью надо начинать заранее. ...любую профилактику надо начинать заранее, она всегда ранняя». Как считает ученый, «всегда нужна свое­временная профилактика», поэтому «любая профилактика преступлений может рассматриваться как ранняя, если она опережает совершение преступления» [1, с. 143].

По мнению М. В. Шакуровой, основная **задача** ранней профилактики девиантного поведения состоит в предупреж­дении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, возникающих в результате неблагоприятного социального развития — социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями [60, с. 96].

Беличева С. А. полагает необходимым рассматривать раннюю профилактику с позиции предупреждения процесса десоциализации, что позволит значительно углубить круг знаний о неблагоприятных факторах, обусловливающих асо­циальное поведение несовершеннолетних, и в свою очередь предложить меры социально-педагогической и психосоци­альной поддержки семей, детей группы риска, а также орга­низации воспитывающей среды [8, с. 116]. Особое внимание в вопросах ранней профилактики следует уделить созданию воспитывающей среды в условиях семейного, школьного и внешкольного микросоциумов. Благоприятные условия социализации, активное и сознательное усвоение ребенком норм и правил жизнедеятельности в обществе, развитие по­зитивных ценностных ориентаций и просоциальных устано­вок закладывают фундамент защитных мер по отношению к отклоняющемуся поведению детей и подростков.

**Ведущая роль** ранней профилактики, по определению Е. О. Алауханова, З. С. Зарипова, связана с тремя обстоятель­ствами. Во-первых, ранняя профилактика наиболее эффек­тивна, поскольку она направлена на предотвращение появ­ления или устранение еще относительно слабых изменений в личности, не успевших развиться в стойкую позицию. Во-вторых, ранняя профилактика наиболее экономична, поскольку она является многоцелевой, осуществляется в значительной степени в рамках общевоспитательной работы. В-третьих, ранняя профилактика оставляет резерв времени для дальнейшего предупредительного воздействия, если в нем будет необходимость [2, с. 155]. При этом, как считают ученые, меры ранней профилактики играют ведущую роль в индивидуальной профилактике преступности несовершен­нолетних и молодежи, а воспитательные меры — в общей профилактике.

Граница между начальным и предпреступным этапами при раннепрофилактическом воздействии на личность несо­вершеннолетнего правонарушителя, как считает Н. М. Чу- дин, проходит по моменту характеристики, который можно определить как факт социально-психологической ориентации личности, свидетельствующий о появлении комплекса от­рицательных явлений, определяющих некоторые начальные черты процесса ее устойчивой деформации; следовательно, нижней точкой отсчета является момент, свидетельству­ющий о регистрации незначительных отрицательных черт личности, а верхним пределом является факт готовности к совершению преступления. Расположенный между этими рамками отрезок и является периодом, ограничивающим применение ранней профилактики [61, с. 191].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что в современной литературе нет еди­ного толкования терминов «профилактика», «предупрежде­ние», «предотвращение», «превенция» и пр. В рассматрива­емом терминологическом ряду указанные понятия не исклю­чают друг друга, имеют общие точки пересечения. Вместе с тем названные термины имеют самостоятельное смысловое значение, и поэтому при их использовании в научной работе требуется авторское пояснение. В правовой литературе наи­более распространенным соотношением рассматриваемых понятий является определение «профилактики» как самого раннего этапа предупредительной деятельности (наряду с пре­дотвращением и пресечением преступлений), содержательно включающем меры по выявлению причин, условий и обстоя­тельств, способствующих совершению преступлений; по вы­явлению лиц, способных совершить преступление, и проведе­нию с ними необходимых предупредительных мероприятий. В психологической, социально-педагогической литературе профилактика ориентирует на создание благоприятной сре­ды развития ребенка, гармонизацию его взаимоотношений с окружающим миром, развитие ценностно-нормативного поля социализации, устранение негативных десоциализиру­ющих влияний среды. Касательно сущностного наполнения концепта «ранняя профилактика», ученые включают в него: опережающий характер проводимых профилактических мер; очерченные нижние (условно это старший дошкольный и младший школьный возраст) и верхние границы (определя­емые готовностью к совершению правонарушения); создание благоприятных условий социального развития как сдержива­ющего фактора развития девиаций; многоцелевое основание реализуемых профилактических мер.

1. Виды, направления, принципы профилактической работы

Профилактика девиантного поведения — деятельность субъектов профилактики по реализации системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях органи­зации: общегосударственном, правовом, общественном, эко­номическом, медико-санитарном, педагогическом, социаль­но-психологическом.

Различают две стратегии профилактики: негативно ориен­тированная и позитивная. В основе **негативной профилак­тики** акцент сделан на отрицательных последствиях девиа­ций (вредное влияние на психику и организм человека и др.).

**Позитивная профилактика** ориентирована на усиление защитных факторов личности, воспитание личностно раз­витого, устойчивого к влиянию внешних негативных фак­торов человека, способного противостоять множественным факторам риска. Важным представляется и то, что пози­тивная профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации жизненного предназначения. Как считают В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов, позитивность заключается в том, что профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы здорового стиля жизни, способствовать макси­мальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и молодежи, их личностному созреванию в активной творче­ской жизненной позиции на благо своей родины [30, с. 186].

Всемирная организация здравоохранения предлагает вы­делять первичную, вторичную и третичную профилактику. **Первичная профилактика** направлена на устранение небла­гоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. **Вторичная профилактика** — это раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение; работа с группой риска, например под­ростками, имеющими выраженную склонность к формирова­нию отклоняющегося поведения. **Третичная профилактика** направлена на предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой и разделить их очень сложно.

Исследователи (С. А. Беличева [8], Е. В. Змановская [16], Ю. А. Клейберг [21] и др.) называют следующие **направления психопрофилактической работы:**

* организация социальной среды предусматривает осу­ществление воздействия на социальные факторы, которые детерминируют девиации; воздействие может быть направ­лено на общество в целом, семью, социальную группу или на конкретную личность;
* информирование предусматривает воздействие на когни­тивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений через организацию лекций, бесед, распространение специальной литературы, видео- и телефильмов и пр.;
* активное обучение социально важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тре­нингах (тренинг резистентности (устойчивости) к негативно­му социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков и др.);
* организация деятельности, альтернативной девиантно­му поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте девиаций через формирование потребностей, стойких интересов, приобщение к разным видам активности, творче­ской деятельности;
* организация здорового образа жизни предусматривает формирование представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организ­мом;
* активизация личностных ресурсов связана с возможно­стью самовыражения, участием в группах общения и личност­ного роста, что обеспечивает активность личности, формирует устойчивость к негативным внешним воздействиям;
* минимизация негативных последствий девиантного поведения используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

**Принципы профилактической работы** (по Ю. А. Клей- бергу [21, с. 263]):

* комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
* адресность (учет возрастных, половых и социально-пси­хологических характеристик);
* массовость (приоритет групповых форм работы);
* позитивность информации;
* минимизация негативных последствий;
* личная заинтересованность и ответственность участников;
* максимальная ответственность личности;
* устремленность в будущее (оценка последствий поведе­ния, актуализация позитивных ценностей и целей, планиро­вание будущего без девиантного поведения).

1. Социальные факторы защиты в профилактике девиаций

Проблема профилактики отклоняющегося поведения не­совершеннолетних сложна и актуальна. Ее решение нахо­дится в двух плоскостях: снижение влияния факторов риска возникновения девиаций и укрепление факторов защиты, которые проявляются на уровне личности и референтных общностей. **Факторы риска** — это условия, предрасполага­ющие к формированию девиантного поведения. **Факторы защиты (антириска)** — это условия, препятствующие формированию девиантного поведения.

Описывая факторы защиты, ученые условно объединяют их в несколько групп: биологические, индивидуально-психо­логические, социальные. Рассмотрим более подробно послед­нюю группу, которая включает: семью, школьный социум, референтную группу сверстников и др.

Наиболее значимым, а соответственно и наиболее дей­ственным протективным фактором по отношению к откло­няющемуся поведению несовершеннолетних в названном ряду является **семья** и **семейное окружение.** В благополуч­ной семье, которая имеет действенный воспитательный по­тенциал, налажены гармоничные взаимоотношения между родителями и детьми, благоприятная семейная обстановка, закладываются основы норм и правил нравственности, фор­мируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизнен­ные планы, идеалы детей и подростков. Неблагополучная семья задает иной вектор семейного общения, стиль отноше­ний, нормы поведения. Целуйко В. М. в книге «Психология неблагополучной семьи» (М., 2004) [60] истоки преступности несовершеннолетних связывает главным образом с семейным неблагополучием, которое выражается не только и не столько в антисоциальном поведении родителей, сколько в отчужде­нии детей в родительской семье с первых этапов развития их личности. Тревожность, постоянное ощущение враждебности среды, развивающие соответствующие черты личности, лежат в основе мотивации насильственных преступлений, хули­ганских действий. По мнению И. С. Ганишиной, А. И. Уша- тикова [11, с. 33—34], в неблагополучных семьях наблюда­ется излишняя суровость родителей по отношению к детям, чрезмерное использование запретов и наказаний, унижа­ющих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, либо попустительство, в результате которого происходит вы­ход детей из-под контроля родителей. У детей формируется стойкая неприязнь к ним, вследствие чего возникают устой­чивые отклоне**ни**я в поведении. Холостова Е. И. в учебном пособии «Социальная работа» (М., 2006) [59], рассматривая семейный фактор как предпосылку дезадаптации детей, го­ворит о том, что для ребенка, находящегося в самом раннем возрасте, пьянство родителей, их безразличие, граничащее с жестокостью, — факторы, способствующие его патологиче­скому развитию; для детей более позднего возраста неблаго­приятная семейная обстановка — лишь отягощающая, а вовсе не обязательная предпосылка дезадаптации.

Вместе с тем вопрос о причинно-следственной связи между неблагополучием семьи и девиантным поведением ребенка в психолого-педагогической литературе остается дискус­сионным. Баженов В. Г., Баженова В. П. в книге «Психо­логические механизмы коррекции девиантного поведения школьников» (Ростов н/Д., 2007) [6] полагают, что ни не­благоприятная семейная обстановка, ни отсутствие одного из родителей, ни отрицательный пример взрослых, ни любые другие внешние по отношению к ребенку обстоятельства в строгом научном понимании не являются причинами совер­шенного правонарушения. Названные факторы могут вы­ступать только условиями девиантного поведения школьни­ков, так как они способны лишь обусловить последнее, но не произвести его.

Рассматривая роль семьи в профилактике отклоняюще­гося поведения детей, Л. В. Мардахаев в книге «Социальная педагогика» [М., 2006] [31] называет следующие направления социально-педагогической деятельности:

* подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей. Она включает изучение: основ взаи­моотношений в семье; внутрисемейных конфликтов, причин их возникновения, возможностей предупреждения и путей преодоления; основ ведения семейного хозяйства, экономи­ки семьи; основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка; основ семейного права, Декларации прав ребенка и других документов, ре­гламентирующих права и обязанности родителей, лиц, их заменяющих;
* создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях — морально­психологического климата семьи;
* предупреждение ошибок в семейном воспитании;
* формирование у ребенка твердых нравственных ориен­тиров, нравственной позиции;
* воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у че­ловека нравственно-волевые качества;
* недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимули­рующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;
* недопущение приобщения детей и подростков к спирт­ным напиткам, курению, азартным играм;
* побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

**Школьный социум** также может являться эффективным антидевиантным средовым фактором. В учебном пособии В. А. Кулганова «Превентология. Профилактика социальных отклонений» (СПб., 2014) [30] к числу микросоциальных факторов защиты, проявляющихся в учреждении образова­ния, ученые относят: усиление связи учащихся со школой; повышение общего качества обучения, успешное участие в общественных мероприятиях; поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях; негатив­ное отношение к употреблению ПАВ, понимание последствий употребления; сформированное неодобрительное отношение друзей, знакомых, сверстников учащегося к употреблению ПАВ и др.

Говоря об усилении связи учащихся со школой, следует в первую очередь сказать о необходимости установления гуманных отношений между субъектами образовательного процесса. Такие отношения, по мнению А. П. Сманцера, Е. М. Рангеловой, достигаются путем:

* формирования и развития гуманных традиций, стиму­лирующих гуманное поведение каждого учителя, ученика и служащего школы;
* утверждения гуманных взаимоотношений в педагоги­ческом и ученическом коллективах школы;
* создания условий для включения каждого ребенка в жизнь и деятельность школы;
* формирования системы воспитательной работы, позво­ляющей каждому ребенку, учителю и служащему усваивать нормы и правила общественного поведения и реализовывать свои права и обязанности;
* утверждения толерантности, взаимного уважения, принципиальности, честности в повседневных взаимоотно­шениях школьного коллектива;

• гуманизации отношений в целостной педагогической системе как условия утверждения гуманности в общении учеников и учителей и др. [50, с. 232].

**Гуманизация образовательного пространства школы** — это, безусловно, действенная профилактическая среда, вклю­чаясь в которую, учащийся заражается ее позитивными ценностями и нормами, становится их непосредственным носителем. Дополнительные возможности такой среды за­ключаются и в ее уравновешивающей роли между норматив­но-ценностным полем семьи и школы, которое часто носит рассогласованный характер: школа предъявляет учащемуся один набор ценностей, семья — другой, при этом ребенок должен балансировать между двумя выборами. В связи с этим образовательное пространство школы выступает дополнитель­ным фактором, который нейтрализует негативное влияние семе**йн**ого социума, подстраивая его под свое гуманное нача­ло. Разрушение стены между семьей и школой, как считает М. Раттер [48], возможно посредством привлечения родите­лей к активному участию в школьных делах, предоставления ведущей роли родителям в организации внеучебной деятель­ности, т. е. создание такой ситуации, когда родители становят­ся для детей важными партнерами в получении образования.

В работе по профилактике девиантного поведения несовер­шеннолетних следует уделить внимание вопросам нравствен­ного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности.

По определению А. П. Сманцера, Е. М. Рангеловой, в структуру процесса нравственного воспитания включаются знания о нравственных нормах и основных мыслительных операциях (анализ, синтез, сравнение, обобщение); нрав­ственные понятия, убеждения, суждения о нравственных нормах; умения и навыки материализации сформированно­го сознания о нравственных нормах в поведении ребенка; потребность реализации нравственной позиции ребенка, а также оценка нравственных норм и правил.

Для формирования многих нравственных качеств лич­ности наиболее благоприятным считается подростковый возраст. Подростки особенно чувствительны к нравственным сторонам жизни общества и отдельных людей, их взаимоотно­шениям. Многие нравственные качества личности в подрост­ковом возрасте приобретают новое звучание, воспринимаются и оцениваются по-новому.

В процессе нравственного воспитания учащихся необходи­мо уделить внимание раскрытию сущности таких понятий, как:

* справедливость и несправедливость (во взаимодействии между учащимися, в отношениях с учащимися, педагогами);
* добро и зло (допустимо ли «маленькое зло» ради «боль­шого добра», в каких случаях «добро должно быть с кулака­ми»; действительно ли, что добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла, и пр.);
* ответственность, долг (что означает понятие «чувство выполненного долга», «долг человека перед самим собой», кто и перед кем несет ответственность и т. п.);
* совесть, честь (понятие совести как внутреннего судьи человека, совесть как субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом и самим со­бой; честь как позитивная оценка деятельности человека, ее моральных качеств другими людьми);
* стыд (эмоциональное осуждение своего поведения, не­удовлетворенность собой, сожаление о совершенном поступ­ке; стыд и самосознание, самоконтроль, самокритичность);
* товарищество, дружба (характерные черты настоящей дружбы, основные формы межличностного взаимодействия, дружба и вражда, кодекс дружбы).

В процессе нравственного воспитания учащихся важно развивать такие гуманные качества личности, как: благо­родство, великодушие, внимание к окружающим, забота, сострадание, милосердие, скромность, самоотверженность, принципиальность, самокритичность, тактичность, чест­ность, дисциплинированность, самостоятельность, трудолю­бие и др.

Если же названные и другие гуманные качества не полу­чили должного развития, как отмечает Н. Н. Верцинская в книге «Трудный ребенок» (Минск, 1989) [10], подросток вначале допускает ошибки в поведении, деятельности, кото­рые затем повторяются и закрепляются в опыте. Негативный опыт поведения становится привычным, образуется отрица­тельный стереотип поведения, усугубляя ущербность раз­вития многих других качеств личности. В дальнейшем не- сформированность определенных качеств, пробелы в знаниях и опыте перерастают в отклоне**ни**я в поведении. Известный советский педагог В. А. Сухомлинский, отвечая на вопрос, почему дети становятся трудными, подмечает, что моральное лицо подростка зависит от того, **как** воспитывался человек в годы детства, **что** заложено в его душу от рождения до 10—11 лет.

Девиантное поведение начинается с того момента, когда подросток с легкостью может перешагнуть через чувства и желания другого, когда добро и милосердие, честность и справедливость, человечность и душевность занимают в ряду ценностей несовершеннолетнего последние позиции и т. п.

Отклонения в поведении в подростковом возрасте — это, зачастую, результат недовоспитания в младшем школьном возрасте, следствие несформированности у ребенка понятий «добро», «справедливость», «помощь», отсутствие желания и умений совершать добрые поступки. Поэтому важно не упустить этот период активного становления нравственных качеств как важной составляющей гражданственности лич­ности. Современные аспекты воспитания гражданственности детей и учащейся молодежи хорошо раскрыты в пособии В. В. Буткевич «Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи» (Минск, 2007) [9].

Чтобы помочь ребенку в освоении культуры поведения, педагогу (родителям) важно четко представлять: что он знает и умеет в данной области, какие методы эффективны при изучении уровня его культуры. На наш взгляд, целесо­образны наблюдение (в реальных и специально созданных ситуациях), игра с правилами, проективные методики типа: недописанный рассказ, специальные поручения (поздра­вить одноклассника и т. п.), решение педагогических задач и др. Изучение уровня воспитанности учащихся — одно из важнейших условий при проектировании системы обучения этическим нормам и правилам.

Заметим, что норм и правил культуры поведения человека большое количество, и подчас они кажутся детям младшего школьного возраста слож**ны**ми и противоречивыми. Поэтому методика работы с учащимися начальных классов специ­фична, предполагает прежде всего: определенный эталон поведения педагога, родителей как образец для подражания; умение педагогов аккумулировать все компоненты системы, направленной на развитие этической культуры учащихся; использование научных идей, передового инновационного опыта и т. п. В данном контексте приводятся, можно сказать, к единому знаменателю (воспитать культурного человека) все компоненты системы:

* мотивационно-целевой («Почему?», «Для чего?» и т. п.);
* содержательный (необходимый и достаточный объем информации);
* технологический (методы, приемы, средства и формы организации деятельности);
* результативный (рефлексия, оценка достижений).

Только при четком осознании данных структур педагогом

выделяются основные направления деятельности младших школьников по освоению ими основ этической культуры. Вариантами таких направлений могут быть: «Наш дом и быт», «Приходите в гости к нам», «Школа — твой дом», «Ты среди людей», «Культура речи», «По одежде встреча­**ют...».** Каждое из названных направлений деятельности педагога совместно с учащимися ориентировано на комп­лексное достижение целей-задач: уточнение и расширение этических знаний младших школьников; накопление у них эмоциональных реакций по поводу «окультуривания» человека; стимулирование их позитивных действий по от­ношению к другим людям (сверстники, взрослые); форми­рование умений осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим; стимулирование потребности в нравственном само­совершенствовании. При этом важно не только обогащать сознание ребенка о том, что он не один в мире людей, но и учить его проявлять свои позитивные достижения с учетом сложившихся норм и правил поведения в обществе. Этому способствуют различные формы работы педагога с учащи­мися: этические беседы, практикумы, проекты, игровые программы, КТД, тренинговые занятия, конкурсы и др. (представлены в пособии М. П. Осиповой, Т. В. Ничишиной «Этическая культура младших школь**ни**ков. Особенности и формы развития» (Брест, 2013) [43]).

Следует отметить и тот факт, что уровень этической куль­туры несовершеннолетних во многом определяется тем окру­же**ни**ем (семья, сверстники и др.), в котором они находятся. Неслучайно в школу иногда приходят дети с отрицательными привычками. При этом не следует упускать из вида и другую категорию младших школь**ни**ков. Макаренко А. С. называл их «тихони», «накопители», «мечтатели», «приживалы» и др. Они трудно поддаются воспитанию, перевоспитанию, их поступки не всегда предсказуемы, часто проявляют при­знаки агрессии по отношению к другим людям, нарушая их права и свободу. При этом важно знать и другое: у младших школьников агрессия выступает подчас защитным меха­низмом во взаимоотношениях с окружающими (не всегда могут разобраться в поступках другого человека, отличаются высокой эмоциональностью и т. п.). В связи с этим необхо­дим дифференцированный подход в работе с различными категориями учащихся (с неустойчивым, чувствительным характером, ощущающим дискомфорт в группе сверстников и др.). Особенно важно тесное взаимодействие с семьей, кото­рая является составляющей воспитательной системы школы. Сотрудничество педагога с семьей помогает улучшению само­чувствия ребенка, способствует совершенствованию его лич­ностных качеств, а на основе этого — культуры поведения.

Опыт и педагогическая практика показывают, что преду­предить отклонения в поведении несовершеннолетних воз­можно и целесообразно при правильной организации вос­питательного процесса, учитывая силу влияния средовых факторов на развитие личности: семьи, референтной группы сверстников, ближайшего окружения и др.

В ряду рассматриваемых факторов, препятствующих возникновению девиаций учащихся, значимым является и повышение общего качества обучения. Как считают специ­алисты (в книге В. К. Зарецкого «Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?» (М., 2011)), педагогу важно помочь подростку с отклоняющимся поведением преодолеть учебные трудности через: установление личного контакта с каждым учеником в классе (безусловное положительное принятие, конгруэнт­ность учителя по отношению к своим чувствам, эмпатия), укрепление субъектной позиции в учебной деятельности (активизация ресурсов подростка, включение в самостоятель­ную «позитивную» активность), работу с опорой на принцип зоны ближайшего развития, оказание помощи ученику в ситуации затруднения, отношение к проблемной ситуации как к ресурсу, смещение приоритета с результата на процесс [15, с. 140—141].

В реальности может наблюдаться противоположная си­туация, когда школа, сложившиеся в ней межличностные отношения являются выталкивающим механизмом по отно­шению к подростку с отклоняющимся поведением: навеши­вается ярлык «труднообучаемого», «трудновоспитуемого», «неблагополучного», звучат некорректные фразы и оскорби­тельные комментарии по поводу его учебы, поведения и др. В результате школа из поддерживающей среды, в которой создана эффективная и стабильная система социальных свя­зей, построенная на доверительных и поддерживающих от­ношениях и способствующая психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса, превращается в школу «отвержения неугодных».

Превентивная роль школы реализуется и при расшире­нии внеучебной жизнедеятельности учащихся, предостав­лении им ответственности за инициирование и реализацию собственных идей, включении каждого учащегося в обще­ственную деятельность школьного коллектива. По опреде­лению Ж. Е. Завадской (в книге «Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном про­цессе», (Минск, 2010) [14]), участие в разных видах органи­зованной деятельности, являющихся основными сферами самоосуществления школьников, овладение различными способами освоения реальности, удовлетворение разных по мотивационно-смысловой направленности индивидуальных потребностей обеспечивают не только постоянное приум­ножение у учащихся способности быть «творящей силой», но и порождают на основе ценностно-оценочного освоения действительности более высокий уровень ценностно-смыс­лового самосознания, детерминирующего соответствующее социальное поведение. Заметим, что в реализации данного направления особое внимание следует уделить расширению деятельности детских и молодежных объединений в школе как действенному направлению профилактики.

Значимым фактором защиты от вовлечения подростков в девиантное поведение выступает **просоциальная направлен­ность деятельности школы.** Процесс формирования лично­сти несовершеннолетнего в такой школе носит развивающий характер: компенсируются личностные деформации, вво­дится запрет на отклоняющееся поведение, школьная среда заставляет саморазвиваться, самосовершенствоваться и др.

Рассматривая факторы защиты школьной среды от во­влечения подростков в девиантное поведение, следует парал­лельно рассматривать и факторы, которые способствуют воз­никновению девиантности, так называемые риск-факторы. Определение их соотношения с учетом многофакторной об­условленности природы подростковой девиантности требует специальным образом организованного конструирования профилактической работы в условиях учреждения общего среднего образования.

Важным фактором защиты от вовлечения подростков в де­виантное поведение является **референтная группа сверстни­ков,** с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке. В процессе социализации, как считает С. А. Беличева, референтная группа выполняет как бы функции перцептивного фильтра, отбирающего из со­циальных норм и ценностей наиболее значимые для индиви­да, которые он готов разделить и которые, в конечном счете, превращаются в его собственные. При этом, по определению ученого, важную роль играют такие **социально-психологиче­ские феномены,** как:

* авторитет (степень влияния, оказываемого отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере занятости);
* престиж (выступает как групповое оценочное явление, совокупность внешних оценок одобрения, которыми с пози­ции групповых норм и критериев оцениваются различные социальные явления);
* популярность (проявляет себя в области формирования общественных вкусов, ценностей, предписаний, т. е. прежде всего при формировании групповых регуляторов);
* групповые экспектации (могут выступать в виде роле­вых предписаний оценочных стереотипов, проявляющихся в социальной перцепции людей) [8, с. 93—94].

**Референтная группа может быть** просоциальной (по­ложительно ориентированной), **а может быть** асоциально направленной. **В первом случае нормы и ценности, задава­емые группой, носят просоциальный характер, соответствуют принятым в обществе, и индивид, соотносящий себя с данной референтной группой, будет придерживаться данного цен­ностно-нормативного поля. В таком контексте обеспечивается стабильность положения индивида в социуме, сбалансирован­ность двух взаимосвязанных и взаимопроникающих позиций: «Я и группа», «Я в группе».**

Во втором случае референтная (неформальная подрост­ковая) группа выступает в роли института десоциализации. Общение в такой группе малоинформативно, ситуативно, поверхностно, а отсутствие серьезной общественно значи­мой деятельности способствует тому, что закладываются тенденции асоциальной направленности, проявляющиеся и в деятельности подростков, и в общении. Именно такая среда (как правило, разновозрастная) часто притягивает подростков, поскольку в ней несовершеннолетний получает возможность безбоязненно ошибаться и ставить различного рода социальные эксперименты в среде себе подобных; рас­ширяет свой кругозор посредством обсуждения закрытой информации и др. Попав в такую группу, педагогически запущенный ребенок получает множество преимуществ: от­ставание в учебе не вызывает насмешек, ценится смелость, ловкость, приветствуется владение ненормативной лексикой и др. С другой стороны, педагогически правильно воспи­танный ребенок в подобной референтной группе вынужден имитировать качества, которых нет: агрессивность, грубость, лживость и т. д.; в противном случае он попадает в средовую изоляцию. Уличная подростковая субкультура запускает ме­ханизм конформного поведения, побуждает осваивать язык уличных сообществ.

В контексте рассматриваемого вопроса следует обратить внимание и на тот факт, что социализация современных подростков происходит в постоянно расширяющемся инфор­мационном пространстве. Активно развивается виртуализа­ция процессов, связанных с взаимодействием индивидов и групп, особую роль начинает играть новое пространство — **Интернет.** Следует признать, что наряду с негативными составляющими (нежелательный контент, коммуникацион­ные риски, кибермошенничество, вредоносные программы и др.) Интернет предоставляет широкие возможности для нравственного, патриотического воспитания, просвещения подрастающего поколе**ни**я. Этот ресурс, с нашей точки зре­ния, необходимо задействовать более активно.

Таким образом, в профилактике девиаций несовершен­нолетних основное внимание следует сконцентрировать на усилении потенциала таких институтов социализации де­тей и подростков, как семья, школа, группа сверстников, Интернет.

1. Проблемное поле в системе педагогической профилактики девиаций

Существует определенное проблемное поле, которое се­годня не позволяет эффективно реализовывать систему пе­дагогической профилактики девиантного поведения несовер­шеннолетних.

Наблюдается недостаточная подготовленность субъектов профилактики к осуществлению профилактических меропри­ятий: незнание психофизиологических особенностей детей, однообразие используемых форм работы, которые сводятся, как правило, к информированию несовершеннолетних и пр. Так, например, предлагаемая медицинскими работниками информация часто изобилует специфической лексикой, не всегда адаптирована к ученической аудитории; сотрудники правоохранительных органов, как правило, ограничиваются предъявлением статистической информации по совершенным правонарушениям, цитированием статей кодексов и т. п. Фрагментарность и эпизодичность взаимодействия педагога социального с другими специалистами, разное видение проб­**лем ребенка педагогами, работающими непосредственно с ним, и отсутствие четких ориентиров на каждом возрастном этапе развития учащихся также заметно снижают результа­тивность проводимых мероприятий. Кроме того, отсутствие взаимодействия между субъектами профилактики приво­дит к тому, что проводимые мероприятия ограничиваются ответами на вопросы: «Какие виды девиаций наиболее рас­пространены?», «Сколько правонарушений совершено?», «Почему?», «Кто должен нести ответственность?», но не отвечают на вопрос: «Каким образом упредить, остановить развитие девиаций?»**

**Следует отказаться от планирования по принципу «здесь и сейчас», когда проведение профилактического занятия осу­ществляется по факту уже совершенного антиобщественного поступка, правонарушения. Важно продуманное перспек­тивное планирование по упреждению возникновения новых форм девиаций, ориентированное на пролонгированные (долгосрочные) программы.**

**Отметим, что массовость и однообразие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, отсутствие индивидуального (так называемого адресного) подхода (ме­роприятия проводятся одновременно со всеми учащимися класса без учета степени отклонения поведения от нормы (у кого-то из учащихся такое отклонение есть, кто-то находится на границе риска)), однотипность и множественность меро­приятий профилактической направленности (повторяющихся из года в год) без соблюдения принципа необходимости и достаточности приводит к противоположному эффекту — не­желанию школьников участвовать в подобных мероприятиях, воспринимать предлагаемую информацию и пр. Ориентация в большей степени на 100 %-й результат (а не на процесс), вы­ражающийся в том, что ни один учащийся в школе не курит, не сквернословит, не ворует и прочее, и который, по сути, достичь невозможно, приводит к неудовлетворенности субъ­ектов профилактики от осуществляемой деятельности. А ведь в работе важен пошаговый анализ движения к результату;**

**если нет положительной динамики в проводимой работе, то следует проанализировать, что необходимо скорректировать.**

**Исходной точкой планирования профилактической ра­боты должен выступать процесс целеполагания. При этом при формулировке цели важно учитывать следующие со­ставляющие: цель должна быть понятной всем, кто будет работать для ее достижения; быть реальной и достижимой, но не легкой; быть реализуемой в пределах наличного или ожидаемого бюджета времени; исключать или делать мини­мальной возможность двойной ответственности за результат совместной работы; совпадать с интересами исполнителей и не вызывать конфликтов и др. В процесс постановки целей важно включить и самих учащихся, поскольку, если цель не принята учащимися, искусственно привнесена в образо­вательный процесс педагогом, то и ее достижение будет не чем иным, как внешним атрибутом.**

**Следует сформировать древо целей, так называемую ие­рархию целей, где главная цель конкретизируется в системе подцелей (задач, целей 1-го, 2-го и гс-порядка). В планах воспитательной работы педагогов (перспективных, кален­дарных, планов тематических недель и др.) в формулировках целей-задач профилактической деятельности следует избе­гать таких ошибок, как: формулировка цели уже, чем фор­мулировка задач; задача дублирует цель, т. е. осуществлен повтор формулировки цели в системе задач; рассогласование целей и задач (например, цель: «профилактика...», а зада­ча — «коррекция...»); формулировка одной задачи включает в себя перечисление разнонаправленных видов деятельности педагога; включение в формулировки целей-задач терминов, не использующихся в педагогической деятельности (напри­мер: «обеспечение благоприятного воспитательного фона в семье»); нарушенные родо-видовые отношения между исполь­зуемыми терминами (например: «предупреждение правона­рушений и девиаций») и др.**

**Формулировке цели должна предшествовать последова­тельная диагностическая работа, направленная на выявление**

**актуальных проблем, требующих своего решения. Вместе с тем вектор направленности диагностических процедур не­обходимо смещать с выявления негативных черт подростка, склонности его к отклоняющемуся поведению на определение сильных сторон личности, наличие защитных механизмов в окружающем его социуме, мотивированность на самоиз- менение, саморазвитие. В диагностической работе следует избегать диагностики предположений, размытых выводов, что у ребенка «что-то не так с...», «возможно проявится...», «вероятнее всего в последующем... » и т. п., которая вместо помогающей компоненты профилактической деятельности выступает процедурой, понижающей личностный, социаль­ный статус ребенка. Скрытое понимание нежелательности (и даже боязнь) такой диагностики присутствует у некоторых родителей, которые не хотят принимать помощь специалис­тов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, осознавая, что при прохождении через диагностические процедуры у его нормального ребенка найдут комплекс «не нормы».**

**При организации профилактических мероприятий с не­совершеннолетними следует учитывать особенности их воз­раста, специфику психофизического развития, характерные отличия познавательных процессов. Важно знать особенности протекания возрастных кризисов, в частности подросткового, проявлениями которого являются упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям.**

**В реализации системы профилактической работы важно уходить от такой превалирующей идеи, как устранение не­гатива, искоренение отклонений через подачу моральных эталонов, демонстрацию, аргументирование и разъяснение правильных постулатов-норм, поскольку присвоение ребен­ком заданных извне норм не может идти механически. Это длительный процесс внутренней мыслительной работы, про­пущенной через его опыт, чувства, нравственно-ценностные ориентиры, которые, соприкасаясь, обогащают круг ценно­стей подростка. Сказанное выше и объясняет, на наш взгляд, отсутствие качественного снижения уровня девиаций среди несовершеннолетних при достаточном многообразии проводи­мых в школе воспитательно-профилактических мероприятий (тематические недели, диспуты, лектории и пр.).**

**Специалистам (педагогам, классным руководителям, педа­гогам социальным, педагогам-психологам) не следует стре­миться поставить девиантное поведение под социально-педа­гогический контроль, включающий применение санкций за отклоняющиеся от нормы формы поведения. Такая установ­ка не может считаться допустимой и эффективной, так как несовершеннолетние сдерживают свои истинные желания только до тех пор, пока существует угроза наказания. Как только ослабевает опасность применения санкций, учащиеся вновь прибегают к социально неодобряемому типу поведения. Социально-педагогический контроль должен представлять собой предупреждение и пресечение разного рода девиаций и основываться на социальной поддержке, усилении воспи­тательной работы за счет привлечения дополнительных че­ловеческих ресурсов.**

**Модернизации требует и содержательно-процессуальный компонент профилактической работы, которая зачастую характеризуется однообразием форм, формальностью, отсут­ствием системности. Имеет место ряд методических ошибок, допускаемых специалистами (учителя, педагоги социальные и др.) в работе с несовершеннолетними: мероприятия носят поучительно-назидательный, директивный, запугивающий характер; преобладают словесные методы воспитания, мно­жественные однотипные упражнения в правопослушном поведении с ориентацией на быстрые и кардинальные пере­мены; используется методика негативного стимулирования, подавление внешних проявлений трудновоспитуемости.**

**Выделим типичные ошибки, которые допускают специ­алисты, организуя работу по профилактике и коррекции от­клоняющегося поведения несовершеннолетних (табл. 1) [32].**

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы** | **Интерпретация ошибки** |
| **Содержательные** | |
| **Мероприятия носят поучи­тельно-назидательный, ди­рективный характер** | **Говоря учащимся, что в определенных ситуациях нужно поступать «только так, а не иначе», мы не создаем для них ситуаций вы­бора, следовательно, не учим их думать. Поэтому, оказавшись в проблемной ситуации, ребенок дезориентируется и часто выбирает неправильный вариант ее решения** |
| **Запугивающий характер проводимых воспитатель­ных занятий** | **Проводя занятие по принципу «если — то» (например, «Если ты будешь рисовать на стенах зданий, то твоим родителям придется заплатить большой штраф»), мы не учим учащихся оценивать по­следствия принятых решений, совершенных поступков и прочее как для самого ребенка, его семьи, так и для окружающего его социума** |
| **Демонстрация отрицатель­ных образцов поведения (педагог «рисует» портрет курильщика, наркомана и т. п.)** | **Целесообразно сместить акцент внимания школьников с негатив­ных образцов поведения человека на образцы нравственно-право­вого поведения; показать эти образцы на примере художественной литературы, кино, реальной жизни** |
| **Предъявление учащимся информации, содержатель­но насыщенной, изобилу­ющей цифрами** | **Такая информация тяжело воспринимается детьми, усваивается частично, быстро забывается. Один из вариантов решения — проб­лемное представление информации, организация поиска информа­ции самими детьми** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы** | **Интерпретация ошибки** |
| **Преобладание словесных методов воспитания нрав­ственно-правового поведе­ния** | **Информирование (беседы, рассказы) о необходимости соблюдения норм и правил поведения не всегда способствует правильному по­ведению учащихся** |
| **Многократное упражнение в правопослушном пове­дении** | **Обучение нормам поведения, которое сводится к множественным однотипным повторам, не достигнет поставленной цели, так как не затрагивает эмоциональную, рефлексивную, мотивационную сферу личности ребенка** |
| **Формирование педагогом в классном коллективе от­рицательного отношения к личности ребенка с деви­антным поведением** | **Оценивается личность, а не поступок, который ею совершен; в результате в детском коллективе учителем создается атмосфера неприязни, недоверия к трудному ребенку, который «выдавлива­ется» из коллектива** |
| **Организационные** | |
| **Учащимся предлагается большое количество раз­нообразных мероприятий профилактической направ­ленности** | **Наблюдается подмена активности детей с девиантным поведени­ем активностью учителя. Поскольку мероприятия предлагаются, инициируются взрослым, часто допускаются следующие ошибки:**   * **шаблонная форма проведения (вопросно-ответная, мероприятие напоминает урок);** * **не сформирована мотивация к работе: зачем, с какой целью про­водится мероприятие;** * **в проведении мероприятия задействованы отдельные учащиеся класса** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки, которые допускает педагог при организации работы** | **Интерпретация ошибки** |
| **Вовлечение (чаще всего меха­ническое) детей с девиантным поведением в организуемую деятельность** | **Присутствие в деятельности, пассивная активность не ори­ентируют ребенка на изменение поведения, необходима мо­тивированность на участие в организованной деятельности, ее внутреннее принятие. Механическое включение ребенка в занятие дает нулевой воспитательный эффект** |
| **Привлечение к проведению про­филактических мероприятий специалистов-профессионалов (врачей-наркологов, инспекто­ров по делам несовершеннолет­них и др.)** | **Часто информация, предлагаемая учащимся специалистами, не адаптирована к их возрасту. В беседе специалисты опери­руют профессиональной терминологией, приводят примеры, малопонятные школьникам** |
| **Организация профилактической работы с ребенком, не вступая в контакт с семьей** | **Родители — основные партнеры, союзники педагога в любой работе, без их помощи и поддержки педагог не сможет полу­чить качественный результат, к которому стремится** |
| **Организация работы по прин­ципу «ненормативное поведе­ние, плохой поступок — немед­ленное, быстрое реагирование (беседа, поучение, требование и пр.)»** | **Необходимо сменить направление организации превентивной работы: идти не от поступка к его исправлению, а от предупре­дительных мер к нормативному поведению ребенка** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ориентация на быстрые и кар­динальные перемены в поведе­нии ребенка** | **Проведя несколько бесед, воспитательных занятий, нельзя изменить, блокировать ненормативное поведение ребенка. Необходимо помнить, что воспитательный процесс длителен во времени и его результативность может проявиться спустя годы** |
| **Установка на правопослушное поведение** | **Негласное соглашение между учителем и учеником «не мешать друг другу» в стенах школы выводит совершение правонару­шений за ее пределы, но не решает проблему отклоняющегося поведения в целом** |
| **Антистимулирование (JI. Ю. Гор­дин), методика негативного сти­мулирования (И. А. Невский), т. е. исключение педагогически запущенного школьника из всех видов общественно полезной деятельности и общения, кроме учебной** | **В результате чувство озлобленности, недоверия ребенка на­растает, ярлык «трудный» подталкивает к совершению не­нормативных поступков** |
| **Подавление внешних проявле­ний трудновоспитуемости** | **Нельзя добиться нормативного поведения, не организовав рабо­ту по устранению причин, вызывающих трудновоспитуемость** |
| **Учитель (самостоятельно) пы­тается исправить поведение ребенка** | **В профилактической (коррекционной) работе с трудными учащимися важно использовать воспитательные возможности детского коллектива** |

**Образовательный процесс в условиях учреждения обра­зования предполагает реализацию своих функций не только в форме передачи учащимся определенных знаний, умений и навыков, воспитания в общепринятом смысле этого слова, но и формирование готовности учащихся к жизни в социуме, разрешению нестандартных ситуаций. С этой целью работа с учащимися должна быть направлена на своевременное предоставление им информации: о последствиях воздействия психоактивных веществ на психику и поведение человека, о правовой ответственности за совершение правонарушений и т. п.**

**Основная идея, реализуемая в процессе информирования учащихся — «от плохого — к хорошему», «от негатива — к позитиву». Рациональное зерно в этой идее есть: знание негативной стороны девиации (последствия воздействия на организм человека, ответственность за совершенное правона­рушение и пр.) может оттолкнуть подростка от нее, остано­вить попытку опробовать запрещенное взрослыми действие.**

**Кроме того, в проводимой педагогом работе превалирует принцип «сверху — вниз», «от учителя — к ученику», а об­ратное, ответное движение отсутствует. Возникает противо­речие. С одной стороны, педагог не слышит ученика, не знает, о чем он думает, как воспринимает посылаемую ему информацию, согласен или не принимает ее. С другой сто­роны, ученику не дают возможности высказать свою точку зрения, озвучить мысли, сомнения в потоке монологическо­го мероприятия. В результате диалогическая разговорная составляющая, говорение выпадают из воспитательного процесса, а вместе с ними уходят из школы рассуждение, аргументирование своей точки зрения, доказательство своей позиции. Вместе с тем именно детские мысли вслух позволя­ют учителю увидеть и услышать ученика, понять его пробле­му, найти ответы на возникающие вопросы, объяснить не­объяснимые поступки учащихся. Поэтому целесообразным в организации профилактической работы с несовершеннолет­ними представляется использование развернутых дискуссий при обсуждении нравственных вопросов, решение моральных дилемм (ситуаций, требующих от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами).**

**Важной составляющей в системе профилактической рабо­ты, с нашей точки зрения, является развитие у учащихся умений и навыков эффективного поведения в социуме: качественной оценки ситуации, сопоставления и выбора оптимальной стратегии поведения во взаимоотношениях с окружающими, обучения навыкам саморегуляции и само­организации, умениям справляться с трудными жизненными ситуациями, формирования установки к конструктивному взаимодействию и пр.**

**Не следует забывать и о необходимости формирования у несовершеннолетних культуры общения в социальной среде (развитие наблюдательности в общении, осознание особен­ностей коммуникации участников, развитие умения проти­востояния уговорам со стороны другого человека, группы людей, осознание необходимости защищать себя; развитие навыков эффективного общения со сверстниками, родите­лями, представителями противоположного пола и этикета поведения).**

**Организуя профилактику отклоняющегося поведения не­совершеннолетних, целесообразно в работу с учащимися за­ложить социально ориентированную составляющую, направ­ленную на обучение взаимодействию в социуме и развитие у учащихся конструктивных стратегий поведения. Большие возможности в данном контексте имеют такие формы работы, как социально ориентирующие игры, социальный интерак­тивный театр, пантомима, обучающий практикум и др.**

**Приведем примеры наиболее эффективных форм работы педагога с несовершеннолетними по профилактике отклоня­ющихся форм поведения (табл. 2).**

***Таблица 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Примерная тематика форм работы** |
| **Профилактика**  **табакокурения** | **Информационные и воспитательные часы: «Когда ты куришь...», «Пассивное курение: что это?», «Зависимость от табака».**  **Лекция «Воздействие табачного дыма на организм человека».**  **Круглые столы: «Брось курить и выиграй», «Курение или здоровье», «Ку­рение убивает», «Минусы курения», «Курить — не модно!». Вечера-диалоги: «Курить или не курить?», «Письмо курящему сверстнику», «Курение — причина заболеваний».**  **Конкурсно-игровые программы: «Чистый воздух», «Подари себе чистые легкие», «Будущее без табака», «Задумайся, доставая сигарету», «Здоровье и профессия».**  **Спортивные мероприятия под девизом: «Курение и спорт несовместимы», «Забег здоровья», «Спорт — да, курение — нет!»** |
| **Профилактика вандализма и граффити** | **Беседы: «О вреде и пользе граффити», «Альтернативные способы самовы­ражения».**  **Информационные часы: «Граффити: красиво или дорого?», «Рисовать или нет? ».**  **Диспут «Мои друзья рисуют граффити. Я с ними или нет?».**  **Конкурс граффитистов: «Граффити за мир», «Беларусь в граффити». Создание коллажа «Граффити против...».**  **Вечер вопросов и ответов «Правовая ответственность за совершение ван- дальных действий»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Примерная тематика форм работы** |
| **Профилактика**  **моббинга** | **Информационные часы: «Конфликт: плюсы и минусы», «Дружба для меня — это...», «Нужно ли нам стремиться к взаимопониманию и взаимоуважению в общении?», «Что мы ценим друг в друге, а что не принимаем?», «Какие качества личности важны для успешного общения?».**  **Беседы: «Неконструктивное поведение. Правовая ответственность», «Моб­бинг: психологические последствия», «Почему конструктивное взаимодей­ствие помогает общению, а неконструктивное разрушает?», «Нужно ли уступать в споре?», «Несу ли я ответственность за нарушение прав и свободы другого человека?», «Как научиться сотрудничать и договариваться?». Лекция «Школьная травля: как противостоять?».**  **Брейнстормы: «Как возникающий конфликт превратить в шутку?», «Что значит: уйти от конфликта?», «Осторожно: конфликтогены».**  **Диспуты: «Как я отношусь к ситуациям неконструктивного взаимодей­ствия?», «Есть ли положительная сторона в конфликте?».**  **Дебаты: «(Не) используем в общении неконструктивные формы взаимодей­ствия», «Жестокость — (не) лучшее средство общения».**  **Конференции: «Актуальные проблемы общения современных подростков», «Психологические проблемы взаимодействия современных подростков». «Открытый микрофон»: «Правила общения и поведения в коллективе», «Защита пострадавших от негативного воздействия обидчика», «Возможные пути примирения противоборствующих сторон».**  **Акции: «Подари улыбку», «Протяни руку помощи», «Делаем добро», «Друж­ный класс».**  **Тренинговые упражнения по обучению детей конструктивным формам взаимодействия. Практикум «Скажи свое “нет!” моббингу». Деловая игра «Школа безопасности»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Примерная тематика форм работы** |
| **Профилактика**  **суицидов** | **Воспитательные часы: «Конфликтные ситуации и их решение», «Экстре­мальная ситуация. Как себя вести?».**  **Конкурс сочинений: «Дорогие мне люди», «Я живу для того...». Информационные часы: «Оптимизм и пессимизм: что это?», «К кому об­ратиться за помощью?», «Выход есть всегда».**  **Диспут-практикум «Пять первых шагов самосовершенствования». Литературно-музыкальная гостиная «Есть целый мир в душе моей». Философский стол «Что нужно для полного счастья?».**  **Круглый стол «Я в этом мире не один».**  **Конференция «Наше духовное богатство».**  **Кинолекторий на тему «Нравственные ценности».**  **Юмористическая шоу-программа «С улыбкой по жизни».**  **Вечер встречи «Экология души».**  **Концерт «Я люблю тебя, жизнь».**  **КВН «Какой характер — такая жизнь. Какая жизнь — такое и здоровье»** |
| **Профилактика**  **алкоголизма** | **Беседы: «Что такое алкоголь», «Алкоголь в рекламе».**  **Цикл классных часов: «Вред алкоголя», «Рискованное поведение», «Правда и ложь об алкоголе».**  **Урок-рассуждение «Пьяную беду можно предотвратить».**  **Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».**  **Устный журнал «Алкоголизм — путь к преступлению»** |
| **Профилактика**  **наркомании** | **Цикл классных часов: «Жизнь без наркотиков», «Свобода или зависи­мость?», «Мой выбор».**  **Лекция «Наркомания или жизнь без будущего».**  **Ролевая игра «Ситуация принуждения».** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Примерная тематика форм работы** |
|  | **Мозговой штурм «Противостояние влиянию», «Почему люди применяют наркотики».**  **Групповые дискуссии: «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика», «Употребление наркотика — дело личное»** |
| **Профилактика**  **правонарушений** | **Профилактическая беседа «Правонарушения и ответственность за них». Классные часы: «Закон, по которому ты живешь», «С чего начинается преступление», «0 долге, чести и о совести», «Десять правил правильного поведения».**  **Информационные часы: «Правовая ответственность несовершеннолетнего», «Звонок помощи», «Культура поведения».**  **Круглый стол «Закон и совесть».**  **Диспуты: «Твои права и обязанности», «Закон и я», «Общественный порядок и свобода личности».**  **Вечер вопросов и ответов на правовую тематику.**  **Групповые дискуссии: «Для чего нужны законы», «На что я имею право», «Ответственность за исход конфликта», «Можно ли жить без установленных правил».**  **Устный журнал: «Ты о законе — закон о тебе», «Счастье твое закон бере­жет», «Знаю — выполняю»** |
| **Профилактика мультимедиа­зависимости (компьютерной, телевизионной, мобильной и др.)** | **Лекции для родителей на темы: «Телевидение: физическое здоровье ре­бенка», «Влияние телевидения на интеллектуальное развитие детей», «Интернет-зависимость и ее профилактика», «Нормы безопасности взаимо­действия ребенка с компьютером».**  **Беседы-дискуссии с родителями на темы: «Телевизор: друг или враг в вос­питании?», «Компьютерная игра как средство отдыха детей».**  **Вечер вопросов и ответов со специалистами по проблеме зависимостей. Практикум «Зависимость легче предупредить»** |

**2.5. Условия эффективности деятельности педагога в профилактике девиантного поведения**

**В «Психолого-педагогическом словаре» [47] условия эф­фективности деятельности педагога рассматриваются как субъективные и объективные требования и предпосылки, реа­лизуя которые он добивается достижения цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.**

**В профилактике девиантного поведения в качестве таких условий можно выделить следующие:**

* **установление позитивных и доверительных отношений между учащимися в классном коллективе;**
* **целенаправленное воздействие на когнитивные процес­сы личности с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения;**
* **формирование у подростков умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях взаимодействия;**
* **создание позитивной мотивации к совершенствованию культуры поведения;**
* **включение подростков в социально значимые виды дея­тельности, создание в них ситуаций успеха;**
* **взаимодействие семьи и школы в решении проблемы девиантного поведения.**

**Установление позитивных и доверительных отно­шений между учащимися в классном коллективе. Пред­полагает создание организованной социальной среды обще­ния, в которой происходит развитие и личностное становле­ние несовершеннолетних при соблюдении определенных норм взаимодействия: уважение желаний и интересов сверстников, искреннее и открытое общение, терпение, умение делать друг другу комплименты, проявление заботы. Отсутствие такой среды в школьном социуме может привести к развитию не­конструктивных форм взаимодействия (конфликт, соперни­чество, враждебность и др.), приводящих к разрозненности группы, ее распаду, возникновению отклонений в поведении 76**

**и т. п. Неблагоприятный климат в классе ведет к снижению успеваемости учащихся, возникновению девиантного пове­дения несовершеннолетних, их вовлечению в криминальные группировки. Поэтому важно включить подростков в такие формы работы, которые развивают умения общаться и сотруд­ничать с группой сверстников, создают условия для саморас­крытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. В практике работы педагогов хорошо себя зарекомендовали тренинговые упражнения, тематика которых достаточно разнообразна: «Сети помощи», «Подножка», «Тропа препятствий», «Круг», «Противоположности», «Ты бы меня понял», «Снежный ком», «Карусель», «Попробуй, узнай!», «Обидчик» и др.**

**Одной из форм организации совместной деятельности, помогающей выбрать общее решение, является дискуссия. Данная форма позволяет публично обсудить проблему взаи­моотношений между учащимися на основе соответствующей тематики занятий: «Конфликт: плюсы и минусы», «Дружба для меня — это...», «Нужно ли нам стремиться к взаимопо­ниманию и взаимоуважению в общении?», «Что мы ценим друг в друге, а что не принимаем?», «Какие качества лич­ности важны для успешного общения?».**

**Целенаправленное воздействие на когнитивные про­цессы личности с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения. Информирование подростков о необходимости использования конструктивных форм взаимодействия и негативном влиянии неконструктив­ных форм взаимодействия на субъекты отношений является важным условием эффективности деятельности педагога по профилактике подростковых девиаций. Важно обсуждать с учащимися неконструктивные способы поведения в ситу­ациях взаимодействия (конфликт, притеснение, агрессия, насилие и др.) и возможные последствия таких форм поведе­ния, акцентировать их внимание на том, что данные способы взаимодействия не приносят положительных внутренних ощущений для его участников, ухудшают их эмоциональное состояние, причиняют боль и вызывают обиду. Вместе с тем педагогу следует отметить, что избежать таких негативных моментов в жизни невозможно, и поэтому важно научиться конструктивно выходить из подобных ситуаций, чтобы не навредить себе и не обидеть оппонента.**

**С целью информирования несовершеннолетних педагогу целесообразно использовать следующие формы работы: бесе­ду, брейнсторм (брейнсторминг), диспут, дебаты, конферен­цию, информационный час, прием «Открытый микрофон», просмотр и обсуждение фильмов. Наиболее распространенной из них является беседа, которая организуется педагогом с участием самих подростков, классного руководителя, инспек­тора ИДН, психолога. Тематика бесед по профилактике де­виаций вариативна: «Неконструктивное поведение. Правовая ответственность», «Моббинг: психологические последствия», «Почему конструктивное взаимодействие помогает общению, а неконструктивное разрушает?» и т. д. Учащимся следует сообщить информацию о службах, учреждениях, в которых они могут получить необходимую им помощь:**

* **социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования;**
* **инспекция по делам несовершеннолетних;**
* **школьная служба примирения;**
* **телефоны доверия, которые есть в областных городах республики и по которым можно анонимно получить квали­фицированную консультацию специалиста.**

**Распространенной формой работы с подростками является брейнсторм (брейнсторминг) — блестящая идея, т. е. вне­запная интуитивная идея, сопровождаемая непреодолимой эмоциональной реакцией, групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемы, задачи. Для проведения брейнсторма подходят темы: «Как возникающий конфликт превратить в шутку?», «Что значит: конфликтоге- ны?», «Осторожно: уйти от конфликта!» и др.**

**Свою эффективность доказала такая форма работы, как диспут, который предполагает столкновение различных точек зрения и удовлетворяет потребность участников в общении, позволяет компетентно и плодотворно обсуждать проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отста­ивать свою точку зрения. Для диспута можно выбрать такие темы, как: «Есть ли положительная сторона в конфликте?», «Как я отношусь к ситуациям неконструктивного взаимодей­ствия?» и т. п.**

**Педагоги могут использовать и такие формы работы, как дебаты (подростки обмениваются мнениями, обсуждают проблему неконструктивных взаимодействий), конференции, на которых учащиеся могут выступить с сообщениями по определенной проблеме. Темами дебатов могут быть: «(Не) используем в общении неконструктивные формы взаимодей­ствия», «Жестокость — (не) лучшее средство общения» и др. Важно, чтобы при добавлении частицы «не» тема дебатов могла быть превращена в свой антипод. Темы конференций: «Актуальные проблемы общения современных подростков», «Психологические проблемы взаимодействия современных подростков».**

**Традиционно используемые педагогом в работе с уча­щимися информационные и воспитательные часы могут быть представлены по актуальным проблемам в форме: «Информация +» (ознакомление подростков с информацией по темам «Как проявляется зависимость?», «Как защитить себя и своего друга от моббинга со стороны других подрост­ков?» и т. д. дополняется комментариями, свободным обме­ном мнениями участников); «Информ-дайджест» (каждый участник в течение 5 минут знакомит группу с наиболее интересной и значимой информацией, связанной с проблемой неконструктивного взаимодействия); «Спрашивали — от­вечаем» (предварительно проводится опрос учащихся, вы­ясняются интересующие их темы, статистические данные о распространенности описываемой ситуации, меры наказания за нарушение личных интересов и прав сверстников и т. д., по актуальным темам готовятся выступления); «Беседа за круглым столом» (на информационный час приглашается специалист (инспектор ИДН, психолог) с тематическим вы­ступлением, организуется коллективный анализ проблемы, свободный обмен мнениями); «Пресс-конференция» (форма ролевой игры, участники которой принимают роли журнали­стов, фотокорреспондентов, обозревателей газет и журналов и задают вопросы докладчикам, выступающим в роли поли­тика, ученого, общественного деятеля).**

**Заинтересованность у подростков вызывают и такие фор­мы представления информации по проблеме девиаций, как «Открытый микрофон», просмотр и обсуждение фильмов. В ходе проведения «Открытого микрофона» по предложен­ным темам («Правила общения и поведения в коллективе», «Защита пострадавших от негативного воздействия обидчи­ка» и т. д.) выступающие имеют возможность свободно выска­зывать свое мнение, задавать вопросы, вносить предложения по обсуждаемой проблеме.**

**В структуру названных форм работы уместным представ­ляется включение воспитательных ситуаций-примеров из жизнетворчества великих людей. Как полагают отечествен­ные ученые (А. В. Торхова, И. А. Царик), в контексте новой парадигмы воспитания персоналии предлагаются не для того, чтобы дать учащимся пример для подражания, а для того, чтобы облегчить им самостоятельный выбор в мире ценностей, поддержать развитие их субъектности, побудить к собственному духовному развитию и укрепить их веру в то, что это возможно несмотря ни на что [54, с. 4—5].**

**Формирование у подростков умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях взаимодействия. Это важное условие работы педагога по профилактике деви­аций несовершеннолетних. У них отмечается повышенная потребность в эмоциональном насыщении, жажда ощущений, причем новых и сильных, способность бурно и непосредствен­но выражать свои эмоции (радость, гнев, замешательство и др.), с чем нередко связано возникновение отклоняющихся форм поведения. Педагог, учитывая данные особенности, должен помочь подросткам научиться в приемлемой форме выражать и контролировать свои эмоции, управлять ими.**

**По данному направлению целесообразно использовать активные методы работы: ролевую игру, решение моральных дилемм и др. Большим потенциалом в формировании уме­ний управлять своим эмоциональным состоянием обладают такие методы психопрофилактики и психокоррекции, как: тренинги, рисуночная терапия, сказкотерапия и другие, использование которых в практике работы с несовершен­нолетними допускается только специалистами, имеющими специальное образование (например, педагоги-психологи). Тренинг — особая разновидность обучения через непосред­ственное «проживание» и осознание возникающего в меж­личностном взаимодействии опыта, который не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Особенность тренинга в том, что участники активно вклю­чены в процесс приобретения знаний, где каждый получает непосредственный опыт общения. В процессе организации работы по данному направлению нами разработаны тренинги: «Донорское сердце», «Среди людей», «От злости к любви» и др.**

**Развить умения общения и взаимодействия у подростков помогает разыгрывание конфликтных ситуаций, или метод моделирования, который направлен на сплочение группы, выработку коммуникативных навыков, межличностной эмо­циональной эмпатии, сочувствия, развитие произвольности поведения. В практику работы с несовершеннолетними мож­но включить ситуации следующего характера: «Случайное столкновение», «Все против одного», «Ну и что, что я ма­ленький... » и др.**

**Научить подростков в творческой форме выражать свои эмоции, агрессивное состояние, страхи помогают такие ме­тоды, как арт-терапия (рисуночная терапия), сказкотерапия, пластилинотерапия.**

**Метод рисуночной терапии стимулирует выход агрессив­ности, напряжения через экспрессию, социально безопасные действия. Может реализовываться с помощью следующих приемов: игра в кляксы, коллективный рисунок, дорисуй рисунок по цепочке, подари в рисунке другу радость и др.**

**Эффективным и результативным в работе с несовершенно­летними является метод сказкотерапии. Сказка помогает ре­бенку отвлечься от реальности и погрузиться в мир иллюзий и фантазий, а это, в свою очередь, помогает ему избавиться от эмоционального напряжения, состояния раздраженности и неудовлетворенности. Учащиеся, работая совместно, созда­ют особую атмосферу, которая помогает организовать пози­тивное общение друг с другом. Педагог может использовать следующие упражнения: рисование сказочных персонажей, которые выполняют роль обидчика; парад плохих героев — обидчиков; анализ героев сказок, которые подвергались раз­личным видам насилия со стороны отрицательных героев.**

**Преобразовать негативную энергию учащегося в позитив­ную позволяет пластилинотерапия: лепка настроения, лепка желаний, лепка эмоций. В процессе работы с пластилином с использованием разнообразных приемов лепки (раскаты­вание, сплющивание, вытягивание, скатывание и т. п.) у учащихся улучшается настроение, общее самочувствие, про­исходит восстановление душевного равновесия.**

**Создание позитивной мотивации к совершенствова­нию культуры поведения. В контексте реализации данного условия в работе с учащимися целесообразно использовать: проигрывание проблемных ситуаций, показ, чтение художе­ственных текстов, социальный интерактивный театр. Для получения учащимися практического опыта в выполнении правил поведения в классе можно специально создать проб­лемную ситуацию, в которой каждому ребенку необходимо самостоятельно организовать свое поведение, применить конструктивное правило взаимодействия и проявить необ­ходимые волевые усилия. После проигрывания данной ситу­ации проводится беседа, анализируются варианты решения ситуации, выясняются мотивы, побудившие ребят поступить определенным образом.**

**Важным элементом, дополняющим такую форму работы, как разыгрывание проблемных ситуаций, является показ. Учащиеся имеют возможность оценить проигранную ситуа­цию, выделить положительные и отрицательные ее стороны. Такое активное участие учащихся в обсуждении помогает актуализировать свой жизненный опыт. Педагог принимает активное участие в обсуждении предложенной проблемной ситуации, беседует с учениками, задает им вопросы, выслу­шивает мнения, иногда противоположные, и делает выводы. При закреплении старых и разъяснении новых для учащихся правил педагог использует художественные тексты — басни, рассказы, стихотворения.**

**Новой формой в работе по профилактике девиаций яв­ляется социальный интерактивный театр. Данная форма представляет собой просмотр театрального представления, в котором главный герой оказывается в конфликтной си­туации. В процессе повторного просмотра интерактивного представления зрителям-участникам предоставляется воз­можность самостоятельно выбрать вариант разрешения си­туации и проиграть ее. Примечательно то, что в социальном интерактивном театре не интерпретируются ситуации, а только предлагаются социально приемлемые варианты по­ведения подростков.**

**Включение подростков в социально значимые виды деятельности, создание в них ситуаций успеха. Особое место в профилактической работе следует уделять форми­рованию широкого круга интересов подростков, учитывать особенности их характера и уровня развития способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению пери­ода свободного времени подростка за счет привлечения к за­нятиям, которые способствовали бы формированию морально здоровой личности ребенка: чтению, самообразованию, заня­тию музыкой и спортом и т. д. Данное направление работы педагог может реализовать через привлечение подростков к социально значимой деятельности: акции («Подари улыбку», «Протяни руку помощи», «Делаем добро», «Дружный класс» и др.); праздники, посвященные Дню вежливости, Неделе милосердия и т. д.; конкурсы плакатов («Что такое дружба?», «Наш класс самый дружный», «Как мы проводим вместе время» и т. д.); соревнования спортивного (спортландии, олимпиады и т. д.) и интеллектуального (КВН, брейн-ринги, театральные постановки и т. д.) характера и др.**

**Организация социально-педагогической профилактики де­виантного поведения подростков, как считает Г. Ф. Бедулина в книге «Социально-педагогическая профилактика девиант­ного поведения подростков» (Минск, 2013) [7], невозможна без развития информационно-коммуникационной среды учреждения образования, формирования информационной культуры педагогов — освоения компьютера, умения поль­зоваться Интернетом, электронными каталогами книг и т. п. В качестве форм работы с использованием информационно­коммуникационных технологий по вопросам профилактики девиантного поведения подростков ученый предлагает ис­пользовать следующие: создание веб-странички для роди­телей (законных представителей) с целью их оперативного информирования, консультирования по различным вопросам воспитания и обучения; создание электронных версий тема­тических классных часов; выпуск электронных журналов, по­священных профилактике вредных привычек; электронные дискуссии; электронные конкурсы рисунков и т. п.**

**При организации работы по упреждению девиантного по­ведения педагогу следует избегать следующих ошибок:**

**• предлагать учащимся информацию, из которой они мо­гут почерпнуть дополнительные сведения о видах и формах девиаций и описывающую ситуации жестокого обращения;**

* **использовать в целях профилактики отклонений в по­ведении просмотр видеофильмов, содержащих сцены жесто­кости, насилия;**
* **акцентировать внимание собственно на описании деви­антного поведения, а не последствиях его влияния на участ­ников;**
* **сосредоточивать внимание на рассмотрении негативных примеров, а не на обсуждении положительных;**
* **обсуждать вопрос о привлечении учащихся к дисципли­нарной ответственности за совершение определенных дей­ствий (бездействия), используя общие фразы, без указания конкретных мер ответственности и их последствий.**

**Взаимодействие семьи и школы в решении проблемы де­виантного поведения. Для решения проблемы девиаций не­обходима целенаправленная, специальным образом организо­ванная система работы в диаде школа — семья. Ограничение ее решения уровнем школьной подсистемы наталкивается на ряд трудностей, основание которых заложено в другой под­системе — семейной, являющейся определяющей по силе своего влияния на ребенка и охватывающей все стороны его личности: когнитивную, поведенческую, аффективную. В ре­зультате такого влияния осуществляется процесс социального научения, который, как считает А. А. Реан [49], идет по двум основным направлениям: с одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного вза­имодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи. Поэтому различного рода нарушения в семейной си­стеме (неправильный стиль воспитания, дефицит общения, неумение либо нежелание родителей взаимодействовать со своими детьми и пр.) способствуют появлению детского эго­центризма, ведут к развитию полного безразличия к чувствам другого, вызывают такие негативные состояния, как тревога, эмоциональная неустойчивость, упрямство, преобладание отрицательных эмоций над положительными и пр. Именно в семье ребенок приобретает дисфункциональные схемы по­ведения, усваивает отрицательные образцы взаимодействия с окружающим социумом, которые впоследствии становятся определяющими стратегиями взаимодействия субъекта с со­циальным окружением. Поэтому, как считают белорусские ученые (А. В. Торхова, И. А. Царик), важно обеспечить сотрудничество учреждения образования с семьей по фор­мированию позитивных мотивов правомерного поведения и предупреждению противоправного поведения [54].**

**Профилактика отклоняющегося поведения несовершенно­летних в диаде школа — семья должна представлять собой двунаправленные действия со стороны педагогов и родителей по решению общих задач, ориентированных в первую очередь на развитие и раскрытие потенциала ребенка, усиление за­щитных факторов и нивелирование негативных влияний социальной среды. В рамках организации взаимодействия учреждения образования и семьи следует интегрировать уси­лия по следующим векторам работы:**

* **оздоровление условий жизни детей в школе и семье (в школе — повышение социального статуса ребенка, изме­нение отношения к учебной деятельности, развитие позна­вательной активности, повышение самооценки и т. п.; в се­мье — создание благоприятной психологической атмосферы, доверительного общения, поддержка ребенка и т. п.);**
* **создание возможностей для личностной реализации несовершеннолетних в различных сферах деятельности с учетом их предпочтений (в школе — кружки, факультативы, современные виды творчества, инновационные проекты; в семье — поддержка инициатив ребенка, заинтересованность процессом и результатами деятельности ребенка);**
* **сотворчество детей и взрослых (включенность в совмест­ную деятельность детей, педагогов, родителей посредством реализации различного рода инициатив, программ социаль­ной направленности, исследовательских проектов и пр.);**
* **заполнение сферы свободного времени несовершенно­летнего (в школе — привлечение учащихся к участию в раз­личных внешкольных мероприятиях, содержательность на­полнения шестого школьного дня и пр.; в семье — приобщение к домашнему труду, совместный семейный досуг и пр.);**
* **развитие традиций в школьном и семейном социумах (традиции как основа, порядок, принятый в школе (семье), обладая большим воспитательным потенциалом, способст­вуют сплочению ученического (семейного) коллектива) и др.**

**В контексте реализации названных направлений могут быть использованы разнообразные современные формы взаи­модействия педагогов и родителей. Примеры таких форм ра­боты представлены в пособии Н. К. Катович, Т. П. Елисеевой «Формы и методы взаимодействия семьи и школы» (Минск, 2011) [20].**

**В заключение отметим, что выход ребенка за рамки семей­ного социума (школа, сообщество сверстников) еще больше осложняет ориентирование ребенка в системе межличност­ного взаимодействия. Окружающая социальная среда демон­стрирует разнообразие конфликтов, поступков, отношений; подталкивает к выбору неоптимальных форм взаимодей­ствия, выталкивает в асоциальные группы. Происходит даль­нейшее заражение их участников асоциальными умениями и навыками, передается и приобретается асоциальный опыт, который не только не осуждается группой, а, наоборот, одоб­ряется и поддерживается.**

**В связи с этим актуализируется задача обучения несовер­шеннолетних, пришедших в школу из разных микросоциу­мов, с разным жизненным опытом, уровнем коммуникатив­ных умений и навыков, конструктивному взаимодействию, активно-нормативному типу реагирования на ситуации при­теснения, бесконфликтному общению, гармоничным взаимо­отношениям при условии признания ценности каждого как личности, его права на самореализацию, саморазвитие, само­выражение.**

**ГЛАВА 3**

**ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

1. **Формы профилактики девиантного поведения на I ступени общего среднего образования**

**При организации профилактической работы с учащимися на I ступени общего среднего образования (возрастные грани­цы 6 (7)—10 лет) необходимо учитывать особенности млад­шего школьного возраста, центральными новообразованиями которого являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; реф­лексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.**

**Соответственно социальной ситуации развития ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, опосредующая все процессы психического и личностного развития ребенка, его психологические новооб­разования в указанный возрастной период. Вследствие оцени­вания окружающими людьми процесса и результатов учебной деятельности и рефлексии полученных оценок у младших школьников развивается самооценка, закладываются основы нравственного поведения, формируется система ценностей, произвольной эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте дети уже могут руководствоваться сознательными целями, социально выбранными нормами, правилами и способами поведения.**

**Важным является то, что младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Занятия для младших школьников должны быть направлены на форми­рование у детей стремления к самопознанию, целеполаганию, произвольной эмоциональной саморегуляции; развитие у них коммуникативных умений и навыков, рефлексии, эмо­ционального интеллекта, креативности. Следует уточнять и расширять этические знания младших школьников, фор­мировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании. Этому способствуют различные формы работы педагога с учащимися: этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы и др.**

**При выборе формы профилактической работы необхо­димо учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше — содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы, целесообразны практику­мы, устные журналы, шоу-спектакли и другое, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и дей­ствовать в специально созданных ситуациях. Эффективными формами работы с младшими школьниками по овладению ими нормами и правилами поведения являются игровые за­нятия, воспитательные занятия с игровой составляющей.**

**Таким образом, организуя профилактическую работу с младшими школьниками, особое внимание следует обратить на развитие нормативного, ответственного, соответствующего положительному нравственному эталону поведения, форми­рование у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации.**

**Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовер­шеннолетних на I ступени общего среднего образования.**

**■ Игровое занятие**

**Игровое занятие представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактическо-коррекционных задач. В процессе игрового взаимодействия вырабатываются модели межличностного взаимодействия, происходит само­определение и самореализация скрытых коммуникативных потенциалов ребенка, осознание собственного «Я», форми­руется способность к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, отрабаты­ваются адекватные способы разрешения проблемных ситу­аций. При конструировании игрового занятия необходимо предусмотреть возможность участия каждого ребенка в не­скольких играх в качестве активного участника (не зрителя или болельщика). Следует адаптировать игровые задания к возможностям ребенка, чтобы не допустить эмоционального пресыщения и игровой усталости. В качестве источника для игр и игровых упражнений можно использовать не только известные разработанные игры, но и любимые детские книги и мультфильмы, реальные ситуации.**

**Следует знать, что различные виды игр имеют разные про­филактические и психокоррекционные возможности. Так, на­пример, игры-соревнования целесообразно использовать для коррекции импульсивности, застенчивости, трудностей взаи­модействия. Игры-драматизации, в которых разыгрывается сюжет какого-либо литературного произведения, позволяют снять чувство тревожности, неуверенности, страха, занижен­ной самооценки. Образно-ролевые игры, в которых ребенок принимает на себя образ-роль и создает различные харак­теры этого образа, помогают в решении таких затруднений ребенка, как замкнутость, неуверенность в себе, повышенная эмоционально-личностная зависимость от партнера, скован­ность. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление агрессивности, внутренней напряженности, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности.**

***Игровое занятие на тему «Стоп-5»***

**Цель: способствовать осознанию младшими школьниками причин конфликтов, формировать у них навыки конструк­тивного общения.**

***Возраст учащихся:* 8—10 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): воздушные шарики; картонная корона; карточки с описанием споров, конфликтных ситуаций; жетоны-квадраты синего, красного и белого цвета; упаковка белой бумаги; газеты, журналы; широкое ведро или корзина.**

**Педагог сообщает учащимся, что в процессе игрового за­нятия совместными усилиями они выработают 5 стопов — запретов, которых надо придерживаться во взаимодействии с другими людьми.**

**ШАРИКИ**

**П е д а г о г. Ребята, вспомните ситуации из вашей жизни, когда вы вели себя агрессивно, конфликтно, неконструктив­но. Какие эмоции вы при этом испытывали? Опишите портрет человека, который злится, сердится. (Краснеет, «раздува­ется» и т. п.) Скажите: похож он в это время на раздутый шарик? (Надувается шарик, рисуются глаза, рот.) Ребята, скажите, если этот шарик еще дальше будет сердиться, что с ним произойдет? Он будет от злости раздуваться и, в конце концов, лопнет. Давайте проверим, так ли это. (Дальше на­дувается шарик, пока он не лопнет.) Ребята, что случится с человеком, который также долго будет злиться? Существует такое выражение — «Лопнул от злости». Что это значит? Действительно человек лопнул от злости, как шарик? А что с ним произошло? Когда человек «лопается от злости», из него выходит вся накопленная злость и он начинает драться, кусаться, обзываться, ругаться.**

**Участники выстраиваются в две шеренги напротив, по­дальше друг от друга.**

**П е д а г о г. Представьте себе, что вы — надутый рас­серженный шарик. Вы лопаетесь от злости, т. е. начинаете драться, обзываться, ругаться. Скажите, а когда человек вот так себя ведет, что он этим хочет сделать другому? (Больно.) Это хорошо? Сейчас давайте надуем другой шарик и будем выпускать из него воздух постепенно. Что случилось с шари­ком? Попробуйте и вы разозлиться и медленно «выпустить» из себя злость, но не на товарища, а пытаясь сдержать гнев и успокоиться. Что вам удавалось труднее всего? Какие вы­воды вы сделали?**

**В конце игры участники вместе с педагогом хором произ­носят: «Стоп, гнев!».**

**ТАРАБАРЩИНА**

**Учащимся сообщается о том, что класс превращается в королевство, а значит, необходимо выбрать короля (на­значается с помощью метода случайного выбора). При этом оговаривается, что король в королевстве необычный: он по­нимает русский язык, но сам умеет разговаривать только на тарабарском языке. На короля надевают корону и усаживают на импровизированный трон.**

**Жители королевства приходят к королю с просьбами раз­решить их споры, конфликтные ситуации (заранее написаны на карточках). Приходя к королю, жители озвучивают свои проблемы. Король пытается разобраться и рассудить жите­лей, задавая уточняющие вопросы, высказывая свою точку зрения на тарабарском языке. В случае если жители не по­нимают решения короля, он может обратиться за помощью к жителям.**

**Варианты проблемных ситуаций, требующих разрешения: один житель королевства оскорбил другого в разговоре, сосед не хочет возвращать одолженную на некоторое время вещь, сосед занял землю, не принадлежащую ему и т. п.**

**Организуется обсуждение:**

**• Сложно ли было понять короля? Каким образом можно было угадать ответ?**

* **Удовлетворили ли вас решения, принятые королем? Почему?**
* **Что самое главное в споре, конфликтных ситуациях?**

**Учащиеся совместно с педагогом вырабатывают правила**

**разрешения конфликтов, хором произносят: «Стоп, конф­ликтность!».**

**ТОЛКАЛКИ**

**Группа разбивается на три подгруппы: синие, красные, белые — методом слепого жребия (дети вытягивают из ко­робки жетоны-квадраты определенного цвета, не показывая другим участникам). Помещение, в котором проводится игра, условно линией делится на две части: синюю и красную. Зада­ча участников с синими и красными жетонами вытолкнуть участников с белыми жетонами на свою половину.**

**По сигналу педагога участники с синими и красными жетонами, толкая ладонями, стараются завести участника с белым жетоном, занимающего пассивную позицию, в свою зону. Следует предупредить участников о том, чтобы они были предельно внимательны и не травмировали друг друга. По второму сигналу педагога игра прекращается, подсчиты­вается количество участников в каждой зоне.**

**При обсуждении игры необходимо получить ответы на следующие вопросы:**

* **Хотелось ли вам выиграть любым способом?**
* **Что было наиболее сложным в игре?**
* **Какие чувства возникали у вас, когда толкали вы и когда толкали вас?**
* **Старались ли вы уберечь партнера от травм?**

**В конце игры учащиеся вместе с педагогом хором произ­носят: «Стоп, агрессивность!».**

**ШАР ОБЗЫВАНИЯ**

**Участники игры стоят по кругу. В центре на стуле лежит стопка белой бумаги. Педагог берет один лист белой бумаги, сминает его, предлагает участникам, передавая «шар обзы­вания» по кругу, называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими словами можно пользоваться: названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, (имя участника), морковка!» Педагог просит участни­ков не забывать, что это игра, поэтому не следует обижаться друг на друга. Каждое обращение сопровождается добавле­нием листа бумаги к «шару обзывания». Пройдя по кругу, шар значительно увеличивается в размерах.**

**Педагог предлагает участникам высказать свои мысли, которые возникают у них, глядя на выросший бумажный шар. Затем предлагается придумать, что можно сделать с ним. Один из вариантов: размотать шар в обратном порядке, сопровождая процесс разматывания называнием приятных слов в адрес соседа.**

**В конце игры участники вместе с педагогом хором произ­носят: «Стоп, оскорбление!».**

**РВАКЛЯ**

**Педагог предлагает учащимся вспомнить трудные ситуа­ции, которые происходили с ними в жизни, эмоции и чувства, которые сопровождали их. При этом учащимся предлагается брать заранее заготовленные ненужные газеты и журналы, их можно рвать, мять, топтать, а потом бросать в корзину.**

**Выполняя данное упражнение, учащиеся учатся в при­емлемой форме выплескивать накопившиеся у них гнев и злость, снимают напряжение, дают выход деструктивной энергии.**

**В конце игры участники вместе с педагогом хором произ­носят: «Стоп, злость!».**

**Подводя итоги игрового занятия, педагог с учащимися обсуждают, какие «стопы» необходимо соблюдать во взаи­модействии с другими людьми, для чего они нужны, чему способствуют.**

**■ Устный журнал**

**Устный журнал как форма внеклассного мероприятия отличается информативностью и широкими возможностями для творчества учащихся. В содержании устного журнала может быть отражена одна тема или представлен обзор раз­ных тем. Содержание устного журнала раскрывается на его 4—5 страницах. Для ведения журнала выбираются двое веду­щих, которые «открывают» журнал и представляют каждую его страницу: проносят под музыку оформленный лист с на­званием страницы. О начале и конце страницы ведущие объ­являют ударом гонга. Оформление каждой страницы может быть представлено в виде выступления учащихся, ответов на вопросы, чтения стихов, исполнения песен и др.**

***Устный журнал «Хорошо»***

**Цель: обучение несовершеннолетних самостоятельному принятию конструктивных решений, развитие умений и навыков самооценочной и саморефлексивной деятельности.**

***Возраст учащихся:* 9—10 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): оформленные листы-страницы формата А3.**

**П е д а г о г. Добрый день! Сегодня мы поговорим обо всем хорошем. Перелистывая страницы нашего журнала, порас­суждаем о том, что такое хорошие друзья, хорошая жизнь, хороший выбор, хорошее решение.**

**ХОРОШИЕ ДРУЗЬЯ**

**П е р в ы й у ч е н и к. Дружба — одна из самых важных вещей в жизни каждого человека. Дружба — это тяжелый труд, ведь для того чтобы найти друга, обрести дружбу, сохра­нить ее, требуется немало усилий. В основе дружбы — общие интересы, поддержка, взаимопонимание, взаимопомощь. Во многих пословицах и поговорках отражена тема дружбы:**

* **Друг — ценный клад, недругу никто не рад.**
* **Друга на деньги не купишь.**
* **Дружба не гриб — в лесу не найдешь.**

**В т о р о й у ч е н и к. Часто говорят: «Друзей много, а друга нет». Как такое может быть? (Ответы учащихся.) Можно слышать и словосочетание «хороший друг». А разве друг может быть плохим? О ком можно сказать и в каких случаях, что он плохой друг? Приведите примеры.**

**П е р в ы й у ч е н и к. О том, что друзья бывают плохими и хорошими, говорится и в высказываниях известных людей:**

* **Не нужен мне друг, который изменяется вместе со мной и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо луч­ше тень моя. Плутарх**
* **Истинная дружба должна быть откровенна и свободна от притворства и поддакивания. Цицерон**
* **Фальшивых людей опаснее иметь друзьями, чем врага­ми. Ж. Ж. Руссо**

**В т о р о й у ч е н и к. Никакое богатство не заменит на­стоящей дружбы и человека, на которого можно положиться в трудную минуту. Дружбой надо дорожить, ее надо беречь.**

**ХОРОШАЯ ЖИЗНЬ**

**П е р в ы й у ч е н и к. Хорошая жизнь... Что это? Богатство? Успех? Популярность? Или это что-то другое? Подумайте, какую жизнь человека можно назвать хорошей. (Ответы учащихся.)**

**В т о р о й у ч е н и к. Хорошая жизнь — это жизнь не «для себя и про себя». Об этом есть много замечательных мыслей великих людей:**

* **Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других. Сенека Младший**
* **Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо. Эпикур**
* **Правильный путь таков: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше. Л. Н. Толстой**

**П е р в ы й у ч е н и к. Послушайте, пожалуйста, сказку Д. Соколова, сделайте собственные выводы.**

**Сказка о милостивой судьбе**

**Жили-были рядышком два деревца молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе. «Я вырасту высоким и раски­дистым, — говорило одно. — У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первой буду встре­чать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и заме­чательные...». «Нет, — говорило другое, — расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...». И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печ­ке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шка­тулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом рассохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уж — спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них — то, что было когда-то первым деревцем, — расскажет, что вороны сви­ли на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки. Так подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе. [51]**

**П е д а г о г. Они достигли своих целей, а вы достигнете своих. Чему учит нас данная сказка? Жизнь и судьба како­го дерева кажется вам более привлекательной, полезной? Почему?**

**В т о р о й у ч е н и к. Жизнь человека бывает разной, и от того, какая она, зависит, что в нее привнес сам человек. Если человек хочет прожить хорошую жизнь, для этого надо прилагать определенные усилия, ставить цели, идти вперед, ценить жизнь.**

**ХОРОШИЙ ВЫБОР**

**П е р в ы й у ч е н и к. Хороший выбор... Что это? Между чем и чем можно и нужно выбирать? Подумайте, какой вы­бор человека можно назвать хорошим. (Ответы учащихся.)**

**В т о р о й у ч е н и к. Выбор может быть правильным, сложным, непростым, трудным и др. Выбирая то или иное решение, необходимо думать, как ваш выбор отразится на вас, на тех людях, которые рядом с вами. Вспомните, были ли в вашей жизни ситуации выбора. Как строилась ваша цепочка выбора? Какие аргументы были приведены, прежде чем был сделан выбор? (Ответы учащихся.)**

**ХОРОШЕЕ РЕШЕНИЕ**

**П е р в ы й у ч е н и к. В современной жизни мы сами принимаем важные решения: употребить алкоголь или нет, выкурить предложенную кем-то сигарету или отказаться, испытать воздействие наркотического вещества или бежать прочь. Эти решения самые важные, ведь от них зависит наше настоящее и будущее.**

**В т о р о й у ч е н и к. Я думаю, что многие из вас прини­мали в своей жизни хорошее решение. Что для вас означает словосочетание «хорошее решение»? Порассуждайте, при­ведите примеры. (Ответы учащихся.)**

**Кроме того, не следует забывать и о том, что для эффек­тивного разрешения проблемы человек всегда может обра­титься за помощью и поддержкой к семье, друзьям, значи­мым другим. Действительно, хорошее решение — это здо­ровый образ жизни, отказ от вредных привычек, активная жизненная позиция.**

**■ Практикум**

**Младшему школьнику наиболее понятны, доступны и интересны зрелищные виды искусства: кинематограф, теле­видение, театр и т. п. Увлечение экранным искусством у детей проявляется раньше, чем литературой или музыкой. Особенностью детского восприятия является то, что ребенку легче воспринимать представление на телевизионном экране, где он видит игру актеров, декорации, слышит музыкальное оформление.**

**Одним из любимых видов экранного искусства у млад­ших школьников является мультипликация. Мульти­пликационные фильмы понятны и доступны детям, их герои, чаще всего звери или сказочные существа, импонируют ре­бятам, вызывают у них положительные эмоции.**

**В связи с этим важно уметь использовать имеющийся по­тенциал мультипликационных фильмов с целью активизации знаний, расширения кругозора и повышения культурного уровня учащихся, научения их вдумчивому восприятию предлагаемой им информации, ее творческой переработке.**

***Практикум «Правила жизни» (на материале медиа)***

**Цель: учить несовершеннолетних критически оценивать поступки и действия других; развивать полноценное вос­приятие медиатекста, фантазию и творческое воображение.**

***Возраст учащихся:* 7—10 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): мультимедий­ный проектор; подборка мультипликационных видеофильмов (фрагменты); листы с формами.**

**ХОРОШО И ПЛОХО**

**Учащимся предлагается просмотреть фрагменты из мульт­фильмов и после окончания просмотра оценить поступки мультипликационных персонажей, вписав в предложенные по заданной форме листы свои варианты ответов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ну, погоди!** | | **Кот Леопольд** | | **Трое из Простоквашино** | |
| **хорошо** | **плохо** | **хорошо** | **плохо** | **хорошо** | **плохо** |
|  |  |  |  |  |  |

**Педагог подводит итоги, делая выводы о том, что одни и те же поступки героев, как правило, оцениваются одно­значно с позиции «хорошо/плохо». Но есть ситуации, когда поступки персонажей трудно отнести в категорию со знаком «+» или «—».**

**ОЗВУЧКА**

**Педагог заранее записывает на флеш-накопитель фраг­менты из мультфильмов, телевизионных программ, филь­мов-сказок или рекламы, распределяет роли (кто кого будет озвучивать) между участниками. Затем звук выключается и участникам предлагается озвучить отрывок в соответствии с предлагаемым заданием: герои мультфильма учат участни- ков-зрителей не совершать плохих поступков (быть вежли­выми, помогать друг другу и пр.).**

**ВЫПУСК НОВОСТЕЙ Педагог сообщает учащимся, что на определенное время классный коллектив превращается в телевизионную коман­ду профессионалов: репортеров, телеведущих, специальных корреспондентов и т. д. Учащиеся распределяются на мини­группы, каждая из которых готовит свой вариант выпуска новостей. Новости могут быть посвящены самым разным те­мам: классу, новостям из жизни друзей или о произошедшем школьном событии. Важно, чтобы новости были актуаль­ными, правдивыми, интересными и включали информацию о необходимости соблюдения правил культуры поведения.**

**РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ Педагог организует мини-беседу о роли социальной рекла­мы в жизни общества, объясняет, чем отличается реклама, подготовленная для телевидения, от рекламных объявлений, которые печатаются в прессе или звучат по радио.**

**Учащимся предлагается стать рекламными агентами, которым необходимо составить объявление или подготовить ролик о недопустимости отклоняющихся форм поведения: воровства, употребления ненормативной лексики, притесне­ния и др. (по выбору учащихся). Юным рекламным агентам перед началом выполнения упражнения можно предложить несколько пошаговых рекомендаций:**

1. **Сначала определите, что вы будете рекламировать.**
2. **Подумайте, где будет демонстрироваться ваша реклама: по телевидению, на радио, в журнале.**
3. **Определите, в какой форме будет представлена ваша реклама: в форме небольшого спектакля, сказки, рекламного объявления и т. д.**
4. **Какое оформление вы планируете для своей рекламы: костюмы, музыка и т. д.**
5. **Кратко опишите свой сценарий.**

**Подводятся итоги выполнения упражнений.**

1. **Формы профилактики девиантного поведения на II ступени общего среднего образования**

**При организации профилактической работы на II ступе­ни общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, которые могут протекать по двум векторам: кризис независимости (упрям­ство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).**

**Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностя­ми — ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрос­лых) и реакциях группирования (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характер­ной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).**

**Это период наибольшей социальной активности и само­определения, когда подростки ищут свои интересы и пред­почтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно на этом этапе предоставить подросткам площадку для само- презентации и самовыражения в группах сверстников и раз­новозрастных группах, создать пространство для реализации творческих замыслов и личного самоопределения. Важно, чтобы у подростков была возможность опробовать средства и способы действий в различных ситуациях, проиграть воз­можные решения проблемных ситуаций, методом проб и ошибок выбрать свою стратегию поведения в условиях без­опасного пространства. С этой целью можно использовать такие формы профилактической работы, как форум-театр, решение моральных дилемм, практикумы и др.**

**Подростку важно, чтобы его взрослость была замечена, его мнение было услышано, его суждение было принято. Поэтому необходимо, чтобы взрослый и подросток слуша­ли и слышали друг друга, понимали и принимали позиции другого, — только в таком случае совместная деятельность и общение могут состояться. Хорошие возможности для диа­лога в диаде взрослый — подросток содержат такие формы профилактической работы: разброс мнений, информационно­интерактивная встреча и др.**

**Выбирая форму профилактической работы, следует пом­нить, что подросткам нравятся групповые занятия (создание социально значимых коллажей, разработка и реализация социально значимых проектов и др.): придумывание и реа­лизация задуманного, общение, распределение обязанностей, создание образа проектируемого продукта. Все это объединяет учащихся, формирует у них опыт социального взаимодей­ствия и ответственного поведения в разных видах деятель­ности, учит их выстраивать новые отношения с другими учащимися, способствует интенсивному росту социальных чувств и эмоций.**

**При работе с подростками, как считают специалисты (А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская), следует помнить, что для них наиболее значимыми являются такие базовые потребности: быть отличным от других; иметь зна­чимую деятельность в школе и за ее пределами; наладить по­ложительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проявить себя в физической активности; стать компетентным и успешным; быть в развитии и ощущать стабильность. Если данные потребности не удовлетворяются, то есть большая вероятность появления отклоняющихся форм поведения [55, с. 20—21].**

**Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовер­шеннолетних на II ступени общего среднего образования.**

**■ Разброс мнений**

**Разброс мнений — это организованное поочередное вы­сказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Суждения могут быть самыми разными, неожиданными, и каждый имеет право сказать то, что хочется. Заранее готовится набор карточек с недописанными фразами, побуждающими к высказыва­нию собственной мысли. Прочитывая и произнося вслух написанное начало фразы, участник должен закончить ее в соответствии с предложенной педагогом темой обсуждения. Начальная фраза дает направление мысли, помогает участ­нику в первый момент беседы знать что сказать, потому что определяет подход к теме и ракурс взгляда на поставленный вопрос. Вот примерные формы недописанных фраз, ини­циирующих мыслительную активность учащихся: «Я не задумывался над вопросом ранее, но могу сказать, что...»; «Мне кажется, что...»; «В этом вопросе больше всего меня смущает то, что...»; «Для меня этот вопрос не представляется трудным, потому что...». Педагог предлагает учащимся вы­сказать свое мнение по определенной теме («Что вы думаете**

**о...») либо ставит вполне конкретный вопрос («Считаете ли вы, что...»). Темы для обсуждения должны быть актуальны для учащихся подросткового возраста: «Человек и красота», «Педагоги меня не понимают», «Граффити в городе: за и против», «Школа и я», «Кого обижают?» и др. Возможно обсуждение событий, которые произошли в классе, школе, обществе.**

**Предварительно подбирается тема для обсуждения, гото­вятся карточки, число которых равняется числу участников дискуссии. На карточке (плотный картон, лучше цветной) записываются первые слова, которые становятся началом фразы. Следует создать благоприятный психологический климат в группе, чтобы каждый участник был психологиче­ски свободен и чтобы мнение каждого воспринималось как предмет интереса. Важное условие: высказанные мнения не подлежат оценке по шкале «правильно-неправильно», а при­нимаются как некоторая ценность.**

**Разброс мнений — оперативная и гибкая форма организа­ции группового дела, удобная для обсуждения конфликтных ситуаций, выявления группового общественного мнения.**

***Разброс мнений по теме «Пивной алкоголизм»***

**Цель: обучение критическому восприятию получаемой информации, развитие устойчивости к негативному соци­альному влиянию.**

***Возраст учащихся:* 10—14 лет.**

***Примеры начальных фраз по обсуждаемой теме:***

* **«Мне кажется, что пиво — это способ...»;**
* **«Если человек потребляет пиво каждый день, то...»;**
* **«Я не задумывался о том, почему вредно пиво...»;**
* **«Я считаю, что пиво может...»;**
* **«Когда говорят о безопасной дозе пива, я...»;**
* **«Полагаю, что фраза “пить пиво — модно” — это...»;**
* **«Когда говорят, что пиво — полезный слабоалкоголь­ный напиток, я...»;**
* **«Совершенно не согласен с утверждением о том, что пиво...»;**
* **«Потребление пива не только способно...»;**
* **«Бороться с проблемой пивного алкоголизма...»;**
* **«Подростки употребляют пиво для того, чтобы...»;**
* **«Чаще всего, обсуждая пользу и вред употребления пива, говорят о...»;**
* **«Можно привести ряд аргументов, подтверждающих...».**

**По окончании обсуждения темы подводятся итоги, дела­ются выводы.**

***Разброс мнений по теме «Интернет-зависимость»***

**Цель: профилактика интернет-зависимости, стимулирова­ние поведенческих изменений несовершеннолетних.**

***Возраст учащихся:* 10—14 лет.**

***Примеры начальных фраз по обсуждаемой теме:***

* **«Считаю, что регулярный просмотр электронной почты, сообщений в различных социальных сетях...»;**
* **«Проводя время в сети, необходимо помнить, что...»;**
* **«Когда говорят, что острая тяга к пользованию сетевыми ресурсами — это своего рода болезнь...»;**
* **«Находясь в социальных сетях, человек чувствует себя...»;**
* **«Думая, что доверять людям в социальных сетях...»;**
* **«В отличие от реальности, в виртуальном мире...»;**
* **«Осознание собственной защищенности и анонимности, которых нет при живом общении, приводит к...»;**
* **«Информация о человеке, который общается в социаль­ной сети, всегда...»;**
* **«Общение в Интернете чрезвычайно привлекательно, однако...».**

**По окончании обсуждения темы подводятся итоги, дела­ются выводы.**

**■ Форум-театр**

**Форум-театр — одна из форм профилактики девиаций несовершеннолетних, которая заключается в просмотре спек­такля по актуальной для подростков проблеме. Инсценировка спектакля заканчивается стоп-кадром в момент кульминации разыгрываемого действия, и у зрителей есть возможность предложить свой вариант выхода из проблемной ситуации [43]. Технология подготовки и проведения форум-театра мо­жет быть следующей.**

**Выбор проблемы, разработка сценария и написание мизансцен[[1]](#footnote-1). Выбирается проблема, актуальная для ауди­тории. Разыгрываемая ситуация должна быть доступной и узнаваемой, диалоги героев — эмоциональными и есте­ственными. Сценарий спектакля делится на действия (акты). Сначала идет завязка. По ходу сценария действие нарастает от эпизода к эпизоду и заканчивается кульминацией (стоп!). Дальнейший выбор героя неизвестен. Зрителю предлагается самому додумать, что предпримет персонаж в следующее мгновение. Ситуация, разыгрываемая в спектакле, должна быть живой, провоцировать зрителей на активное участие в ее разрешении. Кульминация должна заканчиваться драмой. Но зритель должен чувствовать, что он может что-то изме­нить, предотвратить, кому-то помочь, подсказать, кого-то защитить, обезопасить.**

**Подготовка и репетиция спектакля. Организуется рабо­та над мизансценами, их репетиция. Проводится работа над образами персонажей, прорабатываются диалоги, вносятся необходимые ремарки, помогающие в процессе постановки. С этой целью в театре есть ведущий, который является лиде­ром в группе по подготовке спектакля, начинает и ведет дис­куссию, побуждает зрителей к размышлению, умеет сказать «Стоп!», если этого не сделали зрители.**

**Действие. На данном этапе зрителям предлагается инс­ценировка спектакля, которая заканчивается стоп-кадром. Зрители внимательно смотрят инсценировку, не комменти­руют сцены, не останавливают спектакль. После просмотра происходит обмен чувствами, анализ увиденного, выдвига­ются версии о том, что может произойти далее.**

**Форум. На данном этапе спектакль разыгрывается за­ново, а у зрителей есть возможность остановить действие спектакля, используя слово «стоп!». После этого происходит замена одного из актеров зрителем. В действие может встра­иваться только один из зрителей, первым выкрикнувший слово «стоп!». Далее сцена продолжается или перематывается назад до того момента, который позволяет зрителю плавно включиться в разыгрываемую ситуацию. Актеры подыгры­вают новому участнику сцены и импровизируют, при этом не позволяют ситуации стать идеально разрешимой. В канву спектакля либо после его завершения полезно включить ин­формацию профилактического характера, которая расширит знания детей по спорным вопросам.**

**Обратная связь и обсуждение итогов спектакля. На данном этапе зрители обсуждают увиденное, делятся впечат­лениями, переживаниями, высказывают мнение о том, как изменилось их отношение к обсуждаемой на сцене проблеме. Отбираются лучшие решения актеров и зрителей.**

***Сценарий «Велосипедная прогулка»***

**Цель: профилактика противоправного поведения, науче­ние противостоянию давлению извне.**

***Возраст учащихся:* 11 —14 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; реквизит; костюмы.**

**Инструкции для ведущего. В сценарии рассматриваются следующие проблемы:**

1. **Свободное времяпрепровождение подростков.**
2. **Вовлечение подростков в совершение правонарушений.**
3. **Недостаток информации о пользовании чужим имуще­ством.**
4. **Ответственность за кражу чужого имущества.**
5. **Этическая составляющая правонарушения.**

**При проведении форума ведущему необходимо обратить внимание на возможных остановках представления (стопах):**

* **после с ц е н ы 1 следует обсудить, чем полезным мож­но заняться подросткам на каникулах, как занять свободное время;**
* **после с ц е н ы 2 проводится обсуждение понятий «просьба», «соседская дружба»; выражения «Ты мне — я тебе»;**
* **после с ц е н ы 3 целесообразно обсудить последствия кражи чужого имущества, нормы этического поведения.**

***Действующие лица:***

**А н т о н, подросток 14 лет.**

**И г о р ь, подросток 12 лет.**

**И р а, подросток 11 лет.**

**С ц е н а 1**

**Вечер. Беседка во дворе многоэтажного дома. На лавочке сидят два подростка-соседа, разговаривают, наблюдают за происходящим**

**вокруг.**

**А н т о н. Как здорово, что наступили каникулы, и можно не ходить в школу, не учить уроки.**

**И г о р ь (скучным голосом). Это, конечно, так, но что**

**делать целыми днями, чем заняться. Снова все каникулы**

**просидим на лавочке. Одноклассники заняты: кто-то уехал к бабушкам-дедушкам, кто-то занимается в секциях-кружках, кто-то — по дому хозяйничает, мастерит.**

**А н т о н. А мне все это неинтересно. У нас свобода — что хочу, то и делаю. Никто ничего не заставляет делать. Вот это и есть отдых.**

**И г о р ь (вяло). Да, наверно. Только все равно скучно, невесело во дворе.**

**С ц е н а 2**

**День. Беседка во дворе многоэтажного дома. Подростки сидят на лавочке, разговаривают. Мимо них на велосипеде по дорожке катается соседская девочка Ира.**

**А н т о н. Как хорошо проводить время, когда никто тебя никуда не торопит.**

**И г о р ь. Вот только каникулы проходят, а ничего инте­ресного еще не произошло. Вот если бы у нас был велосипед, можно было бы многое придумать. У Ирки новый велосипед, катается целыми днями и больше ей ничего не надо.**

**А н т о н. Да, современный у нее велосипед. И фонарь горит, и приборчики какие-то прикреплены на руле.**

**И г о р ь (оживленно). А может, попросить покататься?**

**А н т о н. Не даст. Ей родители не разрешают. Велосипед дорогой, можно сломать.**

**С ц е н а 3**

**Вечер. Смеркается. Двор многоэтажного дома. Подростки сидят на лавочке, разговаривают. Соседская девочка Ира закрепляет на велосипеде замок, уходит домой.**

**А н т о н. Ты знаешь, у меня появилась интересная идея, как покататься на велосипеде. Причем и покупать велосипед не придется, да и просить никого не надо.**

**И г о р ь. Как это? Что-то я не пойму ход твоих мыслей.**

**А н т о н. Все просто. Вот велосипед (показывает на чу­жой велосипед, на котором закреплен замок). Хозяина нет. Бери и катайся.**

**И г о р ь. Но он же закрыт на замок. Как ты себе пред­ставляешь поездку на таком велосипеде?**

**А н т о н. Можно попробовать открыть замок, мне пока­зывали, как это можно сделать, а велосипед спрячем и будем кататься на нем по вечерам, когда никто не видит. Как тебе такое предложение? Стоп!**

***Сценарий «Телефонный звонок»***

**Цель: предупреждение противоправного поведения, ин­формирование подростков об ответственности за совершение противоправных действий.**

***Возраст учащихся:* 12—13 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; реквизит; костюмы.**

**Инструкции для ведущего. В сценарии рассматриваются следующие проблемы:**

1. **Нормативное и ненормативное поведение подростков.**
2. **Трудности подростков в разграничении деяний, которые входят в понятие «норма» и выходят за ее пределы.**
3. **Недостаток информации об ответственности за заведомо ложное сообщение об опасности.**
4. **Этическая составляющая правонарушений с использо­ванием современных гаджетов.**

**При проведении форума ведущему необходимо обратить внимание на возможные остановки представления (стопы):**

* **после с ц е н ы 1 предлагается обсудить варианты раз­влечения гостей на дне рождения;**
* **после с ц е н ы 2 рекомендуется обсуждение понятий «обидная шутка», «розыгрыш»;**
* **после с ц е н ы 3 целесообразно обсудить, к каким ме­рам ответственности будет привлечен подросток за заведомо ложное сообщение об опасности, правила безопасного пове­дения в компании сверстников.**

***Действующие лица:***

**С в е т а, подросток 12 лет.**

**О л я, подросток 12 лет.**

**С а ш а, подросток 13 лет.**

**Б о р и с, подросток 13 лет.**

**С ц е н а 1**

**День рождения Светы. Родителей нет дома. Гости сидят за праздничным столом. Настало время развлечений.**

**С в е т а. Ребята, давайте во что-нибудь поиграем.**

**С а ш а. Мы же не маленькие дети, чтобы играть в игры. Может, еще предложишь в куклы или машинки поиграть.**

**О л я. Нет, конечно. Света имела в виду что-нибудь со­временное и взрослое. Да, Света?**

**С в е т а. Да. Можно, например, сыграть в компьютерные игры, хотя, наверное, они уже все надоели, или в карты, или... (задумалась).**

**Б о р и с. А можно кого-нибудь разыграть, пошутить.**

**С ц е н а 2**

**Гости обсуждают объект розыгрыша и форму, в которой он будет проходить.**

**С а ш а. Можно пошутить над Кириллом из параллельного класса. Написать в социальной сети, что завтра отменяются все уроки, и весь класс идет в аквапарк.**

**Б о р и с. А можно послать сообщение Ивановой, в котором написать, что она победила в конкурсе на самую некрасивую прическу.**

**С в е т а. Вдруг они догадаются, кто их разыграл. Кирилл учится средне, но занимается в секции каратэ. У Ивановой прическа хоть и не очень, но ее мама, учительница мате­матики, будет принимать у нас экзамены. Надо придумать что-то другое.**

**О л я. Думайте, а то так и день рождения закончится.**

**С ц е н а 3**

**Розыгрыш придуман. Продумываются варианты его осуществления.**

**С а ш а. Ребята, а вы помните, что завтра у нас контроль­ная по математике? Кто из вас хочет получить «неуд»?**

**С в е т а. Никто не хочет. А зачем ты об этом спрашива­ешь?**

**О л я. Поясни направление своей мысли.**

**С а ш а. Где будет проходить контрольная? В школе. Что можно сделать, чтобы школа была закрыта, и мы в нее не попали?**

**Б о р и с. Давай, предлагай свой план.**

**С а ш а. Мы набираем номер милиции и говорим, что в на­шей школе завтра будет заложено взрывное устройство. Пока это взрывное устройство будут искать, школа будет закрыта, а значит, никакой контрольной не будет. И никто никогда не узнает, кто позвонил по телефону. Как вам моя идея?**

**Б о р и с. Идея интересная. Стоп!**

**■ Игра-форум «Это мое решение»**

**Игра-форум строится по тому же принципу, что и форум- театр. Отличие заключается в том, что ее участники вместо посещения «театра», сами придумывают конфликтные си­туации.**

**В игре-форуме могут принять участие все желающие. Руководит игрой-форумом Джокер (в карточной колоде джо­кер может заменить любую карту и использоваться с любой мастью) — человек, выполняющий роль посредника между зрителями и актерами. Джокер не оценивает игру актеров, предлагаемые варианты решения проблемы; он является ведущим, организует контакт со зрительным залом, следит за соблюдением правил, активизирует аудиторию для вме­шательства и изменения ситуации на сцене. Джокер может выполнять и сдерживающую функцию, в любой момент мо­жет сказать «Стоп!», если ситуация вышла из-под контроля, нарушены этические нормы и пр.**

**Игра-форум позволяет рассмотреть различные варианты выхода из конфликтных ситуаций.**

**Игру-форум можно начать с упражнения.**

**ЧЕТЫРЕ УГЛА**

**Озвучивается проблемная ситуация, предлагаются три варианта ее решения (три угла в комнате), четвертый вариант (четвертый угол) — собственные ответы участников, которые отличаются от трех предложенных. Участники выбирают решение, занимают соответствующий угол, обсуждают свой выбор и аргументируют выбранную позицию. Если во время обсуждения аргументы оппонента смогли повлиять на изме­нение мнения, участник может перейти в другой угол. В чет­вертом углу могут быть предложены разные идеи и мнения, которые необходимо внимательно выслушать.**

**С и т у а ц и я 1**

**В классе есть девочка Ира, внешне непривлекательная, замкнутая, которая является объектом насмешек группы де­вочек. Вера стала свидетелем того, как данная группа девочек обсуждала план издевательства над Ирой после уроков. Что должна сделать Вера?**

1. **Следует рассказать о планирующихся издевательствах Ире.**
2. **Следует рассказать о возникшей ситуации кому-нибудь из взрослых.**
3. **Промолчать, сделать вид, что она ничего не слышала.**
4. **Открытый угол (иное предложение).**

**С и т у а ц и я 2**

**Паша каждый день придумывает для вашего одноклас­сника Вовы разные обидные характеристики. Как следует поступить, если вы услышали, что вашего одноклассника оскорбляют?**

1. **Поговорить с обидчиком наедине.**
2. **Вынести обидчику предупреждение о том, что если он продолжит издеваться, к нему будет применена физическая сила.**
3. **Позвонить родителям обидчика и рассказать о его по­ведении.**
4. **Открытый угол (иное предложение).**

**После прослушивания ситуации участники выбирают соответствующий угол, а вариант окончания ситуации пред­лагается обсудить или проиграть. В последнем случае не­обходимо распределить роли, продумать сюжетную линию. Разыгрываемый вариант ситуации должен быть коротким (не более 5—7 минут).**

**■ Создание социально значимых коллажей**

**Коллаж — способ создания новых иллюстраций посред­ством вырезания картинок и их наклеивания на какую-ли­бо основу из материалов, отличающихся от них по цвету и фактуре. Социально значимый коллаж — это работа, вы­полненная на актуальную тему социальной направленности.**

**Тематика коллажей может быть следующей:**

* **«Жизнь вокруг меня»;**
* **«Я против...»;**
* **«Что находится за стеной табачного дыма?»;**
* **«Счастливые люди: кто они?»;**
* **«В городе вредных привычек»;**
* **«Школа без насилия»;**
* **«Они живут рядом с нами»;**
* **«Протянем руку помощи»;**
* **«Дети без семьи»;**
* **«Откройте дверь в свое сердце»;**
* **«Поделись улыбкою своей»;**
* **«Город без барьеров» и т. п.**

**В процессе работы над составлением коллажа у учащихся не только расширяются знания в области социально значи­мых проблем, но и развиваются воображение, творческое мышление, вырабатываются умения и навыки индивидуаль­ной и групповой работы.**

***Этапы работы над социально значимым коллажем:***

1. **Ознакомление с проблемой, по которой будет органи­зована работа (актуальность, социальная значимость, труд­ности, возникающие при ее решении).**
2. **Формирование микрогрупп (по 3—5 человек).**
3. **Выдача задания: «Найдите картинки, иллюстрации и надписи на тему ... и сделайте коллаж».**
4. **Работа микрогрупп (40—60 минут).**
5. **Презентация работ в виде небольшой выставки с рас­сказами о созданных коллажах: главная идея, особенности расположения составляющих иллюстраций, цветовая гамма и т. п.**
6. **Подведение итогов работы, выводы; окончание работы можно сопроводить составлением синквейна.**

***Правила составления синквейна:***

* **первая строка — название темы одним словом (обычно существительным);**
* **вторая строка — описание действия в двух словах (дву­мя прилагательными);**
* **третья строка — описание действия тремя словами (тре­мя глаголами);**
* **четвертая строка — фраза из четырех слов, показыва­ющая отношение к теме;**
* **последняя строка — синоним из одного слова, который повторяет суть темы.**

***Пример синквейна:***

**спайс;**

**опасный, смертельный; разрушает, губит, уничтожает; курение спайса — смертельное увлечение; смесь.**

**■ Разработка и реализация социально значимых проектов**

**Социально значимый проект — проект, направленный на решение актуальной для данного региона (города, школы, класса и пр.) проблемы. Это комплексный метод, который дает учащемуся возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В ор­ганизации такой деятельности взрослый (учитель, педагог социальный и др.) выступает в роли консультанта, направ­ляющего и стимулирующего действия участников проекта.**

**В условиях школьного социума можно использовать различные виды проектов, классифицирующихся по виду деятельности, характеру контактов, продолжительности вы­полнения, количественному составу участников.**

**В основу конструирования проекта должна быть положе­на логическая цепочка: проблема — цель — задача — ме­тод — конкретный результат. Более подробно о проектной работе можно прочитать в пособии А. В. Торховой [и др.] «Профилактика противоправного поведения школьников» (Минск, 2009) [55].**

***Проект «Нет сквернословию!»***

**Цель: привлечение внимания учащихся к проблеме упот­ребления ненормативной лексики, разработка и апробация мероприятий в структуре проекта, повышение уровня рече­вой культуры учащихся.**

***Возраст учащихся:* 12—17 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): бланки анкет; карточки с надписью «Нецензурное слово»; плакат «Сквер­нословие: ваше отношение»; буклеты, запрещающие употреб­ление ненормативной лексики.**

**Обоснование социальной значимости проблемы. Нрав­ственный кризис в современном обществе, нарушение связи и духовно-нравственной преемственности поколений, труд­ности социализации и адаптации, снижение воспитательной роли семьи актуализируют проблему целенаправленного и последовательного формирования нравственной культуры личности, неотъемлемой составляющей которой является речевая культура. Ученые констатируют, что за последние годы произошло ее значительное снижение: бедность языко­вых форм, ограниченность лексического запаса, нарушение логичности, содержательности, выразительности речи, актив­ное использование бранных, нецензурных выражений детьми и молодежью. Сквернословие не только оскорбляет других людей, но и разрушающе действует на самого человека.**

**О том, что проблема употребления ненормативной лексики существует в школьном социуме, свидетельствует проведен­ное нами анкетирование учащихся 6—11 классов (участво­вали 98 человек). Данные анкетирования показали, что 76 % учащихся редко употребляют бранные слова, 15 % — каждый день, 9 % — не используют вообще. На вопрос о том, в каких именно ситуациях учащиеся употребляют нецензурные слова, 35 % опрошенных ответили, что используют брань в ситуа­циях повышенной злости, 28 % — в ситуациях конфликта, 19 % — в ситуациях раздражения, 10 % — в стрессовых ситуациях, 8 % — когда что-то не получается.**

**Из полученных данных следует, что проблема скверно­словия требует своего решения. Проект «Нет сквернословию!» направлен не только на борьбу с таким негативным явлением, как использование ненормативной лексики, но и предназна­чен для привлечения внимания учащихся и общественности к этой проблеме.**

**Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект. Сквернословие — это один из видов отклоняющегося (девиантного) поведения. Проблема сквернословия, употребления ненормативной лексики явля­ется актуальной в современном обществе и рассматривается, как правило, с филологической точки зрения: несоблюдение норм устного и письменного литературного языка (правила произношения, словоупотребления, грамматики, ударения и др.), неумение использовать выразительные языковые средства в общении.**

**В психолого-педагогической литературе наряду с поня­тием «сквернословие» употребляются такие понятия, как «ненормативная лексика», «бранная лексика», «обсценная лексика», «инвективная лексика», «нецензурные слова». С научной точки зрения, ненормативная лексика заключает в своей экспрессивной окраске и оценочном компоненте со­держания намерение говорящего унизить, оскорбить, обесчес­тить, опозорить адресата речи, причем сделать это в резкой и циничной форме.**

**Ученые выделяют такие функции использования ненор­мативной лексики:**

* **в качестве идентифицирующего кода-сигнала окружа­ющим, что говорящий, органично употребляющий матерную лексику и фразеологию, — «свой»;**
* **как реакция на систему запретов в сфере духовной культуры, общественно-политической деятельности;**
* **как достаточно сильное экспрессивное (стилистическое) средство оживить, сделать более эмоциональной речь говоря­щего (реже — пишущего);**
* **как средство разрядки психологического напряжения индивида;**
* **как языковая игра, свойственная фамильярной речи, преимущественно городской, и др.**

**Причинами употребления бранных слов в подростковом возрасте являются: стремление быть взрослым, показать свою взрослость и независимость, желание скрыть смущение и не­уверенность, неумение подобрать определенные слова и т. д.**

**Таким образом, засорение речи бранными словами — свидетельство низкой культуры молодого поколения. Для ругательных выражений современной молодежи характерен не смысл, а эмоциональное содержание, причем одно и то же слово может отображать весьма разнообразные эмоциональ­ные состояния. Чем меньше молодой человек способен точно передать свои переживания, тем чаще он будет прибегать к использованию ненормативной лексики.**

***Механизм и поэтапный план реализации проекта:***

1. **Старт проекта (цель: заявить о начале нового проек­та) — сентябрь.**
2. **Анкетирование (направлено на выявление проблемы сквернословия в школе) — октябрь.**
3. **Блиц-опрос «Ваше мнение» — ноябрь.**
4. **Акция «Уничтожение нецензурных слов» (учащимся и педагогам предлагается любым способом уничтожить бумаж­ную карточку с надписью «Нецензурное слово») — декабрь.**
5. **Беседа с учащимися 6-го класса «Словом можно спа­сти — словом можно убить» (цель: формирование негативного отношения к брани) — декабрь.**
6. **Плакат «Проблема сквернословия: ваше отношение» (на нем учащиеся могут писать свои рекомендации, слоганы и другое по проблеме сквернословия) — декабрь.**
7. **Акция «Нет брани в стенах школы» (во всех классах школы развешиваются знаки, предупреждающие о том, что нецензурной лексике нет места в школе) — январь.**
8. **Написание статьи в школьную газету на тему «Нет сквернословию!» — февраль.**
9. **Тренинг «Доброе слово, что ясный день» с учащимися 10—11 классов (цель: разработка алгоритма противодействия пагубным привычкам) — февраль.**
10. **Информационный час «Сквернословие и здоровье» для учащихся 7—9-х классов — февраль.**
11. **Разработка слоганов по проблеме сквернословия — февраль.**

***Примеры слоганов:***

* **«Нецензурное слово больно ранит другого»;**
* **«Старайся говорить всегда только добрые слова»;**
* **«Учащийся! Красиво говори! От нецензурных слов беги!»;**
* **«Зачем нам скверные слова? Ведь жизнь без них так хороша!»;**
* **«Учащийся и сквернословие несовместимы»;**
* **«Школа — зона правильной речи, в которой нет места нецензурным словам»;**
* **«Сквернословие разрушает человека и изнутри, и сна­ружи»;**
* **«Нецензурные слова даже самого красивого внешне человека делают уродливым».**

1. **Разработка социальной рекламы по проблеме сквер­нословия — март.**
2. **Изготовление и раздача буклетов «Скажи “нет” сквер­нословию» — март.**
3. **Разработка мультимедийной презентации о проведен­ной работе — март.**

**Подведение итогов проекта. Сложность решения пробле­мы сквернословия связана с рядом противоречий, в которых оказывается учащийся:**

* **пребывание в ножницах двойной морали (взрослые мо­гут употреблять нецензурные слова, а детям — запрещено);**
* **несоответствие между представляемыми средствами массовой информации образцами для подражания (артисты эстрады, киногерои и др.) и эталонами нравственного (в том числе и языкового) поведения и пр.**

**Результаты реализации проекта «Нет сквернословию!» затруднительно выразить в процентных (количественных) показателях, поскольку в обозначенные сроки не представля­ется возможным решить проблему в полном объеме. Однако реализация проекта позволит привлечь внимание учащихся к проблеме сквернословия, приостановить процесс его рас­пространения, задуматься о своей речевой культуре.**

**■ Информационно-интерактивная встреча**

**Информационно-интерактивная встреча — форма воспитательного занятия, представляющая собой синтез ин­формации, предлагаемой учащимся, с диалоговыми формами взаимодействия участников мероприятия.**

***Этапы:***

1. **Вступительная часть (представление участников, акту­ализация темы, озвучивание цели встречи, принятие правил, создание благоприятной эмоциональной атмосферы).**
2. **Основная часть (информационные блоки, активные разминки).**
3. **Заключительная часть (подведение итогов встречи).**

***Информационно-интерактивная встреча***

***«Отклоняющееся поведение в Интернете»***

**Цель: формирование мотивации на изменение поведения, предупреждение отклоняющегося поведения в Интернете.**

***Возраст учащихся:* 13—16 лет.**

1. **Вступительная часть. Встреча начинается с пред­ставления ее участников.**

**В е д у щ и й. Добрый день! Наша сегодняшняя встре­ча посвящена нарушениям поведения, которые допускают пользователи при нахождении в Интернете. Сталкивались ли вы в своей практике с такими нарушениями? (Участники встречи отвечают на вопрос.) Тема нашей встречи — «Отклоняющееся поведение в Интернете». Термин «отклоня­ющееся» означает, что поведение человека не соответствует принятым в обществе нормам, т. е. отклоняется от них. Назовите, какие, с вашей точки зрения, нормы (правила) необходимо соблюдать при нахождении в Интернете и какие нормы нарушаются. (Ответы участников.)**

**Цель нашей встречи — информировать вас о правилах поведения, которые необходимо соблюдать пользователю при нахождении в Интернете; об опасностях и угрозах, встреча­ющихся в интернет-пространстве, мерах противостояния им. Для того чтобы встреча прошла результативно, определим правила работы в группе (вывешиваются на листе ватмана).**

* **Искреннее, открытое выражение эмоций и чувств;**
* **конфиденциальность, т. е. запрет вынесения содержа­ния общения за пределы группы;**
* **персонификация высказываний, т. е. отказ от обез­личенных суждений, замена их адресными («я полагаю», «я считаю»);**
* **правило микрофона (говорит только тот участник, у ко­торого в руках находится выбранный для встречи предмет).**

**В е д у щ и й. Сейчас давайте узнаем друг друга лучше.**

**ИМЯ — ДВИЖЕНИЕ — ХАРАКТЕРИСТИКА Участники встают в круг, каждый из них по очереди выходит на шаг вперед, произносит свое имя, делает какое- нибудь движение, дающее ему возможность выразить себя,**

**и характеризует себя одним словом. Группа хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением. Игра позволяет участникам узнать друг друга лучше, снять напряжение.**

1. **Основная часть (информационные блоки о формах отклоняющегося поведения в Интернете: хакинг, кибер- буллинг, коммуникативные девиации; опасности и угрозы, встречающиеся в интернет-пространстве, меры противостоя­ния им; активные разминки).**

**Информационный блок — «Хакинг»**

**Хакинг как движение хакеров — своеобразная субкуль­тура. Хакер (от англ. hack — разрубать) — специалист, отлично разбирающийся в работе компьютерных систем. Хакеры занимаются взломом программ, разработкой вирусов. Хакерские действия несанкционированные. Хакеры могут преодолевать системы защиты информационных массивов, проявляя настойчивость и целеустремленность. У них ре­путация компьютерных гениев, хотя это не так. Чаще всего они пользуются стандартными компьютерными программа­ми. Подростки совершают компьютерные преступления с помощью взрослых хакеров, имеющих соответствующее об­разование, и тем самым создают себе определенный имидж.**

**Причин, по которым подростки начинают заниматься хакингом, много: выделиться среди окружающих, потреб­ность в общении, продемонстрировать свои знания, рискнуть, ощутить свою власть над людьми, получить доступ к скрытой информации, обойти запрет, быть в центре внимания, про­верить свои знания на практике и др.**

***Вот несколько советов по защите компьютера от ха­керов:***

**• использовать функцию автоматического обновления операционной системы компьютера. Разработчики операци­онных систем регулярно выпускают обновления безопасности для всех зарегистрированных пользователей;**

* **отключать компьютер от Интернета, когда он не ис­пользуется; оставляя компьютер включенным, вы создаете некоторые риски безопасности, когда хакер имеет больше времени для тестирования и определения уязвимых мест в безопасности вашего компьютера;**
* **не открывать вложения электронной почты от неизвест­ных отправителей, так как она может быть использована как форма передачи вредоносных кодов;**
* **загружать файлы или что-либо другое только из тех источников, которым вы доверяете;**
* **сделать компьютерные пароли длинными и сложными, с сочетанием букв и цифр; не использовать ничего, связанного с вашим днем рождения, именем и т. п.;**
* **не позволять браузерам запоминать ваши пароли на веб-сайтах, в логин-формах, профилях и т. п.;**
* **запускать регулярно сканирование вирусов;**
* **при использовании чужих флеш-карт, перед тем как что-либо с них скачивать и запускать, необходимо проверить их антивирусной программой, так как флеш-карты могут быть заражены вирусами.**

**ПЕРЕДАЙ ЯБЛОКО**

**Проводится упражнение, позволяющее сплотить участ­ников. Участники стоят по кругу. Водящему дают крупное яблоко и просят зажать его между шеей и подбородком. Задача участников — передать это яблоко по кругу так, чтобы не прикасаться к нему руками. Если яблоко упадет, упраж­нение выполняется сначала. Яблоко должно успешно пройти полный круг, побывав у каждого из участников.**

**Информационный блок — «Кибербуллинг»**

**Буллинг (от англ. bully — хулиган, запугивать) — дли­тельное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Термин обозна­чает травлю, третирование, запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.**

**Буллинг, осуществляемый в информационном простран­стве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется кибербуллингом. Он может осуществ­ляться в Интернете посредством электронной почты, про­грамм для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах непри­стойных видеоматериалов. Насмешки и издевательства в виде писем, видео и фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной аудитории, использующей различные ссылки на всевозможные сайты. Буллинг может осуществляться посредством мобильного теле­фона, например с помощью SMS-сообщений или постоянных звонков (по материалам книги Е. П. Ильина «Психология агрессивного поведения», СПб., 2011 г.) [18].**

**Зарубежные исследователи выделяют разные виды кибер- буллинга:**

* **нападки, повторяющиеся оскорбительные сообще­ния, направленные на жертву (например, постоянные SMS- сообщения на мобильный телефон, звонки);**
* **распространение оскорбительной и неправдивой инфор­мации;**
* **перевоплощение в определенное лицо, когда преследо­ватель позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к учетной записи в социальных сетях, блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свою учетную запись с аналогичным названием и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию;**
* **выманивание конфиденциальной персональной инфор­мации и ее распространение в Интернете;**
* **онлайн-отчуждение, т. е. исключение подростка из группы взаимодействия в виртуальной среде;**
* **запись реальных сцен насилия на камеру мобильного телефона с последующим размещением в Интернете и др.**

**Что следует делать, если вы столкнулись с кибербуллин- гом? Прежде всего, следует посоветоваться, как себя вести в данной ситуации, со взрослыми, которым вы доверяете. Не следует мгновенно отвечать агрессией на агрессивные сообще­ния. Это только спровоцирует ее увеличение. Помните, что всегда можно воспользоваться функцией блокировки сообще­ний с определенных адресов, а вынужденная пауза в общении может отбить у агрессора желание продолжать травлю. Если же письма неизвестного вам отправителя систематически со­держат угрозы или порнографические сюжеты, следует ско­пировать эти сообщения и обратиться к правоохранителям. Если оскорбительная информация размещена на сайте, сле­дует сделать запрос администратору для ее удаления. Знайте, что кибер-пространство — это не анонимное поле общения, где оскорбление, клевета и прочее остаются скрытыми и безнаказанными для всех. Сегодня достаточно легко узнать, кто стоит за определенным никнеймом. Поэтому всегда со­блюдайте правила нормативного общения.**

**ХВОСТЫ**

**Каждый участник отводит левую руку назад и располагает на уровне пояса открытой ладонью назад, изображая таким образом хвост. Правая рука остается свободной. По команде ведущего все начинают перемещаться, стараясь ухватиться за хвосты других участников и при этом уберечь свой соб­ственный. Тот, кого схватили за хвост, останавливается на месте и больше не имеет права перемещаться, но может ло­вить за хвосты других участников, пробегающих мимо. Игра продолжается до тех пор, пока все участники, кроме одного, окажутся обездвижены.**

**Информационный блок — «Коммуникативные девиации в Интернете»**

**Коммуникативные девиации в Интернете — это нару­шения в сфере межличностного общения несовершеннолет­них, что находит отражение в использовании молодежного сленга, нецензурной (ненормативной) лексики, субкультур­ного жаргона и пр. Сленг — это молодежный жаргон, состав­ляющий слой разговорной лексики, отражающей грубовато­фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. Нецензурная (ненормативная) лексика — это относи­тельно небольшая («грязная дюжина», как говорят англича­не) и замкнутая группа слов и выражений, на употребление которых в культурном сообществе накладывается табу.**

**Необходимо отметить, что данный вид отклоняющегося поведения (коммуникативные девиации) заметно отличается от таких его видов, как алкоголизм, наркомания, преступное или суицидальное поведение, меньшей степенью тяжести протекания и социально-психологическими последствиями. Однако приводит к снижению удовлетворенности общением и отношениями, разрушительно влияет на личность человека в целом.**

**Что такое сетевой этикет? О том, что такое этикет, прави­ла поведения в реальной жизни, знают многие люди. Однако, оказываясь в Интернете, забывают о нем либо не считают не­обходимым его соблюдать. В результате Интернет зачастую становится местом, где распространены грубость, хамство, нецензурная лексика.**

**Что необходимо помнить и какие правила следует со­блюдать, находясь в виртуальном пространстве? Необходимо уважать человека, с которым общаетесь в Интернете; в своих высказываниях не следует использовать грубые, оскорби­тельные выражения, ненормативную лексику. Этикет про­является и в качестве написания текстов: они должны быть грамотными, удобочитаемыми (не следует писать заглавными буквами, использовать разные шрифты написания, выделе­ния цветом и пр.).**

**3. Заключительная часть. Подводятся итоги информа­ционно-интерактивной встречи.**

**РИФМОВКИ**

**Участникам предлагается завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшей информационно-интерактив­ной встречи.**

**Фразы могут быть следующие:**

* **«Информацию узнали, вместе дружно проиграли, и теперь...»;**
* **«В Интернете, знаю я, есть угрозы для меня...»;**
* **«Завершая нашу встречу...».**

**■ Решение моральных дилемм**

**Моральные дилеммы — ситуации, требующие от дей­ствующего лица сделать определенный выбор при столкнове­нии с противоречащими друг другу нравственными принци­пами. Отметим, что автором теории нравственного развития и морального выбора является Л. Кольберг.**

**Цель: научить подростков перебирать возможные вари­анты решения проблемы в ценностно-нормативном поле противоречий: с одной стороны — нормы морали и права, с другой — личностные (индивидуальные) и групповые (кол­лективистические) ценности.**

***Возраст учащихся:* 12—14 лет.**

**При решении моральных дилемм подросток оказывается в ценностно-нормативном поле противоречий. Возникает конфликт выбора, когда подросток начинает перебирать возможные варианты решения проблемы. Подросток про­считывает варианты полезности решения проблемной ситуа­ции для себя, других, учитывает необходимость соблюдения различных норм общества. Для того чтобы упредить выбор ошибочного решения, не выйти за рамки норм морали и права, сохранить индивидуальную позицию, важно научить несовершеннолетнего продумывать разнообразные варианты решения моральной дилеммы. Проиллюстрируем решение моральных дилемм на конкретных примерах (табл. 3).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип вопроса** | **Пояснение** | **Пример 1** | **Пример 2** |
| **Первая стадия** | | | |
| **1. Освещение нравственной проблемы** | **Вопросы, которые побуждают учаще­гося занять опреде­ленную позицию** | **Вам стал известен факт регулярного употребления одно­классником спиртных напитков. Следует ли сообщать взрослым (родителям, педагогу) об этом?** | **Вы стали случайным свидетелем того, как одноклассник разрисовал фасад школы. Какую позицию следует занять в данной ситуации: сделать вид, что ничего не видели, или расска­зать педагогам, одно­классникам?** |
| **2. Выявление оснований опре­деленной точки зрения** | **Учащийся должен объяснить свою точку зрения по данной проблеме** | **Почему вы считаете, что ваше решение верно?** | **Приведите примеры ситуаций, когда следует поступать по-разному** |
| **3. Усложняющие обстоятельства** | **Новая информация о проблеме, которая повышает степень ее сложности или дает учащемуся** | **Представьте, что пе­дагог школы видел вас на улице вместе с вашим одноклассни­ком, который был** | **Как бы вы поступили, если бы рисунок был нанесен на фасад вашего дома?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип вопроса** | **Пояснение** | **Пример 1** | **Пример 2** |
|  | **почувствовать ее реальный характер** | **в нетрезвом состоянии. Следует ли сообщить об этом классному ру­ководителю, если он уже знает проблему со слов коллеги?** |  |
| **Стадия развернутой дискуссии** | | | |
| **1. Детализиру­ющие вопросы** | **Зондирующие во­просы, задаваемые учащимся с целью показать несколько аспектов сложной проблемы** | **Предположите, с какими другими связана проблема употребления несовершеннолетними спиртных напитков** | **Разрисовывание фасадов домов ухудшает не толь­ко их эстетический вид, но и ведет к увеличению материальных затрат государства по их закра­шиванию. А какие еще проблемы ведет за собой рассматриваемая проблема?** |
|  | **Разъясняющие**  **вопросы** | **С какими проблемами может столкнуться одноклассник в ближайшем и отда­ленном будущем?** | **Если вы не захотели (или побоялись) сделать замечание, как научить нарушителя нормативно­му поведению?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип вопроса** | **Пояснение** | **Пример 1** | **Пример 2** |
|  | **Специфические**  **вопросы** | **Какая ответственность и за что предусмотрена законодательством?** | **Какие меры воздействия на граффитистов есть в национальном законодательстве?** |
|  | **Вопросы, показыва­ющие взаимосвязь нескольких проблем** | **Что более важно: сохранить дружбу и не вмешиваться в проблему одноклас­сника или начать ее решение с привлечением взрослых?** | **Каким образом вы посту­пите в случае, если проступок совершен на глазах окружающих и в их отсутствие?** |
|  | **Вопросы универ­сального характера** | **Что произойдет, если в школе узнают о том, что ваш одноклассник употребляет спиртные напитки?** | **Согласитесь ли вы сделать замечание, если другой человек значи­тельно сильнее вас физически?** |
|  | **Вопросы на пере­ключение ролей** | **Осудят ли вас одно­классники, если узна­ют, что вы рассказали о проблеме своего то­варища взрослым?** | **Расскажете ли вы пе­дагогам об увиденном правонарушении, если правонарушителем был ваш близкий человек?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип вопроса** | **Пояснение** | **Пример 1** | **Пример 2** |
| **2. Сопоставление доводов, относя­щихся к разным стадиям нравст­венного развития** | **Педагог просит учащихся, чьи суж­дения отражают элементы более вы­сокого уровня раз­вития, поделиться своей точкой зрения на вопрос** | **Что, на ваш взгляд, есть добро и зло в дан­ной ситуации?; Согласны ли вы с мыслью, что «добро должно быть с кула­ками»?** | **Докажите или опроверг­ните изречения: «Порядок время бережет», «Грязное к чистому не пристанет»** |
| **3. Проясняющие и обобщающие вопросы** | **Педагог перефрази­рует слова учаще­гося, чтобы убедить­ся, что ключевой вопрос остается в фокусе внимания** | **Правильно ли я по­нял (а), что у каждого человека есть выбор, что он сам должен его сделать?** | **Из сказанного вами вы­ше следует, что в реше­нии данной проблемы надо учитывать место и возраст нарушителя. Так ли это? Или же нормы морали едины всегда и для всех?** |
| **4. Ролевые вопросы** | **Вопросы, которые помогут учащимся подойти к данной проблеме с другой стороны** | **Как бы вы поступили, если бы это был не ваш одноклассник, а ваш(а) брат (сестра)?** | **Что бы вы сделали, если бы были маляром?** |

**131**

**■ Практикум**

**Практикум — форма работы с несовершеннолетними, главный педагогический смысл которой заключается в обес­печении условий для социальных упражнений (проб) уча­щихся в практической (имитируемой) социальной деятель­ности, т. е. в моделировании возможных проблем, создании ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.**

***Социально-педагогический практикум по профилактике***

***правонарушений (авторы Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук)***

**Цель: повышение уровня правовой культуры несовершен­нолетних, оказание им помощи в разрешении жизненных ситуаций, стимулирование поведенческих изменений несо­вершеннолетних посредством обращения к литературным произведениям.**

***Возраст учащихся:* 11 —14 лет.**

**Практикум предусматривает моделирование социально­педагогических ситуаций и помогает учащимся осмыслить наиболее часто встречающиеся в их поведении ошибки. Коррекционные возможности практикума предполагают смену ложных ценностей подростков на истинные, развивают у них способность к самооценке и самоконтролю, учат пред­восхищать результат деятельности, способствуют накоплению эмоционального опыта. Разработанный практикум включает 3 занятия по 45 минут каждое:**

1. **Ты и закон: права, обязанности, ответственность.**
2. **Ошибки в поведении детей.**
3. **В мире «литературных» правонарушений и не только...**

**Каждое занятие завершается рефлексией проделанной работы.**

**Занятие 1. Ты и закон: права, обязанности, ответственность**

**Задачи: знакомство с основными, определяющими тему занятия, понятиями: «право», «обязанность», «ответствен­ность»; расширение знаний об основных правах ребенка; отработка умений и навыков, способствующих разрешению конфликтных ситуаций; обсуждение последствий совершения правонарушений несовершеннолетними.**

**Необходимое оборудование (материалы): аббревиатура слова «право», жетоны синего и зеленого цвета; конверт; карточки с ситуациями; 2 листа ватмана; карандаши; флома­стеры; кроссворд; плакат с ребусами; 2 карточки с конечными словами строки стихотворения; призы.**

***Структура:***

**Блок 1. Вступительный.**

**Блок 2. Права и обязанности.**

**Блок 3. Ответственность.**

**Блок 4. Заключительный.**

**Блок 1. Вступительный. Занятие начинается со всту­пительного слова ведущего о тех правах и обязанностях, которые возложены на каждого человека. В ходе беседы определяется уровень правовых знаний несовершеннолетних. Затем учащиеся с помощью жетонов синего и зеленого цвета делятся на две команды.**

**З а д а н и е «А б б р е в и а т у р а»**

**В е д у щ и й. Представьте себе, что слово «право» явля­ется аббревиатурой. Для того чтобы ее расшифровать, необ­ходимо к каждой букве слова подобрать как можно больше слов, характеризующих это понятие.**

**Каждая команда по очереди называет слова и объясняет, почему именно это слово она предлагает в качестве характе­ристики. В результате задания может получиться следующее:**

**Порядочность (во взаимодействии с окружающими, чтобы не нарушить права других).**

**Равенство (все люди равны).**

**Активность (в защите и отстаивании собственных прав и интересов).**

**Всегда, везде (соблюдать права).**

**Ответственность (за свои действия и поступки).**

**За выполнение задания каждой команде присуждается по одному баллу.**

**З а д а н и е «А с с о ц и а ц и я»**

**Каждой команде предлагается за одну минуту подобрать как можно больше ассоциаций к слову «право». По оконча­нии работы команды по очереди зачитывают свои ассоциа­ции. Балл присуждается той команде, которая предложила наибольшее число ассоциаций.**

**Ведущему необходимо обратить внимание на тех ребят, чьи ответы ассоциируют право с ненастной погодой, темным цветом, или на тех, которые имеют искаженные представле­ния о правах. Это поможет педагогу в дальнейшей деятель­ности с этими детьми.**

**Блок 2. Права и обязанности. Ведущий проводит бесе­ду о правах и обязанностях каждого человека.**

**З а д а н и е «В о п р о с - о т в е т»**

**Командам по очереди зачитываются вопросы и предла­гаемые варианты ответов. Балл начисляется той команде, у которой большее количество правильных ответов.**

***Вопросы:***

1. **Международный договор, важнейший международный акт в области прав человека (статья, конвенция, соглашение).**
2. **Общеобязательное правило (теорема, закон, норма).**
3. **Совокупность правил поведения, узаконенных возмож­ностей человека, регулируемых и охраняемых государством (право, декларация, правило).**
4. **Основной закон государства, государственного устрой­ства (декрет, указ, конституция).**
5. **Определенный круг действий, возложенных на кого- либо и безусловных для выполнения (обязанность, право, ответственность).**
6. **Вид действия, противоречащий правовым нормам (спор, разногласие, правонарушение).**
7. **Мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление (наказание, поощрение, осуждение).**

**З а д а н и е «С о г л а с н ы л и в ы... »**

**Командам по очереди зачитываются утверждения, на ко­торые они должны дать положительный или отрицательный ответ, обосновывая его. Балл присуждается той команде, которая правильно ответила и сумела обосновать большее число утверждений.**

***Утверждения:***

* **Каждый человек должен отвечать за свои действия.**
* **Отстаивать свои права необходимо любым способом, даже если данный способ противоречит правилам и нормам, принятым в обществе.**
* **Только взрослые могут защитить права детей.**
* **Мужчины сильнее женщин, так как у них больше прав.**
* **Родители должны нести ответственность за воспитание своих детей.**
* **Родители не виноваты в том, что их ребенок попрошай­ничает, хулиганит, ворует, уходит из дома.**
* **Дети до 18 лет не имеют прав, так как они являются несовершеннолетними.**
* **Ребенок до 18 лет не может обратиться в суд с целью защиты своих прав и интересов.**

**З а д а н и е «А н а л и з с и т у а ц и й»**

**Каждому ребенку из команды предлагается взять из кон­верта по одной карточке с ситуацией и в течение минуты по­стараться найти оптимальное решение выхода из нее. Балл присуждается команде, которая справилась с заданием.**

***Ситуации:***

1. **Возвращаясь домой из школы, вы видите, что возле вашего подъезда старшие ребята толкают вашего соседа — мальчика младшего возраста. Ваши действия?**
2. **Открыв кошелек, мама обнаруживает недостачу денег и в пропаже обвиняет вас. Вы точно знаете, что вы не вино­ваты. Что будете делать?**
3. **Придя домой из школы, вы замечаете, что у вас из сумки пропали деньги. Как вы поступите?**
4. **Поругавшись дома с родителями, вы одеваетесь и бук­вально вылетаете из дома. Через некоторое время понимаете, что были не правы. Как будете действовать далее?**
5. **Входя в автобус, вы нечаянно задеваете женщину — пассажира автобуса, в результате чего она негативно выска­зывается в ваш адрес на весь автобус. Что вы будете делать?**
6. **Ваш друг, с которым вы сидите за одной партой, со­вершил плохой поступок. Весь класс решил объявить ему бойкот. Как поступите вы?**
7. **Дома вы часто подвергаетесь физическому насилию. Больше вы терпеть не можете. Ваши действия?**
8. **На перемене в школе среди мальчиков вашего класса завязалась драка. Вы невольно стали ее участником. В ре­зультате драки один из ребят попал в больницу. Во всем обвиняют вас. Что вы будете делать?**
9. **Вы пришли в гости к своему однокласснику и замеча­ете, что у него на столе лежат часы, о которых вы мечтаете уже полгода. Самостоятельно приобрести вы их не можете. Но они вам очень нужны. Что вы будете делать?**

**З а д а н и е «К о л л е к т и в н ы й р и с у н о к»**

**Командам раздаются карандаши, фломастеры и по одному листу ватмана. Предлагается задание: изобразить на бумаге какое-либо право (право на лечение, образование и т. д.) и защитить его (придумать рассказ, спеть песню, рассказать стихотворение и т. д.). На выполнение задания отводится 7—10 минут. Балл зарабатывает команда, которая лучше справилась с заданием.**

**Блок 3. Ответственность. Ведущий проводит беседу о том, что каждый человек несет ответственность за поступки и действия, которые он совершает.**

**З а д а н и е «В и к т о р и н а»**

**Командам предлагается ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие принудительные меры воспитательного характе­ра могут быть применены в отношении несовершеннолетних за совершение преступления? *(Предостережение, извинение перед потерпевшим, возмещение или устранение причинен­ного ущерба, ограничение свободы досуга, помещение несо­вершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное или специальное лечебно-воспитательное учреждение.* Статья 117 Уголовного кодекса Республики Беларусь [56].)**
2. **За что могут быть привлечены несовершеннолетние к административной ответственности? *(За умышленное при­чинение телесного повреждения и иные насильственные действия, за мелкое хищение, за умышленное уничтожение либо повреждение имущества, за жестокое обращение с жи­вотными и др.* Статья 4.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [22].)**
3. **Какие виды наказаний за совершение преступления могут быть применены в отношении несовершеннолетних лиц? (Общественные работы, штраф, лишение права за­ниматься определенной деятельностью, исправительные работы, арест, лишение свободы. Статья 109 Уголовного кодекса Республики Беларусь [56].)**
4. **Какой срок наказания может грозить несовершеннолет­нему за менее тяжкое, тяжкое, особо тяжкое и особо тяжкое преступление с умышленным посягательством на жизнь че­ловека? *(Менее тяжкое преступление* — *3 года, тяжкое* — *7 лет, особо тяжкое* — *10 лет, особо тяжкое преступление с умышленным посягательством на жизнь человека либо с не­законным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов* — *12 лет.* Статья 115 Уголовного кодекса Республики Беларусь [56].)**

**Балл присуждается команде, которая дала правильные ответы на большее количество вопросов.**

**Блок 4. Заключительный. Ведущий проводит беседу о значимости для каждого человека знания и соблюдения прав и обязанностей.**

**З а д а н и е «С т и х о т в о р е н и е»**

**Командам за 5—7 минут предлагается придумать стихо­творение, используя конечные слова каждой строки. Балл присуждается команде, которая лучше справилась с заданием.**

**права,**

**слова,**

**закон,**

**угон.**

**отстоять,**

**защитить,**

**помогать,**

**и жить.**

**Ведущий подводит итоги. Определяется и награждается победитель.**

**Занятие 2. Ошибки в поведении детей**

**Задачи: научение учащихся осмысленному принятию ре­шений в трудных жизненных ситуациях, выработка умений продумывания стратегий поведения в ситуациях выбора.**

**Занятие построено по аналогии с «Практикумом педа­гогических ситуаций» Я. Л. Коломинского (Минск, 2003) [25] и предусматривает следующую структуру обсуждения ошибок, наиболее часто встречающихся в поведении детей с отклоняющимся поведением:**

1. **Обозначение ошибки.**
2. **Краткие иллюстративные примеры.**
3. **Неправильные убеждения ребенка.**
4. **Коррекция осмысления.**
5. **Коррекция поведения.**

**Ошибка 1. «Все — и я с ними». «Компания несовершенно­летних вечером решила пойти на территорию близлежащего детского садика для распития спиртных напитков».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Если я не пойду вместе со всеми, надо мной будут сме­яться и посчитают, что я испугался. «Попал в волчью стаю, так по-волчьи и вой».**
* **Меня больше не примут в эту компанию, и я останусь один. «Один в поле не воин».**
* **В случае возникновения столкновения с правоохрани­тельными органами подозрение о том, что кто-то сообщил об их местонахождении, падет на меня, если меня не будет вместе со всеми.**

***Коррекция осмысления:***

* **Каждый человек имеет право делать то, что хочется ему.**
* **Можно найти другую компанию, где действия ее членов не расходятся с моими убеждениями.**
* **Зачем мне нужна такая компания, которая совершает действия, нарушающие закон.**

***Коррекция поведения:***

* **Извините, ребята, но я не пойду с вами, и вам не сове­тую, так как... (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 2. «Никто не увидит и не узнает». «Проходя мимо дорогой машины, подросток увидел, что форточка в ней открыта, а на переднем сиденье лежит бумажник. Подросток решил воспользоваться ситуацией и взял бумажник».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Если я не возьму бумажник, то кто-нибудь другой вос­пользуется этой ситуацией.**
* **Никто меня не видел, и мне за это ничего не будет. «Не пойман — не вор».**
* **Это будет урок водителю, сам виноват, что не закрыл машину.**

***Коррекция осмысления:***

* **Человек очень расстроится, увидев пропажу.**
* **Меня может увидеть случайный прохожий, и я понесу наказание. «Не поймали вора сегодня, поймают завтра».**
* **В бумажнике может не оказаться денег, тем не менее мое действие будет истолковано как кража.**
* **«Совесть — верный советник», «Совесть без зубов, а гложет».**

***Коррекция поведения:***

* **Если водитель где-то рядом, напомнить ему о необходимо­сти закрыть машину. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 3. «Почему ему все, а мне — ничего!» «В классе у одного мальчика из состоятельной семьи украли мобиль­ный телефон. На классном собрании учительница просила учащихся вернуть пропажу, но никто не признался в соде­янном».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **У него богатые родители, купят еще один телефон.**
* **В следующий раз не будет оставлять телефон, где по­пало.**
* **Если я признаюсь, что это сделал я, это значит, я под­пишу себе приговор — «вор».**
* **Мне телефон сейчас гораздо нужнее, чем ему.**

***Коррекция осмысления:***

* **Пословица гласит: «Вор что заяц: и тени своей боится». Зачем мне жить в страхе, что вор будет найден?**
* **Это была моя ошибка, а «ошибка не обман», еще можно все исправить.**
* **Говорят: «На дороге не клади, вора в грех не вводи». Разве я вор, разве я слабый и не могу противостоять соблазну?**

***Коррекция поведения:***

* **Можно вернуть телефон, чтобы никто не увидел, что это сделал я. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 4. «Всем назло!» «Ребенок не пришел домой но­чевать. Родители волнуются, обзвонили всех друзей и знако­мых сына, но нигде его нет».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Родители не обращают на меня внимания, может быть, они таким образом заметят мое отсутствие?**
* **Пусть родители поволнуются, может будут любить меня больше.**
* **Самое действенное средство повлиять на родителей — уйти из дома. Недаром говорят: «Маленького пугают букой, а больших — мукой».**

***Коррекция осмысления:***

* **Родителям тяжело растить меня, работают на двух ра­ботах, поэтому не всегда могут уделить мне много внимания.**
* **У родителей слабое здоровье, мое отсутствие может по­влиять на их самочувствие.**
* **«Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает». Надо понимать своих родителей и в порыве гнева не делать необ­думанных поступков.**

***Коррекция поведения:***

* **Позвонить родителям, предупредить, где и у кого я буду ночевать. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 5. «Не мое — не жалко!» «Компания детей, собравшись вместе, решила разукрасить стены магазина. В результате — красивая картина и испорченные стены».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Почему все нам указывают, что можно и что нельзя делать?**
* **Где мне еще можно порисовать?**
* **Серый магазин преобразился. С картиной гораздо кра­сивее.**
* **Главное не попасться на глаза правоохранительным ор­ганам, поскольку за такое действие, кажется, могут наказать.**

***Коррекция осмысления:***

* **Картина, конечно, получилась красивая, но стена ма­газина оказалась испорчена. Владелец магазина будет рас­строен.**
* **Если меня поймают, то родители должны будут запла­тить штраф.**
* **Надо найти место, где можно рисовать.**

***Коррекция поведения:***

* **Обратиться за помощью к учителю, родителям, что­бы посоветовали место для свободного рисования на стенах. «Совет дороже денег». (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 6. «Не хочу учиться!» «Ребенок не выполняет домашних заданий, часто пропускает школу без уважитель­ных причин».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Зачем учиться? «У соседа высшее образование, а живет от зарплаты до зарплаты».**
* **Получу аттестат, и родители меня куда-нибудь устроят на работу.**

***Коррекция осмысления:***

* **Кому нужна моя учеба? Только мне самому. Недаром говорят: «Ученье лучше богатства».**
* **Если хорошо закончу школу, у меня есть гораздо боль­ший выбор для того, чтобы устроиться в жизни.**
* **С умным человеком интересно и общаться. «С умным разговориться — что меду напиться».**
* **Умный человек не делает глупостей. «С умом жить — тешиться, а без ума — мучиться».**

***Коррекция поведения:***

* **Надо попросить о помощи одноклассников и подтянуть­ся в учебе. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 7. «Я сильнее всех!» «В возникшем споре дети доказывают свою правоту в драке, используя бранные слова и оскорбления».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Мне нельзя показать, что я слабее, чем они.**
* **Кроме ругательств и оскорблений они не понимают другого языка.**
* **В любом споре последнее слово должно остаться за мной.**

***Коррекция осмысления:***

* **Если не остановить драку, можно совершить и тяжкое преступление. «Самосуд — не суд». «Самому судить — не рассудить».**
* **Через оскорбления не найдешь истины. «Брань правды не любит».**
* **Сильный человек не выставляет свою силу напоказ. «Си­ла молчит, слабость кричит». «Сила не в силе, а в правде».**

***Коррекция поведения:***

* **Буду умнее всех и попытаюсь остановить драку. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 8. «Пошутил?!» «Подростки решили пошутить: позвонили в кабинет директора школы и сообщили о том, что в школе заложено взрывное устройство».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Никто не догадается, что звонили именно мы.**
* **Можно прогулять уроки и не получить плохих отметок по контрольной.**

***Коррекция осмысления:***

* **Милиция всегда находит шутников. «Плохая шутка до добра не доведет». «Шути, да оглядывайся».**
* **Контрольную все равно придется писать, и плохая от­метка будет завтра.**

***Коррекция поведения:***

* **Надо отказаться от плохой шутки и придумать добрую. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 9. «Тяжело? Выпей!» «Во дворе дети, не зная, чем заняться, решили приобрести спиртное и совместно распить».**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Если тяжело, если у тебя горе, тебя не понимают роди­тели, надо выпить спиртное, и сразу станет легче.**
* **Если скучно в компании, не о чем поговорить, во время распития спиртных напитков находятся общие темы для раз­говоров, и всем становится весело.**
* **Говорят, что подростки быстро приобщаются к спирт­ным напиткам, но я не такой: могу бросить пить в любой момент.**

***Коррекция осмысления:***

* **Если выпьешь, проблема не решится сама собой. В на­роде говорят: «Горя вином не зальешь, а радость пропьешь».**
* **Не так просто отказаться от спиртного. «Первую рюмку ты берешь, а вторая тебя хватает».**
* **Пьяный человек часто совершает необдуманные поступ­ки. «Пьянство до добра не доведет».**

***Коррекция поведения:***

* **Пока не поздно, необходимо отказаться от спиртно­го и возникающие трудности решать другими способами. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Ошибка 10. «Легкий хлеб». «Дети, собравшись вместе, решили найти способы, как заработать деньги. Были пред­ложены несколько вариантов: взять то, что плохо лежит, попросить у взрослых на улице и т. п.**

***Неправильные убеждения ребенка:***

* **Если вещь не лежит за большим замком, значит, она не представляет большой ценности для хозяина, и ее можно взять.**
* **Для получения денег не обязательно заниматься тяже­лым трудом, можно найти легкие способы.**
* **Взрослые доверчивы, можно сыграть на их жалости к «бедным» детям. Нет необходимости воровать, стоит попро­сить — и деньги тебе отдадут сами.**

***Коррекция осмысления:***

* **Украсть — легкий способ. «Легко воровать, да тяжело отвечать». «Лучше горевать, чем воровать».**
* **За занятием попрошайничеством вас могут застать зна­комые, и будет очень неприятно и стыдно.**
* **Лучше честно заработать деньги, тогда будешь знать им цену. А то, что легко пришло, легко и ушло.**

***Коррекция поведения:***

* **Надо искать способы получения денег не легкие, а чест­ные. (Варианты предлагаются учащимися.)**

**Результативность проведенной работы с учащимися и эф­фективность занятия можно оценить посредством методики незаконченных предложений:**

1. **Практикум был полезен мне тем, что...**
2. **Я понял...**
3. **Когда я принимал участие в обсуждении...**
4. **Я думаю...**

**Занятие 3. В мире «литературных» правонарушений и не только...**

**Задачи: осознание и выражение собственного отношения к проблеме отклоняющегося поведения, стимулирование по­веденческих изменений подростка посредством обращения к литературным произведениям.**

**З а д а н и е 1**

**В е д у щ и й. Прочитайте отрывки из басен И. А. Кры­лова, вспомните или придумайте реальную историю, которая бы соответствовала заложенной в басне морали. В чем ее суть?**

**Крестьянин и лисица**

**В ком есть и совесть, и закон,**

**Тот не украдет, не обманет,**

**В какой бы нужде ни был он;**

**А вору дай хоть миллион —**

**Он воровать не перестанет.**

**Орел и кот**

**Не презирай совета ничьего,**

**Но прежде рассмотри его.**

**Лягушка и Юпитер**

**На свете много мы таких людей найдем,**

**Которым все, кроме себя, постыло И кои думают, лишь мне бы ладно было,**

**А там весь свет гори огнем.**

**Крестьянин и Змея**

**Когда почтен быть хочешь у людей, —**

**С разбором заводи знакомства и друзей!**

**Свинья под дубом**

**Невежда так же в ослепленье Бранит науки и ученье,**

**И все ученые труды,**

**Не чувствуя, что он вкушает их плоды.**

**Разбойник и Извозчик**

**Как много из пустого**

**На свете делают преступного и злого.**

**З а д а н и е 2**

**В е д у щ и й. Прочитайте стихи, определите, о каких правонарушениях идет в них речь, какая ответственность предусмотрена за их совершение. (Ведущий корректирует ответы учащихся, в случае затруднений помогает с от­ветом.)**

**Он подкрался незаметно,**

**Дверь открыл своим ключом,**

**Потом взял чужие вещи И на этом был таков. (Кража.)**

**На стоянке возле дома Вдруг исчез автомобиль,**

**Фокусник тут ни при чем,**

**Виноват здесь только ОН,**

**Тот, кто совершил ... (угон).**

**Кто-то знает вашу тайну И, грозясь ее раскрыть,**

**Предлагает вам молчанье**

**В деньгах быстро оплатить. (Вымогательство.)**

**Он хотел всех рассмешить,**

**Всех друзей развеселить.**

**В школу быстро позвонил,**

**Про опасность сообщил.**

**Почему ж тогда, друзья,**

**Шутка эта не смешна?**

**И какое наказанье**

**Вследствие того деянья? *(Заведомо ложное сообщение об опасности.)***

**Памятник — от слова «память»,**

**Чтобы помнить, не забыть.**

**Но, случается порою,**

**Память могут осквернить,**

**Уничтожить, повредить.**

**Творите доброе, друзья,**

**А запрещенное — нельзя. *(Осквернение памятников.)***

**Когда на вас напали И силой отобрали То, что по праву ваше,**

**Скажите, это — кража?**

**Иль это нападение —**

**Другое преступление? (Грабеж или разбой.)**

**Он художник не простой,**

**А художник он «стенной».**

**Только вечер наступает,**

**Стены краской он марает.**

**За такое рисование**

**В Кодексе есть наказание. *(Умышленное повреждение имущества.)***

**Она наступает с 16 лет,**

**И как исключение — раньше.**

**Как зовут ее, друзья?**

**Перечисли преступления,**

**За которые она Предусмотрена всегда.**

***(Уголовная ответственность за убийство, грабеж и т. д.)***

**Убийство, кража, похищение,**

**Грабеж, разбой, угон, захват...**

**Дополни список преступлений И никогда не совершай.**

**З а д а н и е 3**

**В е д у щ и й. Вспомните произведение А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем бо­гатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь». (Желательно прочитать эту сказку до начала работы над ней.) Проанализируйте сказку с позиции со­вершения правонарушений: кто из героев и какие правона­рушения совершил?**

***Варианты ответов* учащихся:**

* **заведомо ложное сообщение (ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой послали весть о том, что царица родила «неведому зверюшку»);**
* **убийство (царевич убивает коршуна и спасает лебедь- птицу);**
* **умышленное причинение вреда (князь превратился в комара и «впился... тетке в правый глаз») и др.**

**Примером другого произведения может быть сказка Х. К. Андерсена «Дюймовочка». Правонарушения, присут­ствующие в сказке:**

* **похищение (Жаба и Рогатый Жук похитили Дюймо­вочку);**
* **насильственное удержание (Крот удерживал Дюймо­вочку под землей);**
* **побег (Дюймовочка с помощью Ласточки убежала от Крота).**

**Для анализа может быть выбрана любая сказка по жела­нию подростков.**

**З а д а н и е 4**

**В е д у щ и й. Определите, в какой сказке:**

* **была совершена умышленная порча сооружения после того, как героя не пустили жить внутрь из-за большого ко­личества жильцов («Теремок», «Рукавичка»);**
* **герою были нанесены тяжкие телесные повреждения, когда он пытался попасть в кирпичный дом трех братьев через дымоход («Три поросенка»);**
* **было совершено похищение человека птицами, которые унесли его на крыльях («Гуси-лебеди»);**
* **земноводное заставило героя жениться на себе в обмен на стрелу («Царевна-лягушка»).**

**З а д а н и е 5**

**В е д у щ и й. Обведите кружком те действия, за которые предусмотрена уголовная ответственность (рис. 6):**



**побег из дома**

***Рис. 6.***

**З а д а н и е 6**

**В е д у щ и й. На «возрастной» прямой выделите цветом воз­раст, с которого наступает уголовная ответственность (рис. 7).**

**10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21**

***Рис. 7***

**З а д а н и е 7**

**В е д у щ и й. Подберите метафоры (выражения в пере­**

**носном значении) к следующим словам: свобода (например, раздолье, полет, невесомость и пр.), подросток (например, энергия, между детством и взрослостью).**

**З а д а н и е 8**

**В е д у щ и й. Создайте «Коллаж достоинств и недостат­**

**ков» — портрет современного подростка, используя для этого газетные и журнальные тексты, и наклейте их на большом листе.**

**З а д а н и е 9**

**В е д у щ и й. Напишите несколько писем, выбрав воз­можных адресатов из следующего списка:**

* **подростку (15 лет), который часто уходит из дома;**
* **девочке, которая украла деньги и потратила на косме­тику;**
* **подростку, который попал в плохую компанию и не знает, как из нее выйти;**
* **маме, которая не понимает свою дочь;**
* **мальчику, который грубит своим родителям, оскорбля­ет их;**
* **папе подростка (13 лет), который практически каждый вечер приходит домой в нетрезвом состоянии;**
* **подростку, который легко дает обещания (друзьям, ро­дителям, учителям), но не выполняет их.**

***Обучающий практикум по профилактике***

***коммуникативных девиаций***

**Цель: профилактика коммуникативных отклонений в поведении несовершеннолетних на основе формирования у них чувства общности с другими учащимися, стремления к сотрудничеству; отработка механизмов эффективного взаи­модействия.**

***Возраст учащихся:* 11 —14 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): карточки раз­мером 3** х **2 см; корзина; самоклеющиеся листы.**

**СОРТИРОВКА**

**Выполняется в парах. Заранее заготавливаются карточ­ки размером 3** х **2 см. Учащимся предлагается написать на них плохие (сленговые, обидные и пр.) и хорошие (добрые, вежливые) слова, которые они используют в своей речи. Все карточки складываются в общую корзину и перемешивают­ся. Затем участники по очереди достают по одной из них и выполняют какое-либо из действий: оставляют себе, дарят другу, разрывают на мелкие части и пр.**

***Обсуждение:***

* **Какие эмоции преобладали, когда читали написанное?**
* **Встречались ли слова, которые вызывали неоднознач­ную реакцию?**
* **Как реагировал партнер, читая написанное?**

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**Ведущий задает тему и краткое содержание диалога. Например, «Поездка в автобусе, во время резкой остановки которого вы случайно наступили на ногу соседу». Участникам диалога раздаются инструкции поведения в возникшей ситу­ации: одному — агрессивно-провоцирующая; второму — по- зитивно-сдерживающая негативные эмоции.**

**Инструкция 1: говорите раздраженно, нападая на обид­чика, используйте обидные слова, проявляйте агрессивность, перебивайте собеседника, повышайте голос, навязывайте свои советы.**

**Инструкция 2: говорите благожелательно, не грубите, выслушайте собеседника, извинитесь.**

***Обсуждение:***

* **Почему произошло затухание конфликта, что помеша­ло его разрастанию, есть ли победители в рассматриваемом конфликте?**
* **Приведите пример из собственного опыта, когда вам удалось мирным путем разрешить конфликтную ситуацию.**

**АССОЦИАЦИИ**

**Участникам предлагается высказать свои ассоциации с неправильным речевым поведением в мире животных и про­должить фразу: «Если бы речевой конфликт возник в мире животных, то я был бы... (название животного) и вел бы себя следующим образом... »**

***Обсуждение:***

* **Почему вы выбрали именно это животное?**
* **Вспомните, какими характеристиками наделено вы­бранное вами животное в белорусских (русских) народных сказках.**

**СОГЛАСЕН — НЕ СОГЛАСЕН**

**Организуется дискуссия «Что, на ваш взгляд, означает ненормативное речевое поведение?».**

**В е д у щ и й. Представьте, что кто-то нецензурно выра­жается в вашем присутствии, и вам это неприятно. Что вы будете делать? Подумайте, как поступили бы в такой ситуа­ции ваши родители, друзья. Заполните таблицу, поставив в соответствующую ячейку при согласии знак «+», объясните.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Варианты поведения** | **Я** | **Мой друг** | **Родители** |
| **Займу пассивную позицию (сделаю вид, что ничего не произошло)** |  |  |  |
| **Сделаю замечание говорящему** |  |  |  |
| **Поддержу разговор на равных** |  |  |  |

**МНЕНИЕ «+»**

**Учащимся необходимо записать на отдельных (самокле­ющихся) листах собственное мнение о проблеме использова­ния несовершеннолетними ненормативной лексики. Затем все листы вывешиваются на стене класса. Предлагается ознакомиться с мнением других ребят по рассматриваемой проблеме, записать (по желанию) внизу на листе свой ком­ментарий (поддерживаю, не согласен и пр.).**

**Итог выполнения упражнения подводит педагог социаль­ный.**

**10 ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ОБСУДИТЬ В КЛАССЕ**

**Педагог социальный за несколько дней до проведения практикума просит учащихся сформулировать свой вопрос по проблеме ненормативного речевого поведения, который они хотели бы обсудить в классе со своими одноклассниками. Все вопросы собираются, на занятии организуется дискуссия, во время которой участники приходят к единому мнению. Педагог может задать и свои вопросы.**

***Варианты вопросов для обсуждения:***

1. **Имеют ли право родители запрещать ребенку употреб­лять ненормативную лексику в своей речи?**
2. **С какого возраста ребенок может использовать ненор­мативную лексику (сленг, нецензурные выражения) в своей речи?**
3. **Предусмотрена ли в законодательстве Республики Беларусь правовая ответственность за употребление нецен­зурных слов в общественных местах?**
4. **Существует ли наследственная зависимость в употреб­лении нецензурных слов?**
5. **Какое воздействие на организм говорящего и слуша­ющего оказывает нецензурная лексика?**
6. **Можно ли избавиться от вредной привычки употреб­лять нецензурные слова, если использовать ненормативную лексику с детства?**
7. **Что я могу сделать, если мои родители используют не­нормативную лексику в общении со мной (другими людьми)?**
8. **Какими словами можно выразить свое негативное (по­зитивное) эмоциональное состояние (альтернатива нецензур­ным словам)?**
9. **Использование ненормативной лексики — это совре­менная болезнь или она существовала и ранее?**
10. **К какому специалисту (учитель, психолог, врач и пр.) я могу обратиться за помощью, если захочу избавиться от вредной привычки сквернословия?**

**■ Написание сочинений**

**Написание сочинений — одна из форм работы по про­филактике девиаций. Работа над сочинением заставляет учащихся задуматься об обозначенной проблеме, высказать собственное отношение к ней, поразмышлять и пр. Для педагога сочинение несет информацию о ценностном поле учащихся, межличностной ситуации в классном коллективе.**

**Тематика сочинений может быть разнообразной:**

* **«Школьная травля: кто виноват?»;**
* **«Издевательство в школьном классе»;**
* **«Преследователи и жертвы: кто они?»;**
* **«Свои и чужие в классе»;**
* **«Как противостоять издевательству над собой»;**
* **«Наркотическая зависимость. Где искать помощь?».**

**Перед написанием сочинения целесообразно дать учащим­ся примерный план в виде вопросов, ответы на которые могли бы быть отражены в сочинении. Следует сказать учащимся и о том, что сочинение не будет оценено отметкой, не будут озвучиваться фамилии авторов и тех учеников, о которых будет написано в сочинении. Обсуждаться будет только проб­лема и варианты ее решения.**

**Примерный план сочинения на тему «Школьная травля: кто виноват?»:**

1. **Кто, на ваш взгляд, совершает насилие в школе?**
2. **В отношении кого происходит насилие в классном кол­лективе?**
3. **Какие формы насилия наиболее распространены в школе?**
4. **Почему в одних школах (классах) происходят ситуации насилия, а в других — нет?**
5. **Какие опасности содержит в себе насилие?**
6. **Каким образом реагировать на действия обидчика?**
7. **Что следует делать, если вам стали известны ситуации школьной травли?**

**После написания сочинений педагогу необходимо провести их тщательный анализ, увидеть мысли несовершеннолетних, их проблемы, продумать конкретный механизм разрешения трудных жизненных ситуаций учащихся, корректирующие меры, совместно с учащимися обсудить волнующие их во­просы.**

**■ Воспитательное занятие**

**Воспитательное занятие — это организованное педаго­гом духовное общение учащихся и взрослых, содержанием и смыслом которого является поиск истины, направленный на становление и развитие ребенка как субъекта жизнедеятель­ности, и в процессе которого осуществляется обмен не только познавательной, но и эмоционально-оценочной информацией. На воспитательных занятиях создаются условия для разви­тия нравственных качеств личности учащихся, формирова­ния у них коммуникативных навыков, организуется работа по созданию ученического коллектива.**

***Воспитательное занятие «Безопасность*** — ***мое право»***

**Цель: учить несовершеннолетних обращаться за помощью к другим людям, расширять их правовую осведомленность.**

***Возраст учащихся:* 10—12 лет.**

***Необходимое оборудование (материалы):* компьютер; мультимедийный проектор.**

**ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ**

**Педагог просит учащихся прочитать утверждения, пред­ставленные на мультимедиаэкране, и порассуждать, какие из рекомендаций по противодействию моббингу можно отнести к вредным или полезным:**

* **не следует обращать внимание на издевательства, на­смешки, замечания со стороны обидчиков;**
* **необходимо быть «тише воды, ниже травы», и никто тебя не тронет;**
* **на каждое оскорбительное высказывание обидчика сле­дует отвечать агрессивным высказыванием;**
* **важно сохранять самообладание в ситуациях встречи с обидчиком, если это возможно, позвать кого-то на помощь;**
* **не надо позволять обижать себя;**
* **о факте моббинга следует сообщить классному руково­дителю или учителю, которому доверяешь.**

**Предлагается дополнить перечень рекомендаций полез­ными советами.**

**МОББИНГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Учащимся сообщается, что к лицам, участвующим в моб- бинге или кибермоббинге, могут применяться воспитатель­ные меры: извинение за оскорбительное или унизительное высказывание в адрес пострадавшего; вызов родителей в школу; постановка на внутришкольный контроль и пр. (про­водится обсуждение действенности данных мер в отношении нарушителей).**

**Организуется обсуждение вопроса о привлечении уча­щихся к дисциплинарной ответственности за совершение определенных действий (бездействия), к которым относят: нарушение дисциплины, оскорбление участников в ходе об­разовательного процесса, распространение информации, на­носящей вред здоровью учащихся и пр. Сообщается, что в со­ответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь за совершение дисциплинарного проступка к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление. К дисципли­нарной ответственности привлекаются учащиеся, достигшие к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а учащиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития — семнадцати лет.**

**КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?**

**Педагог спрашивает у учащихся, к кому из ближайшего окружения они могли бы или уже обращались за помощью в ситуации моббинга? Следует ли говорить о школьной травле родителям? Почему? Акцентируется внимание детей на важ­ности обсуждения, а не замалчивания проблемы с людьми, которые находятся в их окружении и которым они доверяют (родители, родственники, классный руководитель, учителя- предметники).**

**Учащимся сообщается информация о службах, учреж­дениях, в которых они могут получить необходимую им помощь:**

* **социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования (ученик должен знать педагога со­циального и педагога-психолога, должен доверять им; знать, что в любой ситуации специалисты службы выступают на стороне ученика);**
* **инспектор по делам несовершеннолетних, курирующий школу (сведения о нем, контактные телефоны обязательно должны быть размещены на информационном стенде в школе);**
* **школьная служба примирения (может функциониро­вать в составе СППС или быть обособленной структурой в учреждении образования), которая разрешает конфликтные ситуации в школьном социуме и выполняет примирительную функцию между обидчиками и жертвами;**
* **телефоны доверия, которые есть в областных городах республики и по которым можно анонимно получить квали­фицированную консультацию специалиста.**

**До сведения учащихся доводится информация о том, что в Республике Беларусь функционирует Общенациональная дет­ская линия 8-801-100-1611 — телефон психологической по­мощи для несовершеннолетних, которые оказались в сложной жизненной ситуации — пострадали или стали свидетелями насилия или иного вида недостойного обращения и боятся до­верить информацию о произошедшем в ходе личного общения со взрослыми или просто не знают, куда можно обратиться за помощью в подобных ситуациях. Работает круглосуточно, без выходных, является бесплатной с любого стационарного телефона, доступна на всей территории республики.**

**СОВЕТЫ-РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ СИТУАЦИЙ МОББИНГА**

**Педагог обсуждает с учащимися советы-рекомендации для тех, кто столкнулся с ситуацией моббинга (отражены на мультимедиаэкране).**

***Жертвам:***

* **не пытайтесь найти оправдание негативному отношению к себе, считая, что вы это действительно заслужили;**
* **не рассуждайте о том, что бессмысленно убегать от на­сильника, от него все равно никуда не убежишь, надо под­чиниться его воле, принять все как данное и заслуженное;**
* **не позволяйте унижать себя;**
* **если кто-то из учащихся пытается вас «достать», не нервничайте, спокойно поговорите с ним, выясните, чего он добивается;**
* **расскажите о своей проблеме родителям либо тем взрос­лым, которым доверяете (если таких нет в вашем окружении, позвоните по телефону доверия).**

***Обидчикам:***

* **не оценивайте чье-то действие, поступок в полярных оценках «плохо-хорошо», все люди разные, у всех разное мировосприятие, возможности;**
* **избегайте категоричных оценок, учитесь пересматри­вать свою позицию, взгляды;**
* **помните, что быть защитником слабого гораздо благо­роднее, чем демонстрировать перед ним свою силу;**
* **прогнозируйте последствия предпринятых вами дей­ствий в отношении выбранной жертвы;**
* **старайтесь сначала во всем досконально и объективно разобраться, а только потом «вступать в бой»;**
* **не предпринимайте скоропалительных решений, в ряде случаев актуально выражение «утро вечера мудренее»;**
* **уважайте себя, а тем более других;**
* **не считайте себя всегда и во всем правым.**

***Спасателям:***

* **демонстрируйте нетерпимое отношение к обидчикам;**
* **оказывайте помощь пострадавшему, основываясь на принципе «здесь и сейчас»;**
* **учитесь находить весомые словесные аргументы, кото­рые позволят остановить ситуацию моббинга;**
* **уважайте другого, какая бы вина ни лежала на нем.**

***Наблюдателям*:**

* **не рассуждайте по типу «слава богу, не я», так как в положении жертвы завтра можете быть и вы;**
* **не игнорируйте факты моббинга, не закрывайте глаза («я это не вижу», «меня это не касается», «пусть разбираются сами и отвечают за них те, кому это положено»), обратитесь за помощью к взрослым;**
* **не присоединяйтесь к агрессору в своих рассуждениях в отношении жертвы («так ему и надо», «он это заслужил», «справедливость восторжествовала» и пр.); даже если жертва не права, применение насилия по отношению к ней недопу­стимо;**
* **не проявляйте агрессивное поведение в сторону участни­ков моббинга («этого и стоило ожидать», «он сам виноват»);**
* **помните, что именно ваша помощь может быть самой действенной в ситуации моббинга; именно ваши активные действия, а не нейтральная позиция, могут кому-то помочь.**

**Рефлексия. Подводятся итоги занятия.**

**■ Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)**

**ТРИЗ — это наука о развитии систем и об эффективном мышлении в любой области творчества. ТРИЗ имеет более сотни инструментальных приемов и способов, помогающих найти решение в нестандартных ситуациях. Разработанная система заданий направлена на усвоение детьми приемов раз­решения противоречий при решении реальных жизненных задач.**

**Цель: развитие у несовершеннолетних умения решать противоречивые ситуации, выстраивать в уме алгоритм своих действий и объяснять их.**

***Возраст учащихся:* 12—14 лет.**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ**

**Цель приема: не дать начаться вредному процессу.**

* **Что необходимо сделать, чтобы вашу квартиру не об­воровали? *(Поставить сигнализацию, поручить соседям включать свет по вечерам и т. д.)***
* **Что надо делать, чтобы не стать двоечником?**
* **Что можно предпринять, чтобы у вас не украли мобиль­ный телефон?**
* **Что следует делать, чтобы родители не ругали вас?**
* **Что делать, если ученики постоянно опаздывают на урок?**

**НАОБОРОТ**

**Рекомендуется вместо прямого действия, диктуемого усло­виями задачи, попробовать осуществить обратное действие.**

* **Как помочь слабоуспевающему ученику? *(Можно по­ручить ему выполнять роль учителя, консультанта и др.)***
* **Как отучить ребенка сквернословить? *(Предложить ему организовать «Школу вежливости».)***
* **Подростки, собираясь по вечерам во дворе дома, посто­янно мешают жильцам. Часто возникают скандалы между жильцами и подростками.**
* **Мать постоянно ругает сына за позднее возвращение домой по вечерам.**

**ОБРАТИ ВРЕД В ПОЛЬЗУ**

**Во вредной ситуации рекомендуется найти что-то полезное:**

* **Мальчик подставил подножку девочке. *(Вместо оскорб­лений девочка сказала: «Я понимаю, что ты сделал это случайно».)***
* **Слабоуспевающему ученику задали дополнительные за­дания, что его сильно расстроило. *(«Тебе просто повезло, что учитель подобрал тебе столько интересных заданий. Это поможет тебе стать одним из лучших учеников класса».)***

**При обучении школьников решению проблемных ситуа­ций методами ТРИЗ рекомендуется находить несколько вариантов их бесконфликтного разрешения. Приведем при­меры возможных ситуаций-противоречий, которые можно рассмотреть с детьми отклоняющегося поведения.**

**Что можно предпринять, если:**

* **вы хотите поиграть в компьютерном клубе, а денег нет;**
* **вам хочется погулять с друзьями, а мама заставляет вас сделать уборку в своей комнате;**
* **вам хочется спать, а уроки на завтра вы еще не сделали;**
* **надо идти в школу, а вам туда идти не хочется;**
* **вас послали за покупкой в магазин, а вы по дороге по­теряли деньги;**
* **вы пообещали учителю нарисовать стенгазету, а дома не оказалось красок и бумаги (магазины закрыты)?**

**В различных социально-педагогических ситуациях можно найти и невыполнимые решения, тем не менее являющиеся наиболее удобными для конкретных случаев. Альтшуллер Г. назвал их идеальными конечными решениями (ИКР). С целью развития понимания термина «идеальность» можно предло­жить учащимся придумать портрет идеального школьника, идеального учителя. Выполнение данного задания пред­ставляет интерес и для учащегося (осмысление требований взрослых), и для учителя (идеальный учитель — это ориентир для взрослого).**

**Приведем примеры творческих заданий и задач на сме­калку.**

**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. **Придумайте текст, нарисуйте плакат, который мог бы висеть на двери подъезда (во дворе, где собираются под­ростки).**
2. **Существуют различные своды правил: «Правила до­рожного движения», «Правила поведения в школе» и др. Придумайте свой собственный свод правил, для кого и с ка­кой целью его можно использовать.**
3. **В законодательстве Республики Беларусь предусмотре­на ответственность за совершение правонарушений: штраф, ограничение свободы и др. Представьте, что вы являетесь одним из составителей Кодекса Республики Беларусь о несо­вершеннолетних. Какие дополнительные меры наказаний вы внесли бы в его содержание, какие меры исключили?**
4. **В нашей жизни много запрещающих знаков: «Не ку­рить!», «Не мусорить!», «Не входить!». Придумайте разреша­ющие знаки, нарисуйте их, объясните, где и с какой целью их можно повесить.**
5. **Придумайте новые названия следующим проступкам: драчливость, оскорбление, унижение, крикливость.**
6. **Представьте, что в нашей стране начато производство новых предметов, которые помогут снизить уровень право­нарушений. Вы — изобретатель, сделайте рекламу своему предмету. Например, тревожный кошелек, который реаги­рует громким сигналом, если попал в чужие руки.**

**ЗАДАЧИ НА СМЕКАЛКУ**

1. **Он обманывает людей, люди это знают и при этом пла­тят за обман деньги. (Фокусник.)**
2. **Все видели, как человек совершил преступление, но почему-то никто не позвонил в милицию. Как вы это объ­ясните? (Видели по телевизору, в кино.)**
3. **Человек нарисовал две похожие картины. Однако за одну был удостоен награды, а за другую — получил штраф.**

**Как могло такое произойти? *(Одна картина была нарисована там, где это запрещено делать, например на стене здания.)***

1. **Был ясный солнечный день. Мальчик вышел из дому и решил не идти в школу. Какой-то неизвестный сразу же стал преследовать его. Когда школьник заходил в какое-либо здание, неизвестный прятался, но сразу же продолжал пре­следование, как только мальчик оказывался на улице. Кто был преследователем? (Тень мальчика.)**
2. **У одного человека украли деньги. Судья собрал подо­зреваемых, дал им по палке и сказал: «Принесите завтра эти палки. У того, кто украл, палка удлинится на 10 см». Один принес укороченную палку. Почему он так сделал? (Этот человек украл.)**
3. **У некой дамы не было с собой водительских прав, и вот как она поступала на глазах у милиционера. Она не останови­лась у железнодорожного переезда, хотя горел красный свет. Не обратила внимания на знак одностороннего движения и двигалась во встречном направлении до конца квартала. В до­вершение на ней не было ремней безопасности. Милиционер все это отчетливо видел и не предпринял никаких мер. По­чему? (Первая фраза заставила нас думать, что дама си­дит за рулем автомобиля. Она шла пешком.)**
4. **Один мальчик любил дергать девочек за косички, и только двух девочек он не обижал. Почему? (У этих девочек не было косичек, а были стрижки.)**
5. **Девочка шла в школу. Навстречу ей шли пятеро маль­чиков, семеро девочек и один учитель. Сколько человек шло в школу? (Одна девочка.)**
6. **За нарушение каких правил водителя автомобиля не могут лишить водительских прав или оштрафовать? (Правил орфографии.)**
7. **Кто, попав в ловушку, не будет привлечен к ответ­ственности: административной, уголовной? (Зверь в ловушке, ученик на уроке.)**
8. **Они живут в саду, на полях, в огороде и портят расте­ния. Этим же словом называют и тех, кто умышленно создает неудобства другим людям. (Вредители.)**
9. **Ее можно вымотать, вытрясти, загубить, открыть, излить. О чем идет речь? *(Речь идет о душе; с вышеперечис­ленными глаголами слово «душа» употребляется во фразео­логических оборотах.)***
10. **Как называют человека, на котором «горит шапка», который «боится своей тени». (Это вор. «На воре и шапка горит». «Вор и тени своей боится».)**
11. **Группой подростков совершен грабеж. Можно ли исправить ошибку? *(Можно, если подростки допустили ошибку в слове «грабеж», надо подобрать проверочное слово.)***
12. **Во дворе спрятался вор. Назовите его точное место­нахождение. *(Надо написать слово «двор», и за буквой «д» прочитать искомое слово.)***
13. **Чем заканчиваются правонарушение и преступление? (Буквой «е».)**

**Подводятся итоги. Делаются выводы.**

**3.3. Формы профилактики девиантного поведения на III ступени общего среднего образования**

**Специфична организация профилактической работы с учащимися на III ступени общего среднего образования. Старший школьный возраст (возрастные границы от 15 до 18 лет) — это этап формирования самосознания и собствен­ного мировоззрения, повышенного внимания к внутреннему миру человека, этап размышлений о людях, мире, философ­ских категориях и пр.**

**Основным новообразованием в старшем подростковом воз­расте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Идет активный процесс открытия «Я», развитие рефлексии, проис­ходит осознание собственной индивидуальности и ее свойств, которые сопровождаются как позитивными (новые ценно­сти, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства), так и негативными проявлениями (беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, меланхолия, снижение работоспособности).**

**Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность и в то же время их отли­чает реакция повышенной подверженности влиянию ровесни­ков, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентуированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непред­сказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к неизвестному, рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, особый лексикон и др.**

**Поэтому, как считают психологи, в этом возрасте целе­сообразно развивать у учащихся эмоциональный интеллект, навыки регуляции собственных психических состояний; формировать целостную Я-концепцию, временную перспек­тиву; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределен­ности и пр. Особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.**

**Выбирая формы профилактической работы со старше­классниками, приоритет следует отдать таким формам, как: тематическое обсуждение, обсуждение афоризмов, дебаты, дискуссии и пр.**

**Ниже представлено методическое обеспечение работы педагога по профилактике девиантного поведения несовер­шеннолетних на III ступени общего среднего образования.**

**■ Тематическое обсуждение**

**Тематическое обсуждение — это форма проведения занятия на заданную тему с использованием дискуссии и направляемого общения. Цель тематического обсуждения: сформировать правильное (адекватное) отношение учащихся к разбираемым вопросам, восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, актуализировать имеющуюся информацию, вклю­чить в обсуждение всех участников. Проводить тематиче­ское обсуждение необязательно со всеми учащимися класса одновременно. Целесообразно сформировать микрогруппы по 6—8 человек, включив в них тех учащихся, для кого об­суждаемый вопрос значим и актуален, кто уже столкнулся с данной проблемой или находится в группе риска. В качестве ведущего может выступать педагог или заранее хорошо под­готовленный учащийся старших классов.**

***Технология тематического обсуждения* включает следу­ющие этапы:**

1. **Чтение информации по теме, вынесенной на обсуждение. Ведущий мероприятия заранее готовит на отдельных карточ­ках интересную информацию по теме. Участники обсуждения зачитывают эту информацию вслух. Принципиально важно, что это делает не ведущий, а другие участники, тем самым обеспечивается включенность в процесс мероприятия.**
2. **Презентация темы — краткий обзор по теме, введение в обсуждаемую проблему осуществляется, как правило, ве­дущим или его помощником.**
3. **Вопросы для обсуждения — основная часть. Ведущий мероприятия задает вопрос конкретному учащемуся, а не всей группе в целом. Если ответ удовлетворителен, то следу­ющий вопрос задается другому учащемуся, и так по очереди. Если же у отвечающего возникли затруднения с ответом, можно обратиться за помощью к другим детям. Допустимо, когда один и тот же вопрос задается разным учащимся. Главное — включить всех детей в управляемую дискуссию, во время которой учащиеся будут высказывать собственное мнение. При таком подходе разрушается пассивность уча­щихся, молчаливое участие в мероприятии.**
4. **Резюме — подведение итогов.**

**Правила работы группы при тематическом обсуждении:**

* **общение происходит в рамках заданной темы;**
* **по возможности, в общении участвуют все присутству­ющие;**
* **можно отказаться от ответа на вопрос без обсуждения причин;**
* **когда говорит один участник, другие — не спорят;**
* **высказываются любые мнения;**
* **нельзя оскорблять другого.**

***Тематическое обсуждение на тему***

***«Мифы о наркотиках»***

**Цель: предупреждение наркотической зависимости, фор­мирование негативного отношения к употреблению психоак­тивных веществ.**

***Возраст учащихся:* 15—16 лет.**

**Подготовка к занятию: педагогу необходимо изучить вы­несенную на обсуждение тему, при необходимости обратить­ся за помощью к специалистам (врач-нарколог, сотрудник правоохранительных органов и др.); заранее подготовить лис­ты с информацией по теме; подготовить презентацию темы; продумать вопросы участникам обсуждения. Предполагаемое время тематического обсуждения — 45—60 минут.**

1. **Чтение информации по теме. Ведущий объявляет тему мероприятия и раздает карточки с текстами по обсуж­даемой проблематике. Каждую карточку зачитывает один учащийся вслух. Если карточек больше, чем учащихся в группе, то один учащийся может прочитать два отрывка.**

**К а р т о ч к а 1**

**В ходе потребления наркотиков у человека появляется зависимость, т. е. желание и необходимость их регуляр­ного приема. Различают два вида зависимости:**

* **психическая зависимость — это состояние, при котором чувство удовлетворения, вызываемое потребле­нием наркотиков, требует периодического повторения, чтобы испытать удовольствие или избежать дискомфорта. Проще говоря, в ходе осознанного потребления наркоти­ков человек привыкает получать удовольствие либо от­ключаться от проблем, снимать напряжение, стресс;**
* **физическая зависимость — это состояние, когда прекращение приема какого-либо средства вызывает интенсивное физическое расстройство организма (абс­тинентный синдром). Иначе говоря, наступает момент, когда употребление наркотиков становится необходимым для деятельности центральной нервной системы и ряда внутренних органов, несмотря на нежелание их приема.**

**К а р т о ч к а 2**

**Систематическое употребление наркотиков приводит к резкому истощению организма, изменению обмена ве­ществ, психологическим расстройствам, ухудшению па­мяти, появлению стойких бредовых идей, к проявлениям, подобным шизофрении, деградации личности, бесплодию. Общая деградация личности наступает в 15—20 раз бы­стрее, чем при злоупотреблении алкоголем. Лечить от наркомании очень сложно, лучший вариант — наркотики не пробовать.**

**К а р т о ч к а 3**

**Для организма любой наркотик является токсином — ядом. Под влиянием яда организм не может нормально выполнять свои функции. Поэтому у человека в состо­янии опьянения может быть нечеткая речь, нарушение координации движений; он не может концентрировать внимание, реально оценивать ситуацию, его память ухудшается. Печень и почки, постоянно обезвреживая наркотик, преждевременно изнашиваются. Сам нарко­тик и содержащиеся в нем примеси негативно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Наркотики подавляют иммунитет и делают человека беззащитным перед инфекциями. Некоторые виды наркотиков повреж­дают структуру гена — носителя наследственной инфор­мации — следовательно, у потребителей наркотиков могут рождаться больные дети.**

**К а р т о ч к а 4**

**Прием наркотиков добавляет проблем. Если человек пытается снять напряжение или решить проблемы при помощи наркотиков, то на некоторое время у него возни­кает ощущение победы над неприятностями. Но действие наркотика заканчивается, и человек обнаруживает, что проблемы не только остались, но их стало в несколько раз больше. К прежним присоединились: ссоры с роди­телями, непонимание друзей, потеря любимого человека, конфликт с законом, финансовые трудности, проблемы в учебе, работе, ухудшение здоровья. У человека появляется раздражительность, неуверенность в себе, тревожность.**

1. **Презентация темы. Ведущий осуществляет презента­цию темы (не более 10 минут).**
2. **Обсуждение темы. После презентации темы ведущий приглашает всех к обсуждению. Для этого им задаются общие и конкретные вопросы:**

* **Какие мифы о наркомании вы слышали?**
* **Согласны ли вы с тем, что после первой пробы нарко­тика зависимость не возникает?**
* **Действительно ли, что наркотики бывают легкими и тяжелыми?**
* **Считаете ли вы истинным утверждение о том, что всегда можно вовремя почувствовать, когда у тебя начинает возни­кать зависимость, и прекратить употребление наркотика?**
* **Употреблять наркотики или нет — это сугубо личное дело каждого человека?**
* **Если у человека сильная воля и трезвый взгляд на мир, он никогда не станет наркоманом, даже попробовав несколько раз сильные наркотики?**
* **Употребление наркотиков лишает человека свободы?**
* **Можно ли помочь наркоману?**

**Высказывание не должно затягиваться более чем на 5 ми­нут. Если это происходит, необходимо тактично остановить говорящего и дать возможность высказаться другим.**

1. **Резюме. Подводятся итоги обсуждения, делаются вы­воды.**

**■ Обсуждение афоризмов**

**Афоризм — это краткое изречение, законченная мысль, выраженная точно, оригинально, сжато и емко.**

***Методика работы с афоризмами:***

1. **Делается подборка высказываний (не менее 10) извест­ных отечественных и зарубежных общественных и политиче­ских деятелей, писателей, ученых, представителей искусства о какой-либо форме девиаций (алкоголизм, табакокурение, ложь, обман и пр.).**
2. **Учащимся предлагается выбрать три наиболее понра­вившихся высказывания и объяснить свой выбор.**
3. **Предлагается отобрать высказывания, с которыми уча­щиеся не согласны (не совсем согласны), и прокомментиро­вать их.**
4. **Подумать, почему то или иное высказывание вызвало наибольшие разногласия.**
5. **Вспомнить интересные афоризмы по предложенной тематике, дополнить представленный перечень.**

**АФОРИЗМЫ О ПЬЯНСТВЕ**

* **Пить вино так же опасно, как принимать яд. Сенека Младший**
* **Пьянство унижает человека, отнимает у него разум, по крайней мере на время, и в конце концов превращает его в животное. Ж. Ж. Руссо**
* **Пьяный способен на такие дела, каких никогда бы не замыслил, если бы не выпил. Джек Лондон**
* **Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича, вместе взятых: голод, чума и война. У. Гладстон**
* **Девять десятых из всего числа преступлений, пятнающих человечество, совершены под влиянием вина. Л. Н. Толстой**
* **Быть пьяным — это значит грезить, размякнуть, под­даться любому соблазну. Б. Шоу**
* **Люди впускают врага в свои уста, который похищает их мозг. У. Шекспир**
* **Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что ужаснее все­го, губит душу людей и их потомство. Л. Н. Толстой**
* **Никакие напасти и преступления не уничтожают столь­ко народа и народного богатства, как пьянство. Ф. Бэкон**
* **Если воздержание от вина — незначительная жертва, принесите ее ради других; если же это большая жертва — принесите ее ради себя самого. С. Мэй**

**АФОРИЗМЫ О КУРЕНИИ**

* **Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации. О. де Бальзак**
* **Всякий курящий должен знать и понимать, что он от­равляет не только себя, но и других. Н. Семашко**
* **Курение ослабляет силу мысли и делает неясным ее вы­ражение. Л. Н. Толстой**
* **Курение позволяет верить, что ты что-то делаешь, когда ты ничего не делаешь. Марк Твен**
* **От курения тупеешь, оно несовместимо с творческой работой. И. В. Гете**
* **Курение тушит в женщине огонь материнства и зажи­гает в ней адское пламя медленного самоубийства. К. Мадей**
* **Курящая женщина вульгарна. Л. Н. Толстой**
* **Курение — не привычка, а властная потребность, кото­рая командует человеком. Борьба с курением должна быть общественной, как с опиумом. Поколения курильщиков об­речены на вымирание. С. Тормозов**
* **Бросить курить легче сегодня, чем завтра. Народная мудрость**
* **Курение — это один из крупнейших бизнесов на пла­нете, и поэтому так сложно вырваться из его цепких рук. Г. Александров**

**■ Дискуссия, дебаты**

**Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследо­вание) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мне­нию собеседника, аргументирует свою позицию.**

**В учебно-методическом пособии И. А. Фурманова, А. Н. Сизанова, В. А. Хриптовича «Профилактика нару­шений поведения в учреждениях образования» (Минск, 2011) [58] описаны вариативные формы организации дис­куссии и методика их проведения: метод всех возможных вариантов (дерево решений), дискуссия в стиле телевизи­онного ток-шоу (PanelDebate), обсуждение в форме дебатов, дискуссия в форме симпозиума, метод мозгового штурма и др.**

**Дебаты (от франц. debats) определяются как прения, обмен мыслями на каком-либо собрании, заседании. В осно­ве дебатов — свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису.**

**Проведению дебатов по проблематике профилактики девиаций предшествует большая предварительная работа, включающая:**

* **распечатку необходимых материалов, ознакомление участников с правилами организации и проведения дебатов;**
* **определение исходного тезиса дебатов. Заранее гото­вится несколько тезисов для дебатов, которые содержат ка­кую-либо идею, а также одну из основных мыслей доклада, выступления и т. д. При этом тезис формулируется в утвер­дительной форме, предполагающей антитезис;**
* **работа с непосредственными организаторами и участ­никами, распределение ролей и поручений;**
* **индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.**

**Порядок (процедура) проведения дебатов. Дебаты орга­низует и проводит председатель. Он не имеет права участво­вать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересо­ванным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступле­ние, а также ведет документацию дебатов. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:**

* **справа от председателя — защитники тезиса (4 человека);**
* **слева от председателя — противники тезиса (4 человека);**
* **в конце зала посередине — участники, которые не имеют определенной точки зрения (так называемые неопределив- шиеся).**

**Каждый оратор должен начинать свое выступление об­ращением к ведущему дебатов: «Господин председатель...». Участники дебатов обращаются друг к другу, употребляя форму «господин (госпожа)».**

**В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одно­временно его развивает. После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис.**

**Далее роли распределяются следующим образом:**

* **вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргу­менты в пользу своего тезиса (антитезиса);**
* **третьи номера опровергают аргументы соперников;**
* **четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, который защищает антитезис.**

***Темы для дебатов:***

* **«Граффити: искусство или разрушение»;**
* **«Воровство: болезнь или правонарушение?»;**
* **«Татуировки: за и против»;**
* **«Попрошайничество: источник семья или социум»;**
* **«Сленг: за и против»;**
* **«Курить или не курить»;**
* **«Мода: для здоровья или во вред здоровью»;**
* **«Пирсинг: красиво или опасно».**

**После проведения дебатов подводятся итоги (рефлексия):**

1. **Актуальна ли тема дебатов?**
2. **Готовились ли все участники заранее к предстоящим дебатам?**
3. **Чьи выступления вам понравились и запомнились? Почему?**
4. **Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?**
5. **Почему некоторые участники дебатов заняли позицию сторонних наблюдателей?**
6. **Были ли отступления от основной темы? Почему?**
7. **Оцените общую культуру участников. В чем она про­явилась?**
8. **Что бы вы предложили по совершенствованию прове­дения дебатов?**
9. **Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, вы­ступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).**
10. **Достигнута ли главная цель дебатов?**

**■ Проектирование социальной рекламы**

**В контексте профилактики девиантного поведения несо­вершеннолетних целесообразной представляется организация такой формы работы с несовершеннолетними, как проекти­рование социальной рекламы. Социальная реклама является одним из видов рекламы, главным предназначением которой является формирование и поддержание в обществе, сознании людей общечеловеческих ценностей, привлечение внимания к социально значимым проблемам и возможностям их раз­решения.**

**В качестве объекта социальной рекламы может выступать: здоровый образ жизни, правопорядок и законопослушность, милосердие и благотворительность и др. В процессе проекти­рования социальной рекламы подростки не только продумы­вают различные приемы воздействия на сознание аудитории, разрабатывают способы негативного позиционирования не­нормативного поведения, но и вырабатывают собственную позицию, личностное отношение к той или иной проблеме, что в свою очередь стимулирует нормативное поведение авто­ров рекламы.**

**В организации работы с несовершеннолетними по проек­тированию социальной рекламы можно выделить следующие этапы:**

1. **Анализ ситуации (какая проблема требует решения и на каком уровне).**
2. **Определение и характеристика аудитории проекта.**
3. **Формулирование цели рекламы.**
4. **Разработка содержательно-технологического оснаще­ния проекта.**
5. **Ресурсное обеспечение проекта (характер и объем за­трат).**

**Социальная реклама может быть представлена в виде видеороликов, мультимедийных презентаций, лаконичных картинок и слоганов, информационных листовок и др.**

**Тематика социальной рекламы может быть самой раз­нообразной:**

* **«Здоровье — главное жизненное благо»;**
* **«Здоровье = красота»;**
* **«Ему нужна помощь»;**
* **«Ты выбираешь сам?!»;**
* **«Думай и выбирай» и др.**

**■ Практикум**

***Практикум для подростков «Мой выбор»***

***(авторы Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук)***

**Цель: формирование ценностных ориентаций подростков, обучение самостоятельному принятию конструктивных ре­шений.**

***Возраст учащихся:* 13—15 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): мяч; видео­магнитофон; телевизор; карточки с темами, пословицами; песочные часы; 2 корзины; листы ватмана; листы бумаги; маркеры; ручки; фломастеры и карандаши; карточки зеле­ного, красного, желтого цвета; книги; буклеты; плакаты с выражениями.**

**Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно**

**убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову**

**другим. *Б. Паскаль***

**Творец, ты человеку клад вручил,**

**Но он, глупец, богатства те Напрасно расточил.**

***Дж. Герберт***

**Подготовительная работа: учащиеся осуществляют под­борку книг по теме мероприятия; разрабатываются ситуации, темы; подбираются пословицы; обеспечивается наличие двух корзин с надписями «Да» и «Нет»; подбираются видеомате­риалы об актуальных проблемах молодежи; проводится опрос среди учащихся: «Оказавшись в ситуации выбора, какими жизненными принципами вы руководствуетесь?»**

**ИГРА-ЗНАКОМСТВО**

**Учащиеся садятся в круг и по очереди передают какой- либо предмет (например, мяч). Тот участник, у кого в руках оказался предмет, называет свое имя и три вещи (предметы), которые он любит. Таким образом, создается положительный эмоциональный фон, и учащиеся лучше узнают друг друга.**

**КИНОЛЕКТОРИЙ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

**Демонстрация подборки видеозаписей об актуальных проб­лемах учащейся молодежи. После просмотра ведущий прово­дит обсуждение увиденного, вместе с учащимися определяет причины возникновения проблем и возможные пути их ре­шения.**

**СИТУАЦИОННАЯ ИГРА «ОБОСНУЙ СВОЙ ВЫБОР»**

**Группа делится на четыре команды, каждая из которых получает определенную карточку с ситуацией для последу­ющего разбора. Дается время на обсуждение ситуации. Затем каждая команда предлагает свой выход из сложившейся ситуации, разыгрывая ее по ролям. Остальные команды вни­мательно выслушивают предложенные варианты и в случае несогласия предлагают свое решение. В конце игры ведущий подводит итог.**

***Примерные ситуации:***

1. **Вы приглашены на день рождения. Родители не хотят вас отпускать, но вам необходимо попасть на праздник. Как вы поступите? Объясните свое поведение.**
2. **На дискотеке вы познакомились с компанией молодых людей. Среди них был человек, который вам очень понравил­ся. После дискотеки он приглашает вас продолжить веселье с ним и его друзьями у него дома. Но вы не знаете никого из них. Как вы поступите?**
3. **У вас есть очень хороший друг. Недавно вы заметили, что у него проявляются приступы агрессии, болезненность, вялость. Вы подозреваете, что он начал принимать наркоти­ческие вещества. Что будете делать? Поговорите с другом или сделаете вид, что ничего не заметили?**
4. **Вы проводите время в шумной компании. Вдруг заме­чаете в руках ваших друзей сероватый порошок неизвестного происхождения. Друзья предлагают вам попробовать этот порошок. Как вы поступите?**

**ВИКТОРИНА «ДА — НЕТ»**

**Ведущий актуализирует знания учащихся о здоровье че­ловека и проводит викторину, которая представляет собой перечень утверждений. Учащиеся осуществляют свой выбор (соглашаются с утверждением или нет) и обосновывают его.**

***Примерные утверждения:***

1. **Употребление алкоголя может вызвать такое заболева­ние, как гастрит. *(Да, воздействие алкоголя на слизистую оболочку желудка выражается в нарушении всех его функ­ций, развитии хронического алкогольного гастрита, обычно сопровождающегося значительным падением кислотности желудочного сока или его полным отсутствием. Чем дли­тельнее алкоголизм, тем более тяжелые изменения разви­ваются в слизистой оболочке желудка.)***
2. **Привыкание к алкоголю у подростков и у взрослых людей развивается с одинаковой скоростью. *(Нет, у детей и подростков пристрастие к алкоголю развивается быстрее, чем у взрослых. У юношей, начавших употреблять спиртные напитки в 15—17 лет,* — *уже через 2 года; в 13—15 лет,* — *даже в течение года. Гораздо быстрее становятся алкоголи­ками женщины.)***
3. **Продолжительность жизни лиц, склонных к пьянству, на 15—20 лет короче среднестатистической продолжитель­ности жизни. (Да, употребление алкоголя сокращает жизнь человека и приводит к преждевременной старости.)**
4. **Пассивное курение вызывает те же заболевания, ко­торыми страдают курильщики. *(Да, вдыхание табачного дыма вызывает те же заболевания, которыми страдают курильщики, хотя и с меньшей частотой.)***
5. **При курении табака не развивается физическая и пси­хическая зависимость. *(Нет, курение табака вызывает пси­хическую и физическую зависимость, и при его отсутствии развивается абстинентный синдром, характеризующийся симптомами психического и физического дискомфорта: отсутствием аппетита, раздражительностью, неспособ­ностью сосредоточить внимание, головной болью, шумом в ушах и др.)***
6. **По мере развития наркомании человек употребляет оди­наковые дозы наркотиков. *(Нет, выносливость к наркотику повышается, прежние дозы не вызывают эйфории — начи­нается прием увеличивающихся доз наркотиков.)***
7. **При заражении ВИЧ-инфекцией поражается иммунная система. *(Да, развивается иммунодефицитное состояние, и организм становится беззащитным перед возбудителями инфекционных болезней.)***
8. **СПИДом можно заразиться при поцелуе. *(Нет, СПИД передается через кровь, при половом контакте, от матери к ребенку при беременности или кормлении грудью.)***

**РАССКАЗ С ПЕСОЧНЫМИ ЧАСАМИ**

**Учащимся раздаются карточки с темами. В течение 3—5 минут каждому ребенку необходимо придумать рассказ по теме, которая указана у него на карточке. Затем по очереди учащиеся должны воспроизвести свой рассказ вслух, причем говорить не замолкая, пока не пересыплются песочные часы.**

***Примерные темы:***

* **«Любовь и ненависть»;**
* **«Дружба и предательство»;**
* **«Горькая правда и сладкая ложь»;**
* **«Пьянство и трезвый образ жизни»;**
* **«Активный и пассивный отдых»;**
* **«Ученье и “тьма”»;**
* **«Ранние и поздние браки».**

**ЖИВАЯ ГАЗЕТА**

**Учащимся раздаются маркеры, карандаши, фломастеры, ватман и предлагается подготовить газету. Для этого группа делится на пары, каждая из которых должна составить мини­репортаж и поместить его в соответствующую рубрику. После того как учащиеся справятся с заданием, ведущий проводит с ними коллективный анализ газеты и обобщает результаты.**

***Примерные названия рубрик*:**

* **«Вежливость или хамство»;**
* **«Быть здоровым или богатым»;**
* **«Вредные привычки или здоровый образ жизни»;**
* **«Деньги или дружба»;**
* **«Удачная карьера или семейное благополучие»;**
* **«Доверять или проверять»;**
* **«Следовать эмоциям или разуму»;**
* **«Быть как все или отличаться».**

**ВЫБЕРИ ПОСЛОВИЦУ И НАРИСУЙ**

**Всем участникам раздаются листы бумаги, фломастеры. Из предложенных ниже пословиц необходимо выбрать одну и представить ее с помощью художественных средств (рисунок, аппликация и др.), объяснив свой выбор.**

***Пословицы:***

* **«Ножом и вилкой человек роет себе могилу»;**
* **«Средство к исцелению — передвижение»;**
* **«В вине больше погибает, чем в море утопает»;**
* **«Кто табачное зелье любит, тот сам себя губит».**

**ПИСЬМО СВЕРСТНИКУ**

**Участники с помощью мимики, рисунков, обращений должны изобразить послание сверстникам с призывом вести здоровый образ жизни, соблюдать правила гигиены и эти­кета. После выполнения задания ведущий проводит анализ «писем». Выбирается адресат (желательно, чтобы это были дети из младших классов), и лучшее послание «отправляет­ся» ему. Такая форма работы обеспечивает преемственность в работе между старшими и младшими школьниками.**

**РОЛЕВАЯ ДИСКУССИЯ «Я ВЫБИРАЮ»**

**Учащиеся делятся на две группы. Первая группа будет выступать в роли участников дискуссии, вторая — в роли экспертов. Ведущий предлагает участникам дискуссии вы­брать карточку с ролевой принадлежностью (ученик, учитель, родитель, педагог социальный, психолог, врач, инспектор ИДН и др.). Затем сообщается тема дискуссии.**

***Варианты тем:***

* **«Если очень хочется, то можно попробовать (о вредных привычках)»;**
* **«Употребление спиртных напитков (или психоактивных веществ) помогает решить проблему»;**
* **«Я сам по себе, поэтому делаю что хочу».**

**Ведущий предлагает каждому участнику высказать соб­ственное мнение в течение 1—3 минут (таким образом осу­ществляется выбор в пользу того или иного способа разреше­ния проблемы) и возможное решение конкретной ситуации с позиции своей роли. Группа экспертов оценивает ответы с помощью цветных карточек (карточка зеленого цвета означа­ет «согласен», красная карточка — «не согласен», желтая — «послушайте мое мнение»). Отмечается тот участник, кото­рый получил большее количество карточек зеленого цвета.**

**ПУТАНИЦА**

**Учащимся предлагается вспомнить утверждения или мифы, связанные с какими-либо вредными привычками, найти в них ошибку и опровергнуть ее.**

***Утверждения:***

* **«Пиво — не алкоголь»;**
* **«С помощью спиртного можно согреться в мороз»;**
* **«Хочешь похудеть — начни курить»;**
* **«Легкие наркотики не вызывают зависимость»;**
* **«Наркотик помогает решить проблемы» и т. п.**

**КОНКУРС РЕКЛАМНЫХ ПЛАКАТОВ «МОЙ ВЫБОР»**

**Группа делится на четыре команды. За определенное время (5—7 минут) каждая команда должна подготовить и продемонстрировать свой рекламный плакат, который бы отражал общий жизненный выбор участников команды. Например, реклама здорового образа жизни может быть представлена в виде изображения больного волка со стаканом пива и сигаретой и противостоящего ему задорного зайца с мячом на стадионе.**

**После того как участники справятся с заданием, веду­щий с группой подводит итоги. Вместе приходят к выво­ду: «Здоровье — это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень трудно. Поэтому необходимо помнить, что детство — это не ожидание взрослой жизни, это уже самая настоящая полноценная жизнь. Нужно с детства заботиться о себе и своем здоровье».**

***Практикум «В зеркале права»***

**Цель: профилактика пьянства, алкоголизма, наркомании, потребления табака.**

***Возраст учащихся:* 15—17 лет.**

***Необходимое оборудование (материалы):* листы А4; руч­ки; ватман; маркер.**

**Информационный блок — «Наркотики»**

**П р о ч и т а й т е**

**В Беларуси ведется активная работа по совершенствова­нию законодательства в сфере противодействия наркомании, незаконного оборота наркотиков и связанных с ними право­нарушений. Принят Закон Республики Беларусь «О наркоти­ческих средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах» [36], Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по про­тиводействию незаконному обороту наркотиков» [37] и др. Декретом закреплены положения, позволяющие оперативно запрещать оборот на территории Беларуси новых психоак­тивных веществ (курительных смесей, спайсов) и привле­кать к ответственности их распространителей. Максимально упрощается процедура отнесения новых психоактивных веществ к наркотикам и введения тем самым запрета на их незаконный оборот в Беларуси. Снижается возраст наступ­ления уголовной ответственности за действия, связанные со сбытом наркотиков, с 16 до 14 лет. Усиливаются меры административной ответственности за правонарушения, свя­занные с потреблением наркотиков. Закрепляется механизм оперативного ограничения доступа пользователей интернет- услуг к интернет-ресурсам, содержащим материалы, на­правленные на незаконный оборот наркотиков. Безусловно, совершенствование нормативной правовой базы Республики Беларусь в сфере оборота и противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов является актуальной и действенной мерой в вопросе охраны жизни и здоровья граждан, а также обеспечения национальной безопасности.**

**П о д у м а й т е**

* **Почему необходимо вести работу по формированию в обществе негативного отношения к потреблению наркотиче­ских средств, психотропных веществ, их аналогов?**
* **Являются ли эффективными, с вашей точки зрения, такие формы антинаркотической пропаганды, как тематиче­ские публикации в средствах массовой информации; выпуск и распространение тематических книг, брошюр, буклетов; размещение (распространение) социальной рекламы анти- наркотической тематики; проведение тематических конфе­ренций, круглых столов, семинаров, лекций и пр.?**

**В ы п о л н и т е**

**Учащимся предлагается к слову «наркотики» подобрать 5 слов, с которыми ассоциируется данное слово (рис. 8). Например: болезнь, горе, зависимость, ломка и пр.**



***Рис. 8***

**Сначала задание выполняется индивидуально: ребятам предлагается подумать 1—2 минуты и записать ассоциации себе в тетрадь. Затем учащиеся работают в группах. Задача групп найти 5 общих ассоциаций, которые записываются на одном листе. Далее представители групп называют свои ассо­циации, а педагог фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова маркером на ватмане или мелом на доске. При этом ставит знак «+» около слова, которое повторяется.**

**После того как сделан выбор, педагог вместе с учащимися выделяет слова, которые получили наибольшее количество выборов. Делаются выводы о последствиях употребления наркотиков для самого человека и окружающих его людей.**

**Информационный блок — «Алкоголь»**

**П р о ч и т а й т е**

**Для снижения уровня негативных социальных и экономи­ческих последствий пьянства и алкоголизма, объемов потреб­ления населением алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива в структуру Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Бела­русь» на 2016—2020 годы [39] включена подпрограмма «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма». В республике установлены жесткие ограничения на рекла­му пива, алкогольных напитков. Так, Законом Республики Беларусь от 03.01.2013 № 15-З «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по во­просам рекламы» [34] предусмотрено сокращение на 2 часа времени размещения рекламы пива и слабоалкогольных на­питков на радио и телевидении с 22.00 до 7.00; определено, что реклама пива и слабоалкогольных напитков должна со­держать предупредительную надпись о вреде их чрезмерного употребления, которая должна занимать не менее 10 % от площади рекламы.**

**П о д у м а й т е**

* **Каково ваше отношение к рекламе пива и слабоалко­гольных напитков на радио и телевидении?**
* **Как вы думаете, почему реклама пива и слабоалкоголь­ных напитков на радио и телевидении ограничена периодом с 22.00 до 7.00?**

**В ы п о л н и т е**

**Для проведения упражнения «Выбор» требуется простор­ная комната с четырьмя углами, в которой могут свободно перемещаться участники. В каждый угол комнаты при по­мощи скотча прикрепляются по одному листы со словами: «Хорошо», «Плохо», «Затрудняюсь ответить», «Мне все равно». Затем ведущий знакомит участников с правилами проведения упражнения: каждому участнику предлагается оценить определенную ситуацию, делая тот или иной выбор.**

**После того как с выбором определились, необходимо пройти в угол, который соответствует сделанному выбору. Когда все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам, каждый должен объяснить выбранную позицию. Задача пе­дагога — активизировать учащихся к коммуникации, задать наводящие вопросы.**

***Примерные ситуации:***

1. **Ученик 9-го класса пригласил после уроков троих своих одноклассников в гости к себе домой. Поделившись с товари­щами яркими впечатлениями от летнего отдыха, предложил попробовать «легкое» вино, которое было привезено из поезд­ки. Один из товарищей отказался. Хорошо ли он поступил?**
2. **На дне рождения Оли, которой исполнилось тринад­цать лет, папа предложил маме налить дочери шампанского, сказав, что пусть лучше Оля дома попробует спиртное, чем в неизвестной компании. Оцените предложение папы.**

**После выполнения упражнения организуется рефлексия: всегда ли легко сделать выбор, в каких ситуациях это сделать наиболее тяжело?**

**Информационный блок — «Табак и курительные смеси (спайс)»**

**П р о ч и т а й т е**

**В Беларуси последовательно и активно создаются условия для защиты здоровья граждан от последствий потребления табака и воздействия табачного дыма снижением потребле­ния табака и уменьшением его воздействия на человека. Необходимость реализации ряда мер в области противо­действия потреблению табака на государственном уровне обусловлена тем, что ряд социальных, экономических и экологических последствий, связанных с потреблением на­селением табака и воздействием табачного дыма, ложится тяжелым бременем на общество и государство. Потребление табака увеличивает риск развития заболеваний репродуктив­ной системы, тяжелых сердечно-сосудистых, бронхолегоч­ных, желудочно-кишечных, эндокринных, онкологических и других заболеваний. Для Беларуси, где распространенность потребления табака среди взрослого населения составляет 30,6 % (47,1 % — среди мужчин и 17 % — среди женщин), а более 50 % населения подвергается ежедневному пассивному курению табака, значимость разработанных мероприятий бес­спорна. В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 № 28 «О государственном регулирова­нии производства, оборота и потребления табачного сырья и табачных изделий» [35] запрещено курение табачных изделий в ряде общественных мест (за исключением специально пред­назначенных для этого мест): учреждениях здравоохранения, культуры, образования, спорта и др. Проводится активное просвещение граждан относительно рисков и опасностей для здоровья, связанных с потреблением табака, через: разъяс­нение особенностей влияния табака на организм человека; разрушение имиджа табака как современного и модного атрибута жизни; повышение ответственности работодателей за курение работников на рабочих местах; разъяснение на­селению методов, используемых табачными компаниями для привлечения различных групп населения к потреблению табака и поддержания их приверженности данной привычке и др. В настоящее время идет поэтапный запрет всех видов рекламы, спонсорства и стимулирования продажи табачных изделий. По инициативе Министерства здравоохранения Республики Беларусь требования к упаковке и маркировке табачных изделий в нашей стране определены в соответствии с международными нормами — предупреждение о вреде для здоровья, описывающие пагубные последствия использо­вания табака, занимают не менее 30 % основной маркиро­ванной поверхности. Правилами осуществления розничной торговли запрещено выставлять образцы табачных изделий в витринах торговых объектов, обзор которых возможен снаружи таких объектов. Введены дополнительные меры по снижению доступности табачных изделий для подрост­ков с учетом появления новых способов торговли, включая интернет-магазины, рассылку товаров по почте и другие способы дистанционной торговли: организация продажи та­бачных изделий в специально отведенных торговых местах, исключающих прямой доступ к ним несовершеннолетних; усиление контроля за размещением объявлений о запрете продажи табачных изделий несовершеннолетним; введение запрета на изготовление, продажу и распространение конфет, жевательных резинок, игрушек и иных продуктовых и не­продовольственных товаров в форме табачных изделий или с использованием логотипов или цветов табачных марок и табачных компаний и пр. Появление таких новых, привле­кательных для подростков видов изделий, как курительные смеси (спайс), потребовало введения дополнительных мер, ограничивающих их распространение. Это связано с их вы­сокой наркогенностью, нанесением большого социального вреда и расстройством здоровья в связи с их употреблением.**

**П о д у м а й т е**

* **Как вы думаете, почему в борьбе с потреблением табака населением введена такая мера, как запрещение курения табачных изделий в ряде общественных мест: учреждениях здравоохранения, культуры, образования, спорта и др.?**
* **Почему, с вашей точки зрения, введен запрет на изго­товление, продажу и распространение конфет, жевательных резинок, игрушек и иных продуктовых и непродовольствен­ных товаров в форме табачных изделий?**
* **Сегодня стало популярным курение электронных си­гарет вместо обычных. Является ли такая замена решением проблемы табакокурения?**
* **Как, на ваш взгляд, можно предотвратить распростра­нение курительных смесей (спайсов) среди подростков и молодежи?**

**В ы п о л н и т е**

**Учащимся предлагается нарисовать иллюстрацию, пре­дупреждающую о вреде табака для здоровья человека.**

***Практикум «Скажи свое “нет!” моббингу»***

**Цель: формировать у учащихся негативное отношение к моббингу в школьном социуме, развивать умения противо­стоять данному явлению, учить обращаться в трудных жиз­ненных ситуациях за помощью к людям, которым доверяешь.**

***Возраст учащихся:* 13—15 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): мел; листы, на которых напечатаны высказывания известных людей.**

**КАРТА АССОЦИАЦИЙ**

**Педагог предлагает учащимся составить карту ассоциаций со словом «школа». В центре классной доски пишется слово «школа», им необходимо называть слова-ассоциации, связан­ные с данным словом, и фиксировать их на лучах, исходящих от центра; в результате должна появиться разветвленная сеть слов, соединенных с ключевым.**

**В карте ассоциаций наряду с положительно окрашенны­ми, как правило, появляются слова, несущие негативную окраску, отрицательные эмоции, отражающие неконструк­тивные взаимоотношения в классном коллективе, неудов­летворенность психологической атмосферой в школе и пр. Например, «тревога», «плохое настроение», «скука», «обида» и пр. Данные слова отбираются в отдельный список, выясня­ется причина их появления.**

**После рассуждений учащихся педагог обобщает: в школь­ной среде достаточно часто можно встретить такие негатив­ные явления, как оскорбление, насмешки, ярлыки, клич­ки, высмеивание недостатков, замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей, угроза, сплетни, давление; избиение, шлепки, порча и отбирание вещей, подзатыльники; изоляция, бойкот, отторжение и др. В психолого-педагогической литературе подобные явления называются терминами «моббинг» или «школьная травля». Термин «моббинг» обозначает целенаправленное и регуляр- 190 ное нанесение морального, материального или физического вреда одноклассникам в стенах и на территории школы; форму психологического насилия в виде противопоставления себя самого другим, имеющим выраженные отличительные признаки во внешности, проявлениях поведения, манере оде­ваться и способах учения; предполагает достижение превос­ходства, привилегий, изменение статуса путем принуждения к совершению действий, нужных субъекту насилия.**

**НАБЛЮДАТЕЛЬ В МОББИНГЕ**

**Учащимся сообщается о том, что в ситуации моббинга помимо названных выше действующих лиц есть и лицо, ведущее наблюдение со стороны и не предпринимающее никаких действий из-за страха оказаться на месте жертвы. Предлагается назвать такого участника. (Наблюдатель.)**

**Педагог просит учащихся вспомнить, случалось ли им быть в роли наблюдателя. Предлагается описать ситуацию моббинга (не называя место, время, фамилию и имя участ­ников); чувства и собственное эмоциональное состояние в тот момент. Делаются выводы.**

**МОББИНГ В ИНТЕРНЕТЕ**

**Педагог рассказывает учащимся о том, что в последние годы получила распространение новая форма моббинга — кибермоббинг. Это распространение сплетен, обидных ком­ментариев по электронной почте, на интернет-сайтах, через мобильный телефон. Пользователи Интернета, мобильного телефона выбирают себе жертву, угрожают ей, распространя­ют о ней преднамеренную ложь, отправляют ей анонимные угрозы или оскорбления, пишут обидные комментарии к фотографиям, видео, на стене пользователя, в сообществах, могут распространять компрометирующие или подделанные видеоролики, фотографии с участием жертвы. Такой моббинг может привести к возникновению у несовершеннолетнего серьезных нервных срывов и даже попыток самоубийства.**

**Учащимся предлагается высказать мысли вслух о данном явлении. Сообщается о том, что в виртуальном мире правила вежливости несколько иные, чем в реальном. Предлагается разработать свой собственный свод этических правил поль­зователя Интернета.**

**МУДРЫЕ МЫСЛИ**

**Учащимся предлагается прочитать высказывания извест­ных людей и поразмышлять над смыслом, который заложен в них авторами.**

* **Одно из преимуществ хороших поступков состоит в том, что они возвышают душу и предрасполагают ее еще к лучшим делам. Ж. Ж. Руссо**
* **Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.**

***А. П. Чехов***

* **Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек. В. А. Сухомлинский**
* **Не причиняй своими поступками, своим поведением боли, оскорбления, беспокойства, тяжелых переживаний дру­гим людям. Умей поддержать, помочь, подбодрить человека, у которого горе. В. А. Сухомлинский**

**■ Профилактическая акция**

**Акция — это система мероприятий, объединенных об­щей стратегической целью и проводимых в определенный, ограниченный период времени. Акции, как правило, на­правлены на решение следующих задач: повышение уровня информированности по проблеме создания определенного личностного отношения к проблеме, пропаганду навыков безопасного поведения.**

**В Республике Беларусь ежегодно реализуются республи­канские информационно-просветительские акции, направ­ленные на профилактику распространения алкоголизма, та­бакокурения, наркомании среди подрастающего и взрослого населения.**

**Ряд молодежных инициатив реализован в учреждениях общего среднего, среднего специального, профессионально­технического, высшего образования. Приведем примеры некоторых из них.**

**На профилактику табакокурения направлены акции: «Об­меняй сигарету на конфету», «“Забей” на курение», «15 ша­гов от курящего», «Бросьте курить!» и др. Суть акции «Обме­няй сигарету на конфету» заключается в том, что во время проведения акции в учреждении образования организуется пункт, где каждый желающий может обменять сигареты на конфеты и получить информацию о последствиях курения. В рамках акции «“Забей” на курение» всем желающим пред­лагается забить гвоздь в раскрашенное под сигарету бревно как символ обещания самому себе бросить или никогда не начинать курить. Особенность акции «15 шагов от курящего» заключается в том, что если в какой-либо компании кто-то начинает курить, некурящие демонстративно отходят от него на 15 шагов, чтобы избежать пассивного курения. Сущность акции «Бросьте курить!» — обращение школьников к тем, кто курит на остановке, возле магазина, у банкомата с по­желанием: «Взрослые, бросьте курить, давайте дышать чис­тым воздухом!», раздача листовок с информацией о вреде курения.**

**С целью профилактики алкоголизма среди молодежи реализована акция «В будущее с трезвым взглядом!»: обо­рудуется палатка-тир, в которой находятся бутылки от раз­личных спиртных напитков; прохожим предлагается бумаж­ным мячиком сбивать эти бутылки, а за это им выдается минеральная вода; вокруг палатки размещаются плакаты со статистическими данными о количестве в городе подростков, употребляющих алкоголь и имеющих зависимость.**

**Проведение профилактических акций, направленных на противодействие употреблению табака, алкоголя, нар­котиков, пропаганду здорового образа жизни, позволяет сформировать устойчивые антиалкогольные, антитабачные и антинаркотические установки как у самих организаторов акции, так и у той категории детей и взрослых, для которых организуются подобные мероприятия, развить чувство са­моуважения и ответственности. Как считают специалисты, участие молодых людей в профилактической деятельности обеспечивает наибольшую результативность и эффектив­ность такой работы: лучший способ воспитать человека — не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других; лучший способ информировать — привлечь к информированию дру­гих; действенный способ усвоить информацию — передать ее кому-либо.**

***Основные этапы подготовки профилактической акции:***

1. **Определение стратегической цели.**
2. **Исследование ситуации, сбор информации о целевой группе (группа, на которую будет оказываться воздействие).**
3. **Постановка целей-задач.**
4. **Разработка идеи и формулировка ключевого сообщения.**
5. **Составление плана подготовки.**
6. **Реализация.**
7. **Оценка.**

**■ Фильмогруппа**

**Фильмогруппа — это совместный просмотр специально подобранного художественного фильма учащимися и педа­гогом с последующим его обсуждением.**

***Фильмогруппа на примере художественного фильма***

***«Чучело» Р. Быкова***

**Цель: профилактика моббинга в школьном социуме.**

***Возраст учащихся:* 13—15 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): компьютер; мультимедийный проектор; видеозапись фильма «Чучело».**

***Примерный план организации фильмогруппы:***

1. **Предварительный просмотр и анализ фильма педагогом, осмысление фильма.**
2. **Составление перечня вопросов, которые могут быть заданы участникам фильмогруппы в процессе обсуждения.**

***Примерный перечень вопросов:***

* **О чем этот фильм?**
* **Какие проблемы подняты в данном фильме?**
* **Кто из героев фильма произвел на вас сильное впечат­ление? Почему?**
* **Почему Лена Бессольцева считает себя предательницей по отношению к своему дедушке?**
* **Правильно ли, с вашей точки зрения, реагировала глав­ная героиня на ситуации притеснения по отношению к ней со стороны одноклассников?**
* **Как вы думаете, для чего в фильме несколько раз по­вторяется фраза «Мы же играем»? Вспомните эти эпизоды.**
* **Подумайте, следует ли брать чужую вину на себя, как это сделала Лена Бессольцева? Чем все закончилось?**
* **Если бы у вас была возможность вмешаться в сюжет фильма на 1 минуту, чтобы вы изменили?**
* **Какие чувства оставил после себя просмотр фильма?**
* **Актуальна ли поднятая в фильме проблема для совре­менных школ? Как ее решить?**

1. **Презентация фильма (история создания, сюжет, глав­ные герои и актеры).**

**«Чучело» — художественный фильм режиссера Р. Быко­ва, который был снят в 1982 году по одноименной повести**

**В. Железникова. Фильм о шестикласснице Лене Бессоль- цевой, сумевшей выстоять в своем первом столкновении с подлостью и предательством. Девочка взяла на себя чужую вину, и весь класс объявил ей бойкот. Для советских кино­зрителей, не знакомых с подобными случаями в советской школе, фильм стал откровенным шоком, так как это был первый фильм, в котором советские пионеры изображены не как юные ленинцы, а как настоящие антигерои. В 1986 году фильм был удостоен Государственной премии СССР. В глав­ных ролях — Ю. Никулин (дедушка Бессольцев) и Кристина Орбакайте (внучка Лена Бессольцева).**

1. **Наблюдение за реакцией участников группы, фиксация результатов наблюдения: комментарии во время просмотра, мимика, жесты и пр.**
2. **Обсуждение фильма по заранее составленным вопро­сам, стимулирование участников к активному обсуждению фильма с использованием уточняющих вопросов, перефра­зирования, резюмирования высказываний.**
3. **Рефлексия по итогам проведения фильмогруппы.**

***Фильмогруппа на примере художественного фильма***

***«Дорогая Елена Сергеевна» Э. Рязанова***

**Цель: профилактика неконструктивных взаимоотноше­ний в школьном социуме, обучение умению осуществлять правильный выбор.**

***Возраст учащихся:* 15—16 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): компьютер; мультимедийный проектор; видеозапись фильма «Дорогая Елена Сергеевна».**

***Примерный план организации фильмогруппы:***

1. **Предварительный просмотр и анализ фильма педагогом, осмысление фильма.**
2. **Составление перечня вопросов, которые могут быть заданы участникам фильмогруппы в процессе обсуждения.**

***Примерный перечень вопросов:***

* **Какова главная идея этого фильма?**
* **Какие фразы Елены Сергеевны запомнились вам?**
* **Кто из главных героев вел себя недостойно? В чем это выражалось?**
* **Дайте характеристику главным героям. Кто их них сде­лал для себя выводы из произошедшей ситуации?**
* **Что, по вашему мнению, случилось с Еленой Сергеевной в конце фильма? Почему кульминацией фильма является неоднозначный конец?**

1. **Презентация фильма (история создания, сюжет, глав­ные герои и актеры).**

**«Дорогая Елена Сергеевна» — советский художественный фильм 1988 года режиссера Э. Рязанова по одноименной пьесе Л. Разумовской. В главной роли — М. Неелова. Уче­ники выпускного 10 «Б» класса пришли поздравить свою учи­тельницу с днем рождения. Но, как выясняется, они решили это сделать вовсе не из-за большой любви или благодарности, не потому, что в этом году они с ней расстаются, уходя во взрослую жизнь. Пришли с букетом и подарком, потому что у Елены Сергеевны находится ключ от сейфа, где лежат эк­заменационные работы. У каждого есть повод и оправдание стремлению пойти на преступление: по-тихому исправить плохие отметки в работах. Елена Сергеевна отказывается отдавать ребятам ключ и стойко терпит издевательства под­ростков. На протяжении всего фильма между нею и учени­ками идет словесное противостояние, во время которого она пытается им напомнить о тех принципах и заветах, которым их учили в детстве. В конечном итоге злополучный ключ так и останется лежать в квартире Елены Сергеевны, но и победителей в этой схватке нет.**

1. **Наблюдение за реакцией участников группы, фиксация результатов наблюдения: комментарии во время просмотра, мимика, жесты и пр.**
2. **Обсуждение фильма по заранее составленным вопро­сам, стимулирование участников к активному обсуждению фильма с использованием уточняющих вопросов, перефра­зирования, резюмирования высказываний.**
3. **Рефлексия по итогам проведения фильмогруппы:**

* **Порассуждайте, в каком месте фильма еще можно было остановить ситуацию издевательства над учительницей.**
* **Кто стал победителем в схватке?**

**■ Пантомима**

**Пантомима — вид сценического искусства, в котором ос­новным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела без использования слов. В про­филактике девиантного поведения пантомима работает на развитие образного мышления, обучение учащихся умению адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.**

***Пантомима «Нет насилию!»***

**Цель: развитие способности понимать эмоциональное со­стояние другого человека и умения адекватно выражать свои чувства; формирование выразительных движений.**

***Возраст учащихся:* 14—16 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; костюмы; подбор музыкального сопровождения.**

**Действующие лица: ведущий; Человек в черном, симво­лизирующий собой агрессию, зло; дети (разбиты по парам).**

**Звучит спокойная музыка. На сцене появляются четыре пары и занимают свои места, образовав круг.**

**Музыка меняется, звучат тревожные ноты, и на сцене появляется Человек в черном. Он подходит к паре, которая располагается в центре (на переднем плане) сцены. Между Человеком в черном и первой парой завязывается «разговор». Затем в движениях Человека в черном появляется злоба, агрессия. Он начинает «применять» (имитация) физическую силу против лиц, с которыми беседует. Он разъярен. В гла­зах детей — страх, тревога, они пытаются защититься от нападающего.**

**Звучит музыка, означающая переход к другой разыгры­ваемой ситуации. Пары перемещаются по кругу. Между Человеком в черном и второй парой детей возникает «раз­говор», во время которого один из детей случайно роняет какую-то вещь на пол, не замечая при этом потери. Человек в черном видит потерю и, отвлекая детей, забирает находку себе.**

**Смена музыки, переход к третьей паре. Человек в черном строит глупые и клоунские гримасы, желая тем самым оби­деть детей.**

**Музыка сменяется, пары перемещаются. Разыгрывается новая ситуация: Человек в черном вымогает деньги у детей.**

**Звучит победный марш зла. Четыре пары детей отодвига­ются на задний план сцены, располагаясь в один ряд. Человек в черном — в центре. Он демонстрирует свою безнаказан­ность, силу и т. п.**

**Поворот в музыке — и цепочка детей начинает образо­вывать замкнутое кольцо вокруг обидчика. Он пытается защищаться, оправдываться. Никто не обращает на него внимания. Дети танцуют. Человек в черном одиноко сидит внутри круга; он понимает, что остался один, плачет. Круг детей смыкается, они вместе помогают обидчику подняться, дают ему возможность встать вместе с ними в один круг. Все радуются. Звучит веселая музыка.**

**При обсуждении спектакля первыми делятся впечатле­ниями зрители, затем главные действующие лица. Вопросы для обсуждения:**

* **Расскажите о своих впечатлениях.**
* **Какие негативные качества человека продемонстриро­вал вам Человек в черном? (Жестокость, агрессия, непоря­дочность, издевательство и т. п.)**
* **Какие чувства вызывали у вас дети, подвергшиеся на­силию со стороны Человека в черном?**
* **Помогала ли вам музыка в восприятии спектакля?**
* **Легко ли играть зло? *(Вопрос адресуется главному герою.)***
* **Каким видится вам завершение спектакля? Правильно ли то, что зло надо прощать?**

***Пантомима «Давление»***

**Цель: учить несовершеннолетних распознавать манипуля­ции, развивать умение противостоять давлению со стороны других.**

***Возраст учащихся:* 14—16 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): оформление сцены; костюмы; подбор музыкального сопровождения.**

**Педагог разбивает класс на группы. Каждой группе пред­лагается разыграть жизненную ситуацию, в которой на уча­щегося оказывают давление, в частности предлагают: про­гулять урок, выпить пива, списать домашнее задание и т. п. Ситуация разыгрывается с помощью жестов и мимики. За­дача зрителей — озвучить ситуацию при ее повторном про­смотре (пантомима проигрывается второй раз, но ведущий- зритель проговаривает реплики актеров).**

**Организуется обсуждение:**

* **Правильно ли интерпретировали зрители ваш замысел?**
* **Опишите ситуации, когда на вас оказывали давление.**
* **Какие приемы давления используются в жизни?**
* **Определите причины оказания давления.**
* **Опишите ваше эмоциональное состояние, мысли, когда вас принуждают делать то, что вы не хотите.**
* **Разработайте памятку для людей, которые часто под­вергаются давлению со стороны других людей.**

***Пантомима «Антиреклама»***

**Цель: развитие критического мышления, творческих способностей.**

**Ведущий разбивает класс на две группы. Задача одной группы — провести антирекламную кампанию пива (табач­ных изделий). Задача второй группы — разработать рек­ламный ролик, призывающий к здоровому образу жизни. Задание выполняется в технике пантомимы.**

**После просмотра пантомим проводится обсуждение:**

* **Какова задача антирекламы?**
* **Как вы понимаете выражение «Быть здоровым — это модно!»?**
* **Придумайте свой лозунг-призыв для современного по­коления.**
* **Использовали ли вы при выполнении заданий прием давления? В чем его сущность?**

***Пантомима-импровизация «Изменение»***

***(с элементами гиперболизации)***

**Цель: коррекция и профилактика поведенческих откло­нений, развитие умений выражать свои чувства и мысли.**

**Подготовительная работа: подростки ищут материал о вредном воздействии алкоголя, табака на здоровье человека и его потомство (информация подтверждается статистическими данными).**

**Участникам предлагается разыграть (экспромтом) сценку, рассказывающую о том, какое влияние на человека оказы­вают спиртные напитки, табак. Причем, рассказывая о не­гативном влиянии вредных привычек на организм человека, о безнравственности пьянства, алкоголизма, необходимо ис­пользовать прием гиперболизации — чрезмерное преувели­чение каких-либо свойств изображаемого предмета, явления с целью усиления впечатления.**

***Пантомима «Проблема»***

**Цель: развитие образного мышления, обучение умению понимать другого.**

**Участники делятся на две группы. Первая группа в тех­нике пантомимы показывает возникшую проблему; вторая — предлагает свое решение. После проигрывания ситуаций- проблем, участники озвучивают проблемы и варианты их решения.**

**Варианты данного упражнения:**

1. **Первая группа демонстрирует, каким образом чужая проблема оказывает влияние на жизнь другого человека; вторая группа словами объясняет смысл увиденного.**
2. **Первой группе предлагается завуалировать проблему, используя аллегорию; второй — необходимо отгадать проб­лему. (Например, проблема одиночества среди людей может быть представлена в образе полевого цветка среди пышных кустов роз; проблема агрессивного поведения по отношению к более слабому представляется в образе слабого ростка, ко­торый подвергается воздействию ветра, дождя и т. п.)**

**■ Тренинговые упражнения по обучению учащихся ненасильственному взаимодействию**

**Представленный ниже комплекс тренинговых упраж­нений направлен на обучение подростков противостоянию влиянию другого (контраргументация, информационный диалог, конструктивная критика, уклонение, отказ и др.); обучение ненасильственным формам взаимодействия (другой имеет право быть таким, какой он есть, с ним надо считаться, уважать его мнение) и предназначен для работы педагогов- психологов.**

**Программа рассчитана ориентировочно на 5 дней работы по 1,5—2 часа. Оптимальная численность группы 8—15 че­ловек. При конструировании комплекса предлагается произ­вольная компоновка упражнений с соблюдением логической последовательности этапов каждого занятия: рефлексия (краткий обмен чувствами, мыслями, пожеланиями); размин­ка (эмоциональное вовлечение участников в происходящее); основная часть; завершающая часть (повторная рефлексия); краткий итог занятия.**

**Цель: обучение подростков противостоянию влиянию дру­гого, ненасильственным формам взаимодействия.**

***Возраст учащихся:* 14—16 лет.**

**Необходимое оборудование (материалы): мел; листы фор­матом А4 разного цвета; карандаши; фишки; весы; старые газеты.**

**ОБИДЧИК И ЖЕРТВА**

**Детям предлагается вспомнить два эпизода из своей жиз­ни, в которых они выступали в роли обидчика и жертвы, и ответить на вопросы:**

* **Какие чувства у вас при этом возникали?**
* **Испытывали ли вы чувство удовлетворения в ситуации превосходства над слабым?**

**Затем участники должны описать свое состояние, исполь­зуя ассоциативный ряд: звук, зрительный образ, прикосно­вение и др.**

**ПАУК И МУХИ**

**Игра проводится на улице (на спортивной площадке). На асфальте мелом рисуется круг, который делится на несколько секторов. Круг — это паутина, в которую паук (ведущий) за­манивает мух веселой музыкой. Известно, что паутина имеет особенность — липкие и нелипкие нити. Паук-ведущий вклю­чает музыку, и мухи начинают хаотично двигаться внутри паутины. Интуитивно они должны почувствовать окончание музыки и выскочить за пределы паутины. После окончания музыки мухи замирают. Если они оказались на нелипких нитях, то имеют возможность покинуть паутину; жертвы липких нитей попадают в дом паука.**

**После проведения игры проходит обсуждение:**

* **Что вы чувствовали, когда находились под своеобраз­ным давлением паука?**
* **Какие мысли возникали?**
* **Что почувствовали, покинув пределы паутины?**

**ТРОПА ПРЕПЯТСТВИЙ**

**В е д у щ и й. В жизни мы часто сталкиваемся с пре­пятствиями. Одни люди их преодолевают, борются с ними, другие — опускают руки, третьи — уходят от них. Сейчас у нас появится шанс обойти препятствия и оказаться у за­ветной цели.**

**Участники располагаются в колонну друг за другом на расстоянии 0,7 м. Главный участник должен с закрытыми глазами пройти путь от начала до конца по зигзагообразной линии, стараясь не затрагивать препятствия — людей. Если препятствие затронуто, оно может слегка оттолкнуть главно­го героя, но тот должен продолжать свой путь.**

***Обсуждение:***

* **Что вы ощущали, когда оказались один на один с пре­пятствиями?**

**Упражнение повторяется, но в нем главного героя через препятствия уже проводит, держа за руку, один из участни­ков упражнения.**

**Проводится *повторное обсуждение*:**

* **Поняли ли вы, что нужно человеку, чтобы справиться с возникшими трудностями?**

**ДВУЛИКИЙ**

**В е д у щ и й. В каждом человеке есть хорошие и плохие качества. Представьте, что вы разделены на две части (по оси симметрии). Одна ваша часть — агрессивная, злая; вторая — добрая, приветливая. Покажите это мимикой, жестами.**

**Организуется упражнение: все участники группы начи­нают хаотичное движение таким образом, что одна половина человека старается пройти мимо, никого не задев, не насту­пив на ногу, а вторая — делает все наоборот.**

**СИЛА И СЛАБОСТЬ**

**В е д у щ и й. Сила и слабость — разнополюсные (противо­положные) понятия. Приведите пример ситуации (поступка), где сила и слабость пересекаются (например, уступил другу билет на хоккейный матч и др.). Напишите синонимический ряд для слов «сильный» и «слабый». Придумайте образ (ри­суночный, двигательный, музыкальный, словесный) для слов «сила» и «слабость». Продолжите выражения: «Сильный, как...», «Слабый, как...». Объясните смысл следующих вы­ражений (словосочетаний):**

* **«Сила есть — ума не надо»;**
* **«Сила слабости»;**
* **«У сильного всегда бессильный виноват»;**
* **«Сила не в силе, а в правде»;**
* **«Сила молчит, слабость кричит».**

**ПРИРОДА**

**В е д у щ и й. Найдите примеры существования силы и слабости в природе. Например, сорные и культурные рас­тения. Сорные растения отнимают у культурных влагу и питательные вещества, иногда даже загораживают им сол­нечный свет и мешают нормально расти и развиваться. При наличии большого количества сорняков культурное растение может погибнуть.**

**ЗНАЕМОЕ И РЕАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Учащимся раздаются листы бумаги, поделенные на две равные части. Им предлагается вспомнить и записать правила поведения, которые являются общепринятыми, но которые при этом не соблюдаются самими учащимися.**

**Я знаю, что надо... Но я...**

**Я знаю, что надо... Но я...**

**Я знаю, что надо... Но я...**

**ВЕСЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ**

**В е д у щ и й. Очень часто бывает трудно разобраться в ситуации обидчик — жертва: кто прав, кто виноват.**

**Детям предлагаются фишки и весы с двумя чашами. Аргумент-фишка, объясняющий поведение в определенной ситуации, кладется на весы. Таким образом дети учатся про­говаривать свои мысли и чувства вслух и учатся выслушивать других людей.**

**КОНТАКТ**

**В е д у щ и й. Установите контакт с человеком, которого обидели, используя голос, взгляд, жесты; либо используя старые газеты, составьте письмо (путем вырезания нужных строк) для человека, которого обидели.**

**НАЙДИТЕ ОТЛИЧИЕ**

**В е д у щ и й. Подумайте, по каким признакам можно отличить обидную шутку от доброй. *(В шутке не акценти­руется внимание на физических (психических) недостат­ках человека; последствия шутки не повлекут за собой наказания; человек в ответ на шутку смеется; шутка не вызывает тревожности и враждебности и т. п.)***

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА**

**Детям предлагается вспомнить песни, связанные с темой доброты, дружбы, взаимопомощи; пропеть их, интонационно выделив слово заданной темы.**

**УРОК ВСЕДОЗВОЛЕННОСТИ**

**В школьном пространстве существует два противополож­ных состояния детей. Первое — напряженно неподвижное: не крутись, не вертись, не шевелись (урок). Второе — состо­яние неконтролируемой активности, хаотичных движений (перемена). В первом состоянии ребенок слишком задавлен и управляем взрослыми — у него нет возможности учиться управлять собой. Второй вариант — перемена — тоже не помогает, не учит собой управлять. Таким образом ребенок в обществе не имеет возможности научиться вести себя сво­бодно и самоуправляемо, чтобы его напряжение от непод­вижности не вредило ему, а свободная активность не вредила окружающим.**

**Для развития у несовершеннолетних умения управлять собой, контролировать себя в ситуации свободы предлагается провести урок вседозволенности. На таком уроке разрешается не соблюдать традиционные школьные правила: не вставать, не мешать, не разговаривать с одноклассниками, поднимать руку, не выкрикивать и др.**

**После проведения урока организуется обсуждение:**

* **Нужны ли уроки вседозволенности в школе?**
* **Что случилось бы, если б уроки вседозволенности пере­росли в школу вседозволенности?**
* **Должны ли быть на таких уроках определенные огра­ничения? Какие?**

**ШКАЛА СИЛЫ-СЛАБОСТИ**

**В е д у щ и й. Каждый человек знает свои сильные и сла­бые стороны. Начертите горизонтальную линию, левый край которой будет обозначать ваши самые слабые стороны, пра­вый — самые сильные. Нанесите на данную шкалу штрихи через равный интервал. Подпишите их, указав присущие вам черты. Проанализируйте шкалу:**

* **Каких качеств (сильных или слабых) у вас больше?**
* **Какие качества вы расположили посередине шкалы? Почему их нельзя однозначно отнести к определенной ка­тегории?**

**СОЦИОМЕТРИЯ**

**Предварительно готовятся два листа форматом А4 разного цвета (для того, чтобы дети не перепутали задание).**

**В е д у щ и й. Подумайте, кто самый сильный в вашем классе и кто нуждается в помощи и поддержке. На белом лис­те напишите фамилию и имя ученика, которого вы считаете самым сильным в классе. На листе другого цвета напишите фамилию и имя ученика класса, которому необходима по­мощь. После этого сверните лист гармошкой таким образом, чтобы ваша надпись стала закрытой, т. е. загните примерно 2 см бумаги. Передайте лист другому учащемуся.**

**Задание выполняется по цепочке. В результате получится два листа, на которых учащиеся провели социометрический выбор самого сильного ученика и ученика, нуждающегося в помощи и поддержке.**

**Данная методика свидетельствует о единстве ценностных представлений учащихся класса, характере взаимоотноше­ний в классе.**

**СЕТИ ПОМОЩИ**

**В е д у щ и й. Вы оказались в трудной жизненной ситу­ации. К кому обратитесь за помощью в первую очередь, во вторую очередь и т. д.? Расположите этих людей на листе бумаги, условно обозначив геометрическими фигурами и соединив стрелками по мере их значимости в вашей жизни.**

**ПОДНОЖКА**

**Все участники сидят на стульях в один ряд.**

**В е д у щ и й (дает инструкцию одному из участников). Сейчас ты должен пройти рядом с сидящими. Но помни, что один из них по моему указанию подставит тебе подножку и ты можешь упасть. Будь внимателен.**

**Затем участник выходит из класса.**

**В е д у щ и й (проводит инструкцию с остальными участ­никами). Никакой подножки вы делать не будете. Просто молча сидите.**

**Участник заходит в класс, и упражнение проигрывается.**

**Проводится обсуждение:**

* **Что ты чувствовал?**
* **Чего боялся?**
* **От кого ожидал подножку?**

**ВОЛЕЙБОЛ**

**Участники разбиваются на две команды для игры в во­лейбол и располагаются напротив воображаемой сетки.**

**Один из участников выступает в роли волейбольного мяча. Организуется имитация игры: отталкивание мяча-человека участниками команды.**

**Проводится обсуждение:**

* **Что чувствует человек, когда его все отталкивают?**

**РЕЖИССЕР**

**В е д у щ и й. Представьте, что вам предлагают снять вы­пуск детского юмористического журнала «Ералаш». Какой сюжет лежал бы в основе созданного выпуска?**

**РЕКЛАМНАЯ АКЦИЯ**

**Класс делится на две команды, каждая из которых вы­бирает одно из понятий, предложенных учителем (доброта, помощь, приветливость и др.). Задача каждой команды — провести рекламу выбранного качества. Организуются пре­зентации, работают рекламные агенты, заранее готовятся буклеты, листовки и другая рекламная продукция с целью привлечения в свою команду как можно большего количества учащихся из других классов.**

**После проведения мероприятия организуется рефлексия:**

* **Я узнал, что...**
* **Я понял, что...**
* **Я хотел бы...**

**ГЛАВА 4**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

1. **Нарушенные детско-родительские взаимоотношения как фактор девиантного поведения у детей**

**В семейном воспитании родителям важно знать факторы, вызывающие, усиливающие, поддерживающие или провоци­рующие девиантное поведение несовершеннолетних. К ним относятся:**

* **нарушенные внутрисемейные отношения (недостаточ­ность эмоционального тепла в отношениях между родителя­ми и детьми; конфликтные отношения между взрослыми в семье; враждебное отношение к ребенку, включая физическое насилие над ним; дефицит общения и др.);**
* **искажение нравственной атмосферы в семье (алкого­лизм родителей или других родственников, их аморальное поведение; эмоциональные и психические расстройства ро­дителей и пр.);**
* **дисфункциональные стили воспитания в семье (излиш­няя суровость родителей по отношению к детям; чрезмерное использование запретов и наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, либо попусти­тельство, в результате которого у детей формируется стойкая неприязнь к родителям, происходит выход детей из-под их контроля и др.);**
* **неблагоприятные события жизни (утрата в детстве от­ношений любви и привязанности; изъятие из семьи, созда­ющее значительную угрозу; переживание сильного страха, развод, финансовый кризис, переезд, смерть либо серьезное заболевание члена семьи и пр.).**

**В связи с этим в качестве адекватных и эффективных механизмов профилактики девиантного поведения несовер­шеннолетних следует назвать устранение неблагополучия (нарушений) в семейной системе. Особая роль в контексте профилактики девиаций отводится семейному общению. Именно в коммуникативной плоскости заложен большой воспитательный потенциал, который может оказать влияние на изменение характера внутрисемейных отношений, стиля взаимодействия в семье, предупреждение отклонений в по­ведении детей. Сегодня в сфере семейного общения много недочетов:**

* **сокращение времени общения родителей и детей;**
* **односторонность общения (акцент на бытовых и ма­териальных вопросах, исключение вопросов нравственного воспитания, ценностного поведения);**
* **ограничение круга общения прямым контактом ребе­нок — родитель (чаще всего мать), вместо ребенок — роди­тельская пара;**
* **сведение общения к целенаправленному воспитатель­ному воздействию (общение-поучение, общение-подавление, общение-резонерство и пр.);**
* **избирательное общение (между одними членами се­мьи — отчуждение, между другими — яркие эмоциональные отношения);**
* **недостаточность эмоциональных компонентов (душев­ное тепло, духовная близость);**
* **неравномерное общение (периоды активного общения родителя и ребенка сменяются периодами молчания) и др.**

**Как свидетельствует анализ практики, получили достаточ­но большое распространение и такие новые виды семейного общения, как общение по телефону и интернет-общение. Произошла замена живого общения дистанционным, кото­рое не может в полной мере восполнить контактный диалог между родителями и детьми. В результате создается види­мое семейное общение, воспитательный эффект которого нивелируется активным групповым общением подростков, как правило, ситуативным, поверхностным, малоинформа­тивным. Нарушение общения между родителями и детьми выталкивает ребенка в другой круг общения — круг ули­цы, стихийных группировок девиантной направленности. Неоптимальное семейное общение может привести к уходу ребенка из дома и даже разрыву семейных отношений по до­стижении самостоятельности ребенка. Именно с ошибками семейного общения исследователи связывают наличие у детей таких состояний, как замкнутость, реализованная и нереали­зованная открытость. Поэтому, организуя процесс семейного воспитания, родители должны помнить: оптимальное семей­ное общение сегодня — залог психического благополучия ребенка, конструктивных семейных отношений в его будущей семейной жизни. Деятельность родителей должна быть на­правлена на создание доверительных отношений с детьми, основанных на взаимном уважении, заботе друг о друге, чувстве любви и формировании устойчивых духовных свя­зей. При этом следует помнить, что создать такие отношения можно только при наличии в семье родительского авторитета.**

**Авторитет родителей, по определению Л. В. Марда- хаева, — это высокая значимость и признание личных ка­честв и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и ос­нованная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность. Настоящий родительский авторитет, по мнению А. С. Макаренко, основан на примере жизни и работы родителей, их поведения, на знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавяз­чиво, ненадоедливо, неутомительно, предоставляя им воз­можность самостоятельно выбираться из трудной ситуации, формируя свой характер. Именно авторитет родителей может выступать сдерживающим фактором девиантного поведения несовершеннолетних.**

**Каковы причины нарушений поведения несовершеннолет­них? В психолого-педагогической литературе наиболее часто анализируются следующие причины:**

* **борьба за внимание, т. е. недостаток внимания к ребен­ку со стороны родителей подталкивает его к поиску нового способа получения внимания — непослушанию;**
* **борьба за самоутверждение против чрезмерной роди­тельской опеки (общение в форме замечаний, указаний, наставлений) вынуждает ребенка к упрямству, нарушениям поведения;**
* **желание отомстить (особенно за несправедливое обви­нение, резкое замечание) вынуждает ребенка совершить не­нормативный поступок;**
* **потеря веры в собственный успех, ярлык «трудного», навешенный взрослыми, формирует заниженную самооценку, вынуждает соответствовать заданному извне эталону.**

**Что способствует результативности профилактики деви­антного поведения несовершеннолетних? Представим неко­торые рекомендации родителям:**

* **создавайте в семье благоприятную нравственную обста­новку, позитивные внутрисемейные взаимоотношения, кото­рые будут способствовать гармоничному развитию ребенка; помните, безнравственная семейная обстановка (грубость, крики и пр.) помимо отрицательного примера приводит к серьезным психическим травмам, нарушениям физического и социального развития детей;**
* **будьте последовательны в выборе воспитательной так­тики в семье. Возникающие резкие эмоциональные пере­пады в отношениях с детьми — от наказания, слез, ругани до всепрощения — приводят к тому, что ребенок становится неуправляемым, манипулирующим родителями;**
* **избегайте расхождения в требованиях взрослых. Так называемые родительские ножницы (мать разрешает, отец запрещает, бабушка позволяет все и пр.) дезориентируют ребенка в системе требований взрослых и создают у него установку: когда все нельзя, тогда можно все;**
* **стремитесь быть примером для детей. Если родители учат ребенка определенным правилам поведения, а сами не соблюдают их (говорят одно, а делают другое), то вероятнее всего ребенок усвоит модель практического поведения роди­телей. Известно высказывание Сенеки: «Трудно привести к добру нравоучением, легко — примером»;**
* **принимайте ребенка таким, какой он есть (некрасивый, плохо успевающий по учебным предметам, агрессивный и пр.). Безусловное принятие ребенка родителями позволя­ет ему чувствовать свою нужность; если же ребенок любим только за определенные достижения, ему приходится под­страиваться к оценке родителей, ориентироваться на внешние оценки. В результате могут вырастать лживые, изворотливые дети;**
* **включайте детей в позитивно ориентированные виды деятельности (посещение кружков, секций, занятия спортом и пр.), которые являются целесообразной формой упрежде­ния отклоняющегося поведения несовершеннолетних;**
* **ограждайте детей от негативного влияния средств мас­совой информации (сцены насилия, жестокости, идеи легко­го получения прибыли и пр.), контролируйте информацию, получаемую детьми. Это позволит избежать отрицательных примеров, предотвратит нравственное развращение детей;**
* **не перекладывайте воспитание ребенка на бабушек- дедушек, гувернанток и пр. Самоустранение родителей от воспитания ребенка может устранить и самого ребенка из семьи, вытолкнуть на улицу;**
* **будьте разумны в своей родительской любви; не следу­ет строить отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав», в противоречивых ситуациях всегда отстаивать позицию ребенка, так как дети в таких семьях вы­растают лживыми и жестокими, уверенными в родительской защите.**
* **Доверительные отношения в семье**

**Проявляйте внимание по отношению к ребенку, равно­душие родителей может способствовать появлению форм по­ведения, которые привлекают внимание родителей: агрессии, сквернословия, суицидальных мыслей и действий.**

**Сочетайте высокую требовательность и контроль с демо­кратичностью и эмоциональной поддержкой ребенка. Это позволит выработать у него адекватную самооценку, разви­тый самоконтроль, обеспечит гармоничное эмоциональное развитие.**

**Предоставляйте детям свободу выбора (занятий, действий и пр.), учите их самостоятельно принимать решения. В дан­ном контексте примечательно высказывание И. Канта: «Мно­гие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже — свободу».**

**Установите доверительные отношения с детьми; не следу­ет подвергать детей оскорбительному тотальному контролю, изолировать от негативного влияния сверстников, выбирать ребенку друзей и прочее; в таких семьях вырастает несамо­стоятельный ребенок, с неразвитой системой социальных на­выков, легко поддающийся дурному влиянию более сильного.**

* **Общение в семейном социуме**

**Больше общайтесь с ребенком. Разговоры по душам, слу­шание детей позволяет родителям услышать поступающие от них сигналы о проблемах и необходимости оказания им помощи.**

**Не ограничивайте общение ребенка пределами семьи. Так называемая социальная изоляция может стать фактором риска для ребенка, поскольку он получает ограниченный набор образцов взаимодействия. Дефицит общения может привести к тому, что ребенок погружается в свой внутренний мир, виртуальное пространство, результатом погружения в которые может стать депрессивное состояние, а крайним вариантом последнего — возможно и суицид. При выходе за пределы семейной системы ребенок часто попадает в кри­зисные, проблемные ситуации в связи с отсутствием опыта приспособительного поведения.**

**Приобщайте ребенка к чтению книг, посещению выставок, концертов, театра с последующим совместным с родителями обсуждением, что будет способствовать развитию у него кри­тического осмысления происходящего, учить эмоциональной и интеллектуальной переработке информации.**

**Помните, что направленность родителей на достижение материальных благ может привести к тому, что родители не­достаточно времени уделяют ребенку, для которого семейное общение нельзя заменить удовлетворением материальных потребностей.**

**■ Методы стимулирования деятельности**

**Предъявляя ребенку требование, не забывайте о чувстве меры, т. е. учитывайте возможности и особенности ребенка.**

**Чаще обращайтесь к ребенку с просьбами — это особая форма признания уникальности его личности и воспитания уважения к другим людям.**

**Разумно сочетайте методы поощрения и наказания. В семьях, где родители злоупотребляют наказаниями, дети могут вырасти агрессивными, жестокими, впоследствии мо­гут отомстить за свои детские обиды. Кроме того, насилие над ребенком подавляет его волю, стимулирует агрессивность по отношению к более слабым. Если же родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, пред­почитают уговаривать, объяснять, не принимать волевых решений, дети начинают управлять родителями.**

**Не прибегайте к увеличению размера поощрения или на­казания, так как можете вызвать у ребенка обратную реак­цию, свести на нет воспитательное воздействие.**

**Избегайте угроз разлюбить ребенка, данная мера дисцип­линарного наказания может еще больше отдалить ребенка от родителей, вызвать протест и агрессивное поведение не­совершеннолетнего.**

**Старайтесь избегать частых наказаний, поскольку они, как считает американский психолог А. Фромм, так или ина­че побуждают ребенка остаться незрелым, инфантильным. Обычно его наказывают за какую-нибудь ребяческую продел­ку. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием, т. е. он терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продол­жать в том же духе, — и так до бесконечности.**

**Не оставляйте незамеченными и неоцененными незначи­тельные (малозначительные) проступки детей. Рассуждения «все дети были такими» могут привести к перерастанию проступков в правонарушения; наказания следует приме­нять ограниченно, соблюдая при этом их справедливость и необходимость.**

**Старайтесь долго не обсуждать все детали неприятного события, так как они мучительны для ребенка и не приносят ему такого облегчения, как просто признание и прощение. Затягивая объяснение, вы вызовете протест или укорените чувство вины.**

**Постарайтесь справедливо оценивать поступки ребенка. Несправедливость родителей, оскорбляющая и уязвляющая его самолюбие (незаслуженное обвинение, обидные выска­зывания и пр.), может вызвать у него протестные формы по­ведения (действия назло, кривляние, ответные оскорбления).**

**Обратите внимание на искусственное, внешнее послуша­ние ребенка, которое может являться следствием жестких мер воздействия на него, может способствовать развитию у ребенка таких качеств, как лицемерие, ложь, обман, под­халимство.**

**Хвалите детей за хорошее поведение — это гораздо более эффективное средство воспитания, чем акцентирование вни­мания на плохих поступках.**

**Таким образом, именно семья является чаще всего перво­источником возникновения отклонений в поведении детей; может стать сдерживающим фактором девиантного поведения ребенка.**

1. **Рекомендации родителям по профилактике отклоняющегося поведения у детей**

**■ Ребенок не слушается**

**Старайтесь сдерживаться, не проявляйте бурных вспышек гнева, будьте терпеливее.**

**Фиксируйте свои замечания ребенку в течение дня (когда, по какому поводу и в какой форме с последующим анализом).**

**Проиграйте возникшую конфликтную ситуацию, поменяв­шись ролями (ребенок в роли родителя предлагает варианты решения).**

**Чаще разговаривайте по душам: интересуйтесь, что хо­чется ребенку, чего ему не хватает в семье.**

**Чаще хвалите и проявляйте понимание.**

**Чаще создавайте ситуации успеха, где ребенок проявит свои лучшие стороны.**

**Не упрекайте.**

**Важно не только слышать, но и слушать своего ребенка.**

**Любите ребенка таким, какой он есть.**

**Не спешите в суждениях и выводах.**

**Не приказывайте, а высказывайте свои требования в виде просьбы, пожелания.**

**Действуйте согласно принципу «строгость + последова­тельность». Запретов должно быть немного, но их нарушение должно всегда сопровождаться наказанием. Иначе ребенок поймет, что правила — это нечто условное, поэтому выпол­нять их вовсе не обязательно.**

**Записывайте определенные правила и вывешивайте их на видное место.**

**Наказанный ребенок не должен сомневаться, что родители его любят.**

**Обсуждайте поступки ребенка открыто, но на «языке любви».**

**Не прибегайте к физическим наказаниям.**

**Наказывая ребенка, объясните четко, в чем заключается его вина, для него это может быть не так очевидно как для вас.**

**Проявляйте свое огорчение, показывайте, как вас рас­строило поведение сына (дочери).**

**■ Ребенок уходит из дома**

**Поговорите с ребенком о том, что вы чувствуете в его от­сутствие.**

**Заключите с ребенком договор: если он уходит из дома, то вы лишаете его карманных денег и т. д.**

**Поддерживайте контакт со специалистами.**

**Создайте в семье спокойную, доброжелательную атмо­сферу.**

**Придумывайте совместные семейные дела, проводите боль­ше времени с ребенком.**

**Проявляйте заинтересованность в общении с ребенком.**

**Познакомьтесь со всеми друзьями ребенка и их семьями, запишите их адреса и телефоны. Если дети не дома, родите­ли всегда должны знать, где и с кем они находятся и когда должны вернуться домой.**

**Проанализируйте, с кем общается ваш ребенок; может, следует ограничить круг его общения.**

**Расскажите ребенку о том, какие поступки противоза­конны, и объясните, какие его поступки попадают под это определение. Объясните ребенку, что он не должен бояться сказать «нет!», если ему предлагают совершить подобные поступки.**

**Узнайте в местном отделении милиции, действуют ли какие-либо молодежные группировки в вашем районе.**

**Будьте добрыми и строгими.**

**Постарайтесь понять, что движет ребенком при его уходе из дома.**

**Содействуйте профессиональной ориентации своих детей, формированию у них смысла жизни.**

**■ Ребенок ворует**

**Воспитывайте моральные качества ребенка на собственном примере.**

**Обсуждайте ситуации «глаза в глаза».**

**Читайте и обсуждайте с ребенком литературные произ­ведения (поступки героев).**

**Объясните ребенку, в чем заключается его вина, кто по­страдал от его поступка, как надо было вести себя в этой ситуации.**

**Если вы заметили у ребенка наличие новой(ых) вещи(ей), поинтересуйтесь историей ее (их) появления.**

**Если вы заметили, что из дома стали пропадать деньги и вещи, поговорите с ребенком, не спешите считать его объяс­нения ложью. Если у вас возникло обоснованное убеждение в том, что он ворует, выясните, не связано ли это с болезнью (клептоманией) или он действует, подчиняясь давлению сверстников.**

**Ни в коем случае не изолируйте сына (дочь) от послушных детей.**

**Не забывайте, что каждый ребенок должен иметь шанс на исправление ошибки.**

**Побеседуйте с ребенком, спросите, что ему хочется, чего не хватает, проанализируйте и сделайте выводы.**

**Разъясните ребенку, что воровство — это уголовно наказу­емое деяние, расскажите, какие могут быть последствия для несовершеннолетних детей в результате такого поведения.**

**■ У ребенка низкая самооценка**

**Не говорите ребенку: «Ты плохой», «Мы тебя не любим». Это вызывает у него появление комплексов, чувства страха.**

**Хвалите ребенка в каждом случае, когда он этого заслу­живает.**

**Почаще говорите ребенку: «Ты у меня самый лучший!», «Что бы я делала без тебя?», «Ты у меня молодец!» и т. д.**

**Не увлекайтесь сравнением своего ребенка с послушны­ми детьми. В противном случае он усвоит мысль, что он не такой, как все.**

**Убеждайте ребенка в том, что вы любите его и никогда ни на кого не променяете.**

**Включая ребенка в различного рода деятельность, соз­давайте ему ситуации успеха, поскольку неудачи вызывают более резкую самокритику, а это увеличивает его неуверен­ность, ведет к заниженной самооценке.**

**Никогда не обзывайте ребенка.**

**Помните, что самооценка ребенка является прямым вос­производством оценки родителей. Дети отмечают у себя преж­де всего те качества, которые подчеркиваются родителями.**

**Поддерживайте инициативу ребенка.**

**Не навязывайте ребенку представлений о нем, как о не­способном самостоятельно мыслить и действовать, так как все это приводит к занижению самооценки.**

* **Ребенок упрямый**

**Не путайте упрямство с настойчивостью.**

**Не пытайтесь переупрямить ребенка, лучше отвлеките его чем-нибудь интересным.**

**Предоставьте ребенку право выбора, объясняя при этом, какие могут быть последствия в том или ином случае.**

**При очередной вспышке упрямства постарайтесь пере­ключить внимание ребенка на что-нибудь другое, что могло его заинтересовать.**

**Запрещая, предлагайте ребенку альтернативу.**

**Учите детей уступать.**

**В момент упрямства задайте ребенку неожиданный во­прос, который бы позволил ему отвлечься.**

**Не взрывайтесь, будьте терпеливы.**

* **Ребенок раздражителен**

**Обсуждайте с ребенком причины, которые привели его к раздраженному состоянию.**

**Проявите обиду, огорчение от его вспышек.**

**Научитесь уступать, быть терпеливее с детьми.**

**Объясните ребенку влияние раздражительности на его состояние здоровья.**

* **Ребенок сквернословит**

**Используйте прием обескураживания (когда ребенок станет говорить бранные слова, отнестись к этому спокойно, мягко, добродушно).**

**Предложите детям альтернативу брани (слова, которые можно произнести для ответа на дразнилки и пр.).**

**Учите детей управлять своими чувствами и эмоциями, находить разрешенные слова в трудных (критических) си­туациях.**

**Помните, что в семье дети должны видеть образцы язы­кового поведения.**

1. **Внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей**

**Родителям следует знать внешние и поведенческие мар­керы отклоняющегося поведения детей. Ниже остановимся на них более подробно.**

**■ Признаки и симптомы при употреблении наркотиков**

***Физиологические признаки:***

* **бледность кожи;**
* **расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;**
* **замедленная, несвязная речь;**
* **потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребле­ние пищи;**
* **хронический кашель;**
* **плохая координация движений (пошатывание или спо­тыкание).**

***Поведенческие признаки:***

* **беспричинное возбуждение, вялость;**
* **повышенная работоспособность;**
* **нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;**
* **уходы из дома, прогулы в школе по непонятным при­чинам;**
* **трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;**
* **бессонница;**
* **болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;**
* **повышенная утомляемость;**
* **избегание общения с близкими людьми;**
* **снижение успеваемости в школе;**
* **постоянные просьбы о деньгах;**
* **пропажа из дома ценностей, книг, одежды, видео- и аудиотехники;**
* **частые телефонные звонки;**
* **самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересными;**
* **частое вранье, изворотливость, лживость;**
* **уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочи­нять небылицы;**
* **неопрятность внешнего вида;**
* **прослушивание специфической музыки;**
* **проведение свободного времени в компаниях асоциаль­ного типа.**

***Очевидные признаки:***

* **следы от уколов, порезы, синяки;**
* **бумажки и денежные купюры, свернутые трубочкой;**
* **пластиковые карты с белым налетом по краям;**
* **маленькие ложечки с темным пятном на внешней сто­роне;**
* **капсулы, пузырьки, жестяные банки;**
* **пачки лекарств снотворного или успокоительного дей­ствия.**

***Признаки острой интоксикации (опьянения) наркоти­ками группы опия:***

* **покраснение, зуд кожи лица (особенно кончика носа) первые 10—15 минут после приема наркотика, затем изме­нение окраски кожных покровов на бледность;**
* **резкое сужение зрачков, снижение реакции их на свет;**
* **изменение поведения в виде заторможенности, сонли­вости, вялости;**
* **нарушение речи в виде смазанности, нечеткости, моно­тонности.**

***Признаки острой интоксикации (опьянения) препара­тами конопли:***

* **покраснение кожи лица, слизистых рта, глаз, сухость во рту;**
* **резкое расширение зрачков, покраснение слизистой глаз (конъюктивы);**
* **немотивированные перепады настроения от чрезмерной веселости до чувства страха;**
* **характерный смолистый запах от одежды (определяется в помещении).**

***Признаки острой интоксикации (опьянения) стимуля­торами:***

* **расширение зрачков, блеск глаз;**
* **повышенная потливость;**
* **неврологические изменения в виде дрожания век, рук;**
* **изменение поведения от психомоторного возбуждения и агрессии до подозрительности и гневливости:**
* **нарушение речи в виде ускорения по темпу, говорливо­сти, бессвязности;**
* **неусидчивость, стремление к изменению позы, активной деятельности.**

**■ Признаки и симптомы употребления курительных смесей**

***Физиологические признаки:***

* **расширенный или (реже) суженный зрачок;**
* **мутный либо покрасневший белок глаз;**
* **повышенная двигательно-эмоциональная активность;**
* **повышенный аппетит;**
* **сухость во рту;**
* **учащенное сердцебиение;**
* **бледность.**

***Поведенческие признаки:***

* **галлюцинации, кошмарные видения;**
* **агрессия;**
* **неспособность сосредоточиться;**
* **нарушение восприятия;**
* **бесконтрольный смех;**
* **полная потеря контакта с окружающим миром;**
* **отсутствие способности ориентироваться в пространстве;**
* **потеря самоконтроля;**
* **нарушение координации;**
* **дефект речи (эффект «вытянутой магнитофонной плен­ки»);**
* **заторможенность мышления;**
* **неподвижность, застывание в одной позе при полном молчании.**

***Косвенные признаки:***

* **пропуски уроков, снижение успеваемости;**
* **появление друзей, о которых не рассказывает родите­лям;**
* **раздражительность, доходящая до ярости;**
* **избегание контакта с родителями.**

**■ Признаки и симптомы подросткового алкоголизма**

***Физиологические признаки:***

* **дрожание рук, потливость, головные боли, головокру­жение, сердцебиение;**
* **покраснение кожи на лице;**
* **утрата защитных сил организма на большие дозы алко­голя (отсутствие рвотного рефлекса);**
* **рост толерантности к алкоголю.**

***Поведенческие признаки:***

* **повышенное пристрастие к спиртному, частое распитие алкоголя, сопровождающееся неконтролируемым и развяз­ным поведением;**
* **утрата самоконтроля над количеством выпитого;**
* **желание опохмеляться наутро после выпивки накануне;**
* **неопрятный внешний вид;**
* **постоянное жевание жевательной резинки, чтобы скрыть запах перегара.**

***Косвенные признаки:***

* **необычная усталость;**
* **необщительность;**
* **невнятная речь или оскорбительная речь;**
* **избегание зрительного контакта с собеседником;**
* **забывчивость и частые опоздания куда-либо;**
* **скрытые телефонные звонки;**
* **злоба, агрессия, нервозность в отношениях с членами семьи или друзьями;**
* **частые перепады настроения, эмоциональная нестабиль­ность;**
* **потеря интереса к учебе, частые прогулы;**
* **резкое, внезапное увеличение веса или потеря веса;**
* **пропажа денег или ценностей из жилья.**

**■ Признаки суицидального поведения**

***Поведенческие признаки:***

* **тоскливое выражение лица;**
* **склонность к нытью, капризность, эгоцентрическая на­правленность на свои страдания, слезливость;**
* **скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрю­мость, злобность, раздражительность, ворчливость;**
* **брюзжание, неприязненное, враждебное отношение к окружающим, чувство ненависти к благополучию окружа­ющих;**
* **гипомимия (повышенная, часто неестественная мимика);**
* **амимия (отсутствие мимических реакций);**
* **тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость или отсутствие ответов;**
* **ускоренная экспрессивная речь, патетические интона­ции, причитания;**
* **общая двигательная заторможенность или бездеятель­ность, адинамия;**
* **двигательное возбуждение;**
* **склонность к неоправданно рискованным поступкам;**
* **чувство физического недовольства, безразличное отно­шение к себе, окружающим, бесчувственность;**
* **тревога беспредметная (немотивированная), тревога предметная (мотивированная);**
* **ожидание непоправимой беды, страх немотивирован­ный, страх мотивированный;**
* **постоянная тоска, взрывы отчаяния, безысходности, усиление мрачного настроения, когда вокруг много радост­ных событий;**
* **пессимистическая оценка своего прошлого, избиратель­ное воспоминание неприятных событий прошлого;**
* **пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем;**
* **активное взаимодействие с окружающими (стремление к контакту, поиски сочувствия, обращение за помощью к вра­чу) либо нелюдимость, избегание контактов с окружающими;**
* **снижение энергетического уровня, усиление пассивно­сти, безразличие к общению, жизни;**
* **резкие и необоснованные вспышки агрессии;**
* **раздача подарков окружающим;**
* **изучение специфической литературы или Интернета и сбор информации об отравляющих веществах и лекарствах (о способах самоубийства), посещение кладбища и т. п.**

***Словесные признаки (высказывания ребенка):***

* **прямые или косвенные сообщения о суицидальных на­мерениях («Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!»);**
* **шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»);**
* **уверения в своей беспомощности и зависимости от дру­гих («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану суще­ствовать!» и т. п.);**
* **прощания;**
* **самообвинения («Я ничтожество! Ничего из себя не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как гово­рит один хороший человек, самоубийство — это естественный отбор, то почему же я не убьюсь, наконец?» и т. п.);**
* **сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение. Это будет сегодня, когда родители уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел» и т. п.).**

**■ Признаки компьютерной зависимости у подростков**

***Физиологические признаки:***

* **ухудшение зрения, дисплейный синдром, синдром су­хого глаза;**
* **нарушение опорно-двигательного аппарата (искривле­ние позвоночника, нарушения осанки, карпальный синдром);**
* **нарушение пищеварительной системы (нарушение пи­тания, хронические запоры, геморрой).**

***Поведенческие признаки:***

* **потеря контроля над предметом зависимости, ребенок перестает контролировать себя и время нахождения перед компьютером;**
* **время нахождения за компьютером постепенно увели­чивается;**
* **преобладание тоннельного мышления: все мысли только о компьютерной игре или социальной сети;**
* **отрицание наличия проблемы, категорический отказ от помощи;**
* **недовольство реальной жизнью, ощущение пустоты в реальном мире;**
* **проблемы с учебой;**
* **игнорирование близких, друзей, лиц противоположного пола, интерес концентрируется только на предмете зависи­мости;**
* **предпочтение виртуального общения реальному;**
* **отказ от встреч с друзьями и посещения спортивных секций или каких-либо клубов, развлекательных меропри­ятий ради проведения времени за компьютером;**
* **расстройство сна, кардинальное изменение режима;**
* **чрезмерная агрессия в случае недоступности предмета зависимости;**
* **утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду.**

**■ Признаки вовлечения в деструктивную секту**

***Поведенческие признаки:***

* **изменение поведения, манеры одеваться, словарного запаса, интересов;**
* **повторяющиеся и непривычные цитирования; заучен­ные фразы;**
* **падение интереса к друзьям, школе, развлечениям;**
* **отчуждение от родителей и других родственников;**
* **уход из родительского дома;**
* **отказ от учебы с полным погружением в деятельность секты;**
* **рост числа встреч в неделю (и собраний);**
* **прекращение чтения газет, журналов, книг, пользова­ния телевидением и радио;**
* **увеличение числа телефонных звонков;**
* **длительное чтение или медитация;**
* **изменение режима питания;**
* **значительное ограничение сна до 3—4 часов в сутки в неудобном положении;**
* **монотонный голос;**
* **агрессивность или безразличие.**

1. **Тренинговые упражнения в оптимизации детско-родительских отношений**

**Разработанные тренинговые упражнения могут использо­ваться педагогами, психологами, педагогами социальными учреждений образования в работе с родителями для органи­зации профилактической и коррекционной работы, направ­ленной на оптимизацию детско-родительских отношений. Целесообразно включать в группу родителей с примерно одинаковыми проблемами в воспитании детей. Количество участников тренинговой группы 7—15 человек. Данные упражнения позволяют скорректировать родительские по­зиции в плане их адекватности: отношение к ребенку, отно­шение к себе как родителю; отношение к родительской роли, что представляется актуальной задачей в условиях демогра­фического кризиса и тенденции нарастания отчужденности в семейных взаимоотношениях.**

**ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ**

**Цель: сплочение группы, развитие умения находить внут­ренние ресурсы для разрешения ситуаций.**

**Условно выбирается предмет, который выполняет роль источника энергии (в качестве такого предмета может быть выбран стол, цветок и др.). Родителям предлагается располо­житься вокруг стола, положив на него обе руки. Участники группы закрывают глаза и вбирают энергию, которая исходит от воображаемого источника. По команде ведущего одну руку необходимо освободить и, распрямив ее, послать позитивную энергию в окружающее пространство.**

**После проведения упражнения участники рассказывают о своих чувствах:**

* **Легче взять энергию или отдать?**
* **Кому из них захотелось поделиться энергией?**

**ВЫЙТИ ИЗ-ПОД ОПЕКИ**

**Цель: развитие умения понимать другого человека.**

**Родители разбиваются на две группы. Одна группа играет роль родителей, другая — роль детей. Дети сидят по кругу, родители стоят у них за спиной, касаясь руками плеч детей. Детям предлагается почувствовать тепло родительских рук, их опеку, заботу. Но они растут и стараются стать самостоя­тельными, выйти из-под опеки родителей. Детям предлага­ется приложить определенные усилия (идет сопротивление со стороны родительских рук) и стать самостоятельными.**

**Проходит *обсуждение:***

* **Насколько сильным было желание родителей удержать ребенка около себя как можно дольше?**
* **Почему детям хотелось быстрее отделиться от взрослых?**

**ДНЕВНИК ПАПЫ И МАМЫ**

**Цель: предоставление возможности детям выразить свои желания и получить поддержку своих родителей.**

**Предварительная работа: ребятам в течение недели пред­лагается вести дневник (по аналогии со школьным дневни­ком), в который необходимо записывать задания для роди­телей и выставлять за их выполнение отметку.**

**Далее записи в дневнике анализируются:**

* **Какие задания преобладают?**
* **Какова их цель?**

**ДИАГРАММА «СЕМЬЯ»**

**Цель: диагностика семейного социума.**

**Всем членам семьи раздаются круги, вырезанные из бу­маги (размер не имеет значения). Круг является символом планеты Земля, а также символом защищенности материн­ского лона. При создании круга очерчивается граница, за­щищающая физическое и психологическое пространство. Спонтанная работа с цветом и формой внутри круга способ­ствует изменению состояния человека, открывает возмож­ность для духовного роста личности.**

**Участникам предлагается обозначить территорию, кото­рую занимает каждый член в семье. После выполнения за­дания проводится обсуждение.**

**КАЧЕЛИ «ДЕТСТВО-ВЗРОСЛОСТЬ»**

**Цель: обеспечение эмоциональной вовлеченности участ­ников в тренинг, развитие навыков координации совместных действий.**

**Помещение (комната) условно разбивается на две части. Посередине комнаты, где обыгрывается упражнение, прово­дится черта.**

**В е д у щ и й. Представьте качели. Вы садитесь на них. И когда качели поднимаются вверх (правая половина комна­ты от черты) — вы оказываетесь в мире взрослых; качели опускаются вниз (левая половина комнаты) — возвраща­етесь в мир детства. В мире детства вы можете дурачиться, капризничать и т. п., в мире взрослых — вести себя по- взрослому. По команде «вверх» — вы должны переместиться вправо, а если прозвучала команда «вниз» — перебежать вле­во, т. е. нужно побывать то в детстве, то во взрослой жизни.**

**Далее проводится обсуждение:**

* **Кем быть легче: взрослым или ребенком? Почему?**

**МЕДИТАТИВНАЯ ТЕХНИКА «ПОГРУЖЕНИЕ В ДЕТСТВО»**

**Цель: обретение спокойствия, возможность разобраться в собственном внутреннем мире.**

**В е д у щ и й. Вы когда-нибудь опускались на дно океана? Нет? Тогда вам сегодня представится такая возможность. Закройте, пожалуйста, глаза. Итак, одеваем акваланги, ма­ски, набираем в легкие побольше воздуха и прыгаем в воду. Медленно погружаемся в пучину океана. Сначала очень тем­но, и мы практически ничего не видим. Но затем привыкаем к темноте и начинаем различать знакомые предметы. Вот моя школа, мой класс, моя учительница. Опускаемся даль­ше. А вот я в детском саду, горько плачу. Наверное, мне не хочется, чтобы мама оставила меня здесь. Опуститесь на дно океана. Что вы видите? Дотроньтесь до знакомых вам пред­метов. Вспомните начало вашей жизни. А теперь медленно выплываем на поверхность, и открываем глаза.**

***Обсуждение:***

* **Какой отрезок погружения вызвал больше всего вос­поминаний, чувств?**
* **Где хотелось проплыть быстрее, а где задержаться?**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ**

**Цель: формирование уверенности, тренировка умения оперативно реагировать на неожиданные преграды.**

**Участники разбиваются на тройки (папа, мама, ребенок), берутся за руки, посередине — ребенок. Тройке необходимо пройти через воображаемые препятствия. Задача родите­лей — поддерживать, предупреждать ребенка о том, что необ­ходимо перешагнуть, обойти препятствие. При этом ребенок должен научиться чувствовать родителей.**

**МЕХАНИЗМ**

**Цель: развитие собранности, одновременности действий.**

**В е д у щ и й. Семья — это механизм, который должен уметь работать согласованно. Очень часто достичь этого до­статочно трудно, ведь у каждого есть свои желания, пред­ставления и т. п. Поэтому взаимодействию надо учиться.**

**Участники разбиваются на тройки и располагаются друг за другом (в колонну по три человека). Движение начинает­ся следующим образом: 1-й шаг левой ногой делает первый участник, 2-й шаг делают одновременно первый участник правой ногой и второй участник левой ногой (ступни ног соприкасаются), 3-й шаг одновременно выполняют второй участник правой ногой и третий участник левой ногой, 4-й шаг выполняет третий участник правой ногой. Затем движе­ния повторяются. Итогом упражнения является синхронное движение в быстром темпе.**

**В процессе обсуждения необходимо выяснить:**

* **С какими трудностями столкнулись участники?**
* **Как смогли разрешить проблемы?**

**НЕ ХОЧУ**

**Цель: выработка у родителей адекватного представления о детских возможностях и потребностях.**

**Работа проводится в тройках (папа, мама, ребенок). В те­чение 30 секунд необходимо проиграть ситуацию: родители заставляют ребенка что-то делать, а он этого не хочет. Затем предлагается проиграть те же ситуации в быстром темпе, имитируя ускоренную перемотку пленки.**

**Вариант выполнения этого упражнения: проиграть ситуа­цию, начиная с ее окончания и доходя до начала ее возникно­вения. Далее проходит обсуждение чувств родителей и детей.**

**СОР ИЗ ИЗБЫ**

**Цель: развитие навыков тактильной чувствительности.**

**Выбирается ведущий, который выполняет роль хозяина дома. Остальные участники методом мозгового штурма назы­вают негативные составляющие семейной жизни (например, конфликты, ссоры, безразличие). После проведения мозгово­го штурма хозяин дома с воображаемой метлой выметает на­званный сор из избы, т. е. медленно подталкивает участников за двери комнаты, где проходит упражнение.**

**Завершение упражнения сопровождается обсуждением:**

* **Что испытывал ведущий?**
* **Как чувствовали себя остальные участники?**

**КОНФЛИКТ В СЕМЬЕ**

**Цель: осознание агрессивных тенденций и их влияние на детей.**

**Участники разбиваются на тройки (папа, мама, ребенок). При этом ребенок выполняет роль стороннего наблюдателя. Родители с помощью жестов и мимики разыгрывают сцену конфликта, который развивается по восходящей линии и доходит до своего пика (проигрывание останавливается). Выясняются чувства трех сторон.**

**Сцена проигрывается второй раз, но в замедленном темпе. Зрители должны увидеть начало формирования конфликта и сказать «стоп!».**

***Обсуждение:***

* **С чего начинается конфликт?**
* **Когда его можно предупредить?**
* **Какими способами?**

**РОДИТЕЛИ СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ**

**Цель: отработка навыков отстаивания собственной точки зрения.**

**В е д у щ и й. Выберите какого-нибудь сказочного персо­нажа. Расскажите о его родителях.**

**Далее проходит обсуждение:**

* **Всегда ли у хороших родителей — хорошие дети?**
* **От каких факторов это зависит?**

**Участникам предлагается привести примеры сказочных (литературных) персонажей-родителей (злых и добрых). Например, злая мачеха из сказки Ш. Перро «Золушка», пло­хой отец-дровосек из сказки «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро, внимательный отец-купец из сказки «Аленький цветочек»**

**С. Аксакова и др.**

**ВЫЙТИ ИЗ-ПОД КОНТРОЛЯ**

**Цель: снятие эмоциональной напряженности.**

**Родители очень часто не замечают, когда их ребенок выходит из-под контроля, когда его поведение становится отклоняющимся и выходит за рамки принятого в обществе нормативного поведения. Осознать данное явление может помочь следующее упражнение. Участники разбиваются на две группы: родители и дети. Родители располагаются на небольшом расстоянии друг от друга в шеренгу; взявшись за руки, образуют так называемые ворота. Дети спокойно про­хаживаются перед своими родителями и стараются зайти за границу дозволенного, пройдя через ворота. Задача родите­лей — не пропустить детей. Та же ситуация проигрывается, но при этом родители повернуты спиной к детям.**

**Проходит обсуждение:**

* **Когда было легче заметить, что ребенок хочет выйти из-под вашего контроля? Почему?**

**«ЛИЦО» СЕМЬИ**

**Цель: осознание разнообразия человеческих чувств.**

**Участники становятся в шеренгу друг за другом. Каждому из них необходимо изобразить мимикой лица одно из состо­яний, которое ребенок может испытывать в семье.**

**По сигналу ведущего, который наблюдает за сменой масок, первый участник должен показать эмоциональное состояние (тревога, радость и пр.) и присесть на корточки. Далее второй участник демонстрирует свою маску и т. д. Упражнение выполняется в достаточно быстром темпе.**

**При обсуждении обратить внимание на то, каких эмоций было больше: положительных или негативных.**

**Проводится повторное проигрывание на тему «Эмоции ребенка в счастливой семье».**

**Проходит обсуждение:**

* **Какое эмоциональное состояние легче показывать и по­чему?**

**ПЕРЕДАЙ СВОЮ ЛЮБОВЬ РЕБЕНКУ**

**Цель: повышение сензитивности родителей к ребенку.**

**Родители разбиваются по парам: один выполняет роль ре­бенка, другой — роль родителя. Последний должен разными способами (вербальными и невербальными) продемонстриро­вать любовь к своему ребенку.**

**СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цель: формирование представлений родителей о стилях семейного воспитания.**

**В е д у щ и й. В современной практике семейного воспи­тания выделяется три стиля отношений:**

* **авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безаппеля- ционностью, высокой централизацией руководства;**
* **попустительский (либеральный) стиль предполагает терпимость в отношениях с детьми, всепрощенчество, от­страненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга;**
* **демократическому стилю присуща гибкость, большее доверие к ребенку, высокая культура деятельности и отно­шений между родителем и подростком.**

**Участники упражнения (посредством жребия) делятся на три группы родителей, придерживающихся соответствен­но трех разных стилей семейного воспитания. Каждый из участников знает только то, что написано у него на бумаге. Необходимо с помощью жестов и мимики найти сторонников своего стиля семейного воспитания.**

**АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ**

**Цель: развитие рефлексивных способностей участников.**

**Участники разбиваются на две группы: родители и дети. Дети, образуя внутренний круг, стоят, опустив головы и за­крыв глаза. Внешний круг — родители, которые в воспита­нии своих детей придерживаются демократического стиля воспитания. За каждым родителем закрепляется ребенок. Среди всех родителей есть тот, кто использует в отношении со своим ребенком авторитарный стиль общения (выбирается путем жребия), но другие участники не знают, кому отведена эта роль.**

**По сигналу ведущего внешний круг родителей начинает двигаться по кругу. Родителям, проходя мимо своих детей, необходимо постараться их ободрить, погладить, передать положительную энергию (невербально). Родителю, придер­живающемуся авторитарного стиля воспитания, наоборот, продемонстрировать свою силу, власть над ребенком. По окончании упражнения дети должны догадаться: кто был их родителем; кто из детей не получил в процессе упражнения положительных эмоций.**

**Проходит обсуждение:**

* **Что испытывали дети и их родители в процессе такого контакта?**
* **Какие мысли и чувства возникали у ребенка, которого подавляли, принижали?**

**СВЕРХУ ВНИЗ**

**Цель: содействие гуманизации отношений в семье.**

**В е д у щ и й. По мнению И. П. Подласого, несовпадение плоскостей обозрения создает множество причин для наруше­ния отношений между родителями и детьми. Поэтому, если родители хотят установить дружеские отношения с детьми, необходимо держать свои глаза на уровне глаз ребенка.**

**Участники разбиваются на пары родитель — ребенок. Ведущий предлагает родителям посмотреть на своего ребенка сверху вниз.**

**Проходит обсуждение:**

**• Что видят (чувствуют) обе стороны?**

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель: тренировка умения организовать совместную дея­тельность.**

**Два участника (родители) встают лицом друг к другу и берутся одной рукой за край развернутой газеты. Задача участников — вместе смять газету в один комок, а затем раз­вернуть, используя только одну руку.**

**Варианты упражнения с газетой: «вытряхнуть коврик», «отжать белье».**

**СЕМЕЙНЫЕ ОШИБКИ**

**Цель: обучение пониманию ошибок во взаимодействии членов семьи.**

**Участникам, объединенным в команды по 3—4 человека, предлагается проиграть конфликтные семейные ситуации, нарушив как можно больше правил общения (несдержан­ность, перебивание партнера, незаинтересованность разго­вором, угрозы и т. п.). Потом необходимо классифицировать допущенные ошибки и устранить их, повторно проиграв ситуацию.**

**АКВАРИУМ**

**Цель: развитие умений межличностного восприятия, на­блюдательности, эмпатии.**

**В воображаемом аквариуме живут мама-рыба, папа-рыба и их ребенок. Выбираются три участника в соответствии с выбранными ролями. Остальные участники играют роли мирных и хищных рыб. Хищные рыбы стараются нанести вред ребенку. Задача родителей — уберечь своего ребенка от опасности. Упражнение усложняется тем, что родители не знают, с какой стороны ждать опасность.**

**ЧАСЫ**

**Цель: развитие групповой сплоченности, умения коорди­нировать совместные действия.**

**В е д у щ и й. Представьте себе, что семья — это часы: мама — большая стрелка, папа — маленькая часовая, ребе­нок — секундная стрелка.**

**Остальные участники упражнения занимают места в со­ответствии с цифрами на циферблате часов. Проигрывается имитация работающих часов. Задача ребенка — обежать несколько раз по кругу циферблата, не натолкнувшись на цифры и не задев родителей.**

**ГРАНЬ**

**Цель: обучение регуляции поведения, умению совершать обдуманные поступки.**

**В е д у щ и й. Совершая отдельные поступки, мы не всегда умеем находить границу нормативного поведения, ту черту, за пределами которой находятся конфликты, кризисы и т. п. Поэтому очень важно уметь остановиться в нужный момент.**

**Упражнение может выполняться в парах и тройках. Участникам даются одинаковые по площади куски пленки. Задача участников — максимально растянуть пленку, при этом не разорвав ее. Важна согласованность действий участ­ников, чувствование грани, за которой может произойти разрыв пленки.**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. **Аванесов, Г. А. Популярная криминология. Очерки общей части : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по спец-ти «Юрис­пруденция» / Г. А. Аванесов. — М. : ЮНИТИДАНА : Закон и право, 2014. — 151 с.**
2. **Алауханов, Е. О. Профилактика преступлений : учебник / Е. О. Алауханов, З. С. Зарипов. — Алматы : Нурпресс, 2008. — 375 с.**
3. **Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реа­билитации : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец-ти «Соц. педагогика» / Б. Н. Алмазов. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 285 с.**
4. **Антонян, Ю. М. Криминология : избранные лекции / Ю. М. Ан­тонян. — М. : Логос, 2004. — 448 с.**
5. **Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Ан­цупов, А. И. Шипилов. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2007. — 496 с.**
6. **Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиант­ного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007. — 320 с. — (Высшее образование).**
7. **Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика де­виантного поведения подростков : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Г. Ф. Бедулина. — Минск : Нац. ин-т обра­зования, 2013. — 192 с.**
8. **Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке соци­альных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С. А. Беличева. — СПб. : Питер, 2012. — 336 с.**
9. **Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.**
10. **Верцинская, Н. Н. Трудный ребенок / Н. Н. Верцинская. — Минск : Народная асвета, 1989. — 128 с.**
11. **Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведе­ние несовершеннолетних : учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Уша- тиков. — М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2006. — 288 с. — (Библиотека педагога-практика).**
12. **Гилинский, Я. И. Криминология : курс лекций / Я. И. Гилин- ский. — СПб. : Питер, 2002. — 384 с.**
13. **Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева,**

**Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд. — М. : Академия,**

1. **— 272 с.**
2. **Завадская, Ж. Е. Воспитание социальной зрелости старшеклас­сников в учебно-воспитательном процессе / Ж. Е. Завадская. — Минск : Змицер Колас, 2010. — 352 с.**
3. **Зарецкий, В. К. Три главные проблемы подростка с девиант­ным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В. К. Зарецкий [и др.]. — М. : Форум, 2011. — 208 с.**
4. **Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Зма­новская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004. — 288 с.**
5. **Игошев, К. Е. Семья, дети, школа / К. Е. Игошев, Г. М. Минь­ковский. — М. : Юридическая литература, 1989. — 448 с.**
6. **Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Иль­ин. — СПб. : Питер, 2014. — 368 с.**
7. **Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в совре­менной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. об­разования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.**
8. **Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования /**

**Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 208 с.**

1. **Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. — 2-е изд., стер. — М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. — 304 с.**
2. **Кодекс Республики Беларусь об административных право­нарушениях [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 21.04.2003 № 194З (ред. от 09.01.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
3. **Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243З (ред. от 18.07.2016) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа :**

**10.11.2017.**

1. **Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи : психопро­филактика, психокоррекция, консультирование / Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 350, [1] с. — (Высшее образование).**
2. **Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Ко­ломинский. — Минск : ФУ Аинформ, 2003. — 312 с.**
3. **Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Конд- рашенко, С. А. Игумнов. — Минск : Аверсэв, 2004. — 365 с. — (Учебник высшей школы).**
4. **Кочетов, А. И. Мастерство перевоспитания / А. И. Кочетов. — Минск : Народная асвета, 1981. — 159 с.**
5. **Криминология : учебник для студ. вузов / Г. А. Аванесов [и др.]. — М. : ЮНИТИ, 2005. — 480 с.**
6. **Кудрявцев, Ю. М. Превентивная психология : учеб. пособие / Ю. М. Кудрявцев, В. Е. Уткин. — Казань : изд-во Казанского гос. технол. ун-та, 2006. — 148 с.**
7. **Кулганов, В. А. Превентология : профилактика социаль­ных отклонений : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. — СПб. : Питер, 2014. — 304 с.**
8. **Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мар- дахаев. — М. : Гардарики, 2006 . — 269 с.**
9. **Ничишина, Т. В. Девиантное поведение несовершеннолетних : формы профилактики / Т. В. Ничишина ; под общ. ред. М. П. Оси­повой ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2012. — 107 с.**
10. **Ничишина, Т. В. Моббинг в подростковой среде : пособие / Т. В. Ничишина. — Брест : БрГУ, 2015. — 89 с.**
11. **О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам рекламы [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 03.01.2013 № 15З // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
12. **О государственном регулировании производства, оборота и потребления табачного сырья и табачных изделий [Электронный ре­сурс] : Декрет Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 № 28 (ред. от 06.10.2015) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа :**

**10.11.2017.**

1. **О наркотических средствах, психотропных веществах, их пре­курсорах и аналогах [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 408З (ред. от 18.07.2016) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
2. **О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков [Электронный ресурс] : Декрет Президента Республики Беларусь от 28.12.2014 № 6 (ред. от 28.12.2014) (с изм. и доп., всту­пившими в силу с 23.08.2016) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
3. **Об основах системы профилактики безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200З (ред. от 09.01.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
4. **Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 — 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200 (ред. от 09.02.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
5. **Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовер­шеннолетних, нуждающихся в государственной защите [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47 (ред. от 25.07.2011) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа : 10.11.2017.**
6. **Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 480 с.**
7. **Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — 2-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 315, [1] с. — (Справочник).**
8. **Осипова, М. П. Этическая культура младших школьников. Особенности и формы развития : пособие / М. П. Осипова, Т. В. Ни- чишина ; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2013. — 102 с.**
9. **Организация профилактической работы по вопросам ВИЧ и СПИД в учреждениях образования с использованием технологии «Форум-театр» : метод. пособие / Е. Н. Родионова [и др.]. — Минск : Лазурак, 2009. — 168 с.**
10. **Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Оси­пова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : ИВЦ Минфина,**
11. **— 360 с.**
12. **Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Н. Певзнер [и др.] ; под ред. В. А. Слас- тенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2006. — 320 с. — (Профессионализм педагога).**
13. **Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2006. — 928 с.**
14. **Раттер, М. Помощь трудным детям : пер. с англ. / М. Рат­тер ; под общ. ред. А. С. Спиваковской ; предисл. О. В. Баженовой, А. Я. Варга. — М. : Прогресс, 1987. — 424 с.**
15. **Семья : психология, педагогика, социальная работа / под ред.**

**А. А. Реана. — М. : АСТ, 2010. — 576 с.**

1. **Сманцер, А. П. Превентивная педагогика : методология, теория, методика / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. — Минск : БГУ, 2008. — 263 с.**
2. **Соколов, Д. Сказки и Сказкотерапия / Д. Соколов. — М. : Эксмо-Пресс, 2001. — 304 с.**
3. **Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Сорокина. — М. : Академия, 2009. — 208 с.**
4. **Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Га- лагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 416 с.**
5. **Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития уча­щихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — 216 с.**
6. **Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2009. — 120 с.**
7. **Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ре­сурс] : Кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275З (ред. от 18.07.2017) // КонсультантПлюс : Беларусь. — Дата доступа :**

**10.11.2017.**

1. **Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 351 с.**
2. **Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — Минск : РИВШ, 2011. — 250 с.**
3. **Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Хо- лостова. — 3-е изд. — М. : Дашков и Ко, 2006. — 668 с.**
4. **Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 272 с.**
5. **Чудин, Н. М. Возрастная оценка в профилактике правона­рушений несовершеннолетних / Н. М. Чудин // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2014. — С. 189—194. — № 4 (26).**
6. **Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Ша­курова. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 272 с.**
7. **Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе / М. В. Ша­курова : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под ред.**
8. **В. Мудрика. — М. : Академия, 2004. — 272 с.**
9. **Шейнов, В. П. Управление конфликтами: теория и практика /**
10. **П. Шейнов. — Минск : Харвест, 2010. — 912 с.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[***Предисловие* 3**](#bookmark2)

**Глава 1. Теоретический аспект девиантного поведения**

**несовершеннолетних 6**

1. [**Дети с девиантным поведением: характеристика терминологического ряда 6**](#bookmark5)
2. [**Факторы возникновения девиантного поведения 10**](#bookmark6)
3. [**Формы и причины девиантного поведения 15**](#bookmark7)
4. [**Особенности неконструктивных взаимоотношений несовершеннолетних 21**](#bookmark8)

**Глава 2. Педагогические основы профилактики девиантного**

**поведения несовершеннолетних 38**

1. [**Профилактика, предупреждение, превенция: сущность, отличительные особенности 38**](#bookmark11)
2. **Виды, направления, принципы профилактической работы 45**
3. **Социальные факторы защиты в профилактике девиаций 48**
4. [**Проблемное поле в системе педагогической профилактики девиаций 61**](#bookmark14)
5. **Условия эффективности деятельности педагога**

**в профилактике девиантного поведения 76**

**Глава 3. Формы профилактики девиантного поведения**

**учащихся в школе 88**

1. **Формы профилактики девиантного поведения**

**на I ступени общего среднего образования 88**

1. **Формы профилактики девиантного поведения**

**на II ступени общего среднего образования 101**

1. **Формы профилактики девиантного поведения**

**на III ступени общего среднего образования 165**

[**Глава 4. Профилактика девиантного поведения детей в семье ... 210**](#bookmark56)

1. **Нарушенные детско-родительские взаимоотношения**

**как фактор девиантного поведения у детей 210**

1. [**Рекомендации родителям по профилактике отклоняющегося поведения у детей 218**](#bookmark61)
2. [**Внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей 223**](#bookmark69)
3. [**Тренинговые упражнения в оптимизации детско-родительских отношений 230**](#bookmark76)

**241**

***Список использованных источников***

**Ничишина Татьяна Викторовна**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ**

**Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи**

**Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко* Редактор *Т. В. Примаченок* Обложка художника *З. П. Болтиковой* Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко* Корректоры *Е. В. Шобик, В. П. Шкредова, Д. Р. Лосик***

**Подписано в печать 27.08.2018. Формат 60 х 84 1/16.**

**Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,41.**

**Уч.-изд. л. 12,0. Тираж 2176 экз. Заказ**

**Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.**

**Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск**

**ОАО «Промпечать».**

**Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.**

**Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск**

1. **В классической постановке мизансцена — взаимное располо­жение актеров и декораций на сцене.** [↑](#footnote-ref-1)